

MÓDULO FORMAR

Este módulo evalúa competencias para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.

Las competencias evaluadas tienen que ver con: 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes; 2. entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes; 3. Comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo; y, 4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.

Evalúa desempeños como:

- 1.1 Valorar y estimar la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.
- 1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.

2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes.

Evalúa desempeños como:

- 2.1 Contemplar el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.
- 2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.
- 2.3 Tomar como referente de la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.

3. Comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.

Evalúa desempeños como:

- 3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirlos como ejercicio intelectual e investigativo.
- 3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.

4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

Evalúa desempeños como:

- 4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.
- 4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.
- 4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS FORMAR

PREGUNTA 1.

Una institución educativa que acoge estudiantes provenientes de los estratos socioeconómicos 1 y 2 ha definido su misión en los siguientes términos: “Nuestra institución busca mediante procesos pedagógicos y didácticos acercar a los estudiantes a las producciones de la ciencia y de la cultura que la sociedad considera valiosos, para hacer de ellos hombres y mujeres de su tiempo, sujetos autónomos, ciudadanos con capacidad de crítica y autocrítica, que desde sus diferencias culturales y cognitivas sean capaces de enfrentar creativamente las problemáticas de su entorno, derivadas de una sociedad en tensión y en constante cambio. Fortalezas que les permitirán desempeñarse en sociedad bajo parámetros de civilidad y de acuerdo con valores universales, de convivencia y conciudadanía”.

El objetivo del proyecto pedagógico formulado por los maestros que más favorece el desarrollo de la misión enunciada es

- A. apoyar la conformación y desarrollo de grupos de estudio que tengan por objeto el análisis de los principales desafíos o problemas que afronta la localidad.
- B. diseñar estrategias didácticas alrededor de un objeto de conocimiento en las que se privilegien procesos formativos para la comprensión de diversas problemáticas.
- C. organizar jornadas pedagógicas para incentivar la reflexión sobre los problemas más relevantes del entorno institucional que afectan las prácticas educativas.
- D. estudiar los proyectos gubernamentales de alto impacto, relacionados con las problemáticas económicas y sociales del entorno.

CLAVE	B
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Con base en el contexto enunciado, en el que se resalta que la institución busca mediante procesos pedagógicos y didácticos acercar a los estudiantes a las producciones de la ciencia y de la cultura que la sociedad considera relevantes, se reconocen las condiciones diferentes de los estudiantes, realizar un trabajo en contexto que contribuya a la formación de ciudadanos críticos, preparados para el cambio. Se requiere, entonces, que los proyectos pedagógicos tengan una fuerte imbricación con las estrategias didácticas, centradas en objetos de conocimiento provistos de contenidos múltiples, que se cruzan con los procesos de subjetivación y las problemáticas planteadas. Esta respuesta atiende de manera específica los objetivos formativos de la institución acordes con la misión definida.
AFIRMACIÓN	Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes.
EVIDENCIA	Valora y tiene en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.

PREGUNTA 2.

Favorecer la formación de los estudiantes es una de las responsabilidades de todo profesor y para ello debe llevar a cabo una serie de acciones en las cuales se tenga en cuenta el carácter educable de los estudiantes.

Un profesor desea implementar en su clase una serie de actividades que contribuyan a la formación de sus estudiantes. Una característica sustancial de estas actividades es que sean

- A. dinámicas a fin de motivar a los estudiantes para que concedan relevancia al aprendizaje de contenidos.
- B. cortas para mantener el interés de todos los estudiantes sobre un tema de estudio que afecta a la comunidad.
- C. próximas al contexto cultural y social de los estudiantes para integrarlas al ámbito escolar.
- D. coherentes con los objetivos procedimentales del área de estudio para articularlas con los estándares de competencias ciudadanas.

CLAVE	C
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Aquellas actividades que son cercanas al contexto cultural y social de los estudiantes contribuyen significativamente en su formación integral por tratarse de prácticas educativas que implican su relación con las condiciones del entorno.
AFIRMACIÓN	Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes.
EVIDENCIA	Tiene en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.

PREGUNTA 3.

Los profesores de Español de 7º grado ven en las celebraciones del 20 de julio una excelente oportunidad para realizar más proyectos interdisciplinarios. Para el presente bimestre, deben trabajar el siguiente estándar de competencias del lenguaje:

“El estudiante producirá una primera versión de un texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos con su entorno.” (MEN, 2006)

A su vez, en la clase de Arte, uno de los objetivos del bimestre es motivar el interés del estudiante por conocer, ser crítico, cuidar y simbolizar la diversidad de su patrimonio cultural a través del arte.

En la mitad del diseño del proyecto los profesores tienen una seria discusión, lo que conlleva a reconsiderar los objetivos interdisciplinarios.

Con el fin de solucionar la problemática anterior, la estrategia más conveniente es

- A. seguir trabajando en el proyecto, pero de forma independiente y que cada profesor tome decisiones sobre su área.
- B. convocar profesores con experiencia en el tema con el fin de apoyar el diseño del proyecto.
- C. suspender el trabajo y pedir al Coordinador Académico que re-evalúe la necesidad del trabajo interdisciplinar.
- D. cambiar los objetivos del trabajo a objetivos más profundos, pero limitar los alcances del trabajo conjunto.

CLAVE	B
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Recurrir al profesor que ha tenido experiencias exitosas conforma comunidad, permite establecer diálogo entre saberes y enriquece la práctica docente a partir de la experiencia de los colegas.
AFIRMACIÓN	Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo.
EVIDENCIA	Establece procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.

PREGUNTA 4.

Durante su experiencia profesional, los profesores pueden experimentar una serie de etapas las cuales se resumen en el siguiente cuadro:

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Formativa	El futuro profesor construye lo que serán las bases didácticas, pedagógicas y disciplinares de su quehacer profesional.
De ejercicio	El profesor selecciona, aplica y evalúa estrategias de formación y de enseñanza que respondan al contexto educativo en el cual se desempeña.
Investigativa	El profesor es un actor que indaga y propone soluciones acerca de problemáticas de alta relevancia para la educación en el campo de su saber.

Un profesor que se encuentra en la etapa de ejercicio profesional, desea realizar una revisión de proyectos relacionados con investigación educativa a fin de conocer los últimos resultados alcanzados. Para ello recurre a la revisión de revistas en educación, libros producto de investigaciones educativas y comunicaciones de eventos académicos especializados.

Con base en lo anterior, si el profesor se quiere vincular a la etapa investigativa, debe:

- A. conocer y citar autores que le puedan ser de interés en su área de desarrollo profesional.
- B. seleccionar y categorizar las investigaciones más cercanas a su interés profesional.
- C. conocer y argumentar temas relevantes que se tratan en líneas de investigación en educación.
- D. seleccionar y adaptar resultados de investigaciones de su campo profesional a su contexto escolar.

CLAVE	D
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Una de las responsabilidades de un profesor es conocer, seleccionar y utilizar resultados de la investigación y de la innovación en educación para solucionar situaciones que se pueden presentar en el contexto escolar. Estas situaciones son percibidas por el profesor luego de un acto reflexivo y crítico de su ejercicio profesional.
AFIRMACIÓN	Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo.
EVIDENCIA	Utiliza los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.

PREGUNTA 5.

Los medios de comunicación masiva se han constituido en importante competidor de la escuela en la transmisión de valores sociales y morales. Frente a esta problemática, se puede concluir que corresponde a la institución educativa

- A. ocuparse preferiblemente de la transmisión de conocimientos.
- B. permanecer ajena a los mensajes y valores que se transmiten en los medios.
- C. analizar e integrar estas formas de educación a su práctica.
- D. contrarrestar los efectos nocivos con prácticas de convivencia.

CLAVE	C
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	La institución educativa debe estar en capacidad de crear espacios para discutir cuestiones morales, en especial en los niveles secundario y medio, en tanto ésta problemática forma parte de los estándares de competencias ciudadanas.
AFIRMACIÓN	Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
EVIDENCIA	Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.

