

MÓDULO EVALUAR

Este módulo evalúa competencias para hacer seguimiento, reflexionar y tomar decisiones en torno a los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.

Las competencias evaluadas tienen que ver con: 1. Conocer diversas alternativas para evaluar; 2. comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos; y, 3. comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

1. Conocer diversas alternativas para evaluar.

Evalúa desempeños como:

- 1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.
- 1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.
- 1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.

2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.

Evalúa desempeños como:

- 2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.
- 2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.

3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

Evalúa desempeños como:

- 3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.
- 3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS EVALUAR

PREGUNTA 1.

Una institución educativa utiliza de manera sistemática los resultados de la evaluación de los estudiantes para proponer actividades que mejoren sus aprendizajes. Para esto, al finalizar el tercer bimestre, los profesores de todas las materias tienen una reunión por grado en la que analizan las notas bimestrales de cada uno de los estudiantes y las posibles causas en los casos de bajos resultados.

Esta práctica favorece

- A. el aprendizaje de los estudiantes, pues permite que cada profesor conozca a sus estudiantes de una manera más holística.
- B. el aprendizaje de los estudiantes porque permite que los profesores detecten tendencias en los resultados.
- C. conocer los procesos seguidos por los estudiantes para identificar las características de sus concepciones alternativas.
- D. conocer los resultados de los estudiantes para determinar los instrumentos por emplear en las pruebas de recuperación.

CLAVE	C
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Una estrategia favorable para incidir en la mejora de los resultados de los estudiantes es razonar sobre los procesos de aprendizaje seguidos que permitan reconocer la persistencia o consolidación de concepciones alternativas.
AFIRMACIÓN	Conoce diversas alternativas para evaluar.
EVIDENCIA	Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.

PREGUNTA 2.

Un profesor de Español va a trabajar una unidad sobre poesía y quiere que sus estudiantes aprendan sobre:

- Aspectos formales de la poesía.
- Propósitos del género.
- Significado de las figuras literarias utilizadas.

El mejor ejercicio de evaluación, coherente con los objetivos sería

- A. desarrollar una prueba con poemas que permita identificar y clasificar diferentes figuras literarias.
- B. contrastar un poema y un ensayo dando cuenta de las figuras literarias, la estructura y los propósitos.
- C. comparar dos poemas para identificar y describir la estructura de versos, estrofas y ritmos.
- D. escribir un poema con figuras literarias y explicar su propósito mediante un dibujo.

CLAVE	B
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	En esta actividad el estudiante debe dar cuenta de su comprensión de figuras literarias, estructura y propósito del género.
AFIRMACIÓN	Conoce diversas alternativas para evaluar.
EVIDENCIA	Define colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.

PREGUNTA 3.

Si queremos convertir la evaluación en ayuda y apoyo de los procesos de enseñanza – aprendizaje y no en una amenaza, los profesores deben saber qué tipo de evaluación se está realizando para que su rol supere el de sujetos pasivos del proceso.

Para ello, el profesor ha de ocuparse de

- A. su práctica de aula a partir de la información que se deriva de la evaluación.
- B. sus resultados y los del sistema del cual su aula es una parte sustancial.
- C. ponderar la información que arroja la evaluación aplicada en diferentes momentos del proceso.
- D. analizar la evolución del sistema para situar su institución críticamente en el mismo

CLAVE	B
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	Al exigir la información que lo afecta directamente y la del sistema, podrá comprender mejor su propio contexto y los contrastes que se producen en diferentes ámbitos.
AFIRMACIÓN	Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
EVIDENCIA	Analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

PREGUNTA 4.

Los directivos docentes y los profesores de una institución educativa deciden revisar la estructura de su sistema de autoevaluación institucional. Los criterios fundamentales en los que se apoyan para la búsqueda de la calidad son la coherencia, la congruencia y la pertinencia; la coherencia entendida como la búsqueda constante de fidelidad a los principios misionales de la institución en todas las políticas, procesos y acciones que constituyen su cotidianidad; la congruencia concebida como construcción armónica de políticas, procesos y acciones para el logro de los objetivos institucionales; y la pertinencia, asumida como la lectura permanente del contexto y de la vida institucional para reconocer los retos propios de la misión de educar.

La nueva estructura del sistema de autoevaluación institucional modificó el sistema de evaluación y en él las formas de evaluación de los aprendizajes. Los mecanismos que resultan

congruentes, pertinentes y coherentes, para divulgar entre los estudiantes estas transformaciones son

- A. reuniones informativas sobre los cambios, orientadas por el rector y la coordinadora académica.
- B. explicaciones de la propuesta evaluativa por parte de los docentes, con apoyo de documentos informativos.
- C. talleres entre pares, orientados por quienes participaron en el diseño de la propuesta de evaluación.
- c. exposiciones de los documentos que hacen visibles los cambios del sistema en carteleras, murales y periódicos.

CLAVE	C
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	La clave C es la correcta porque es la única que considera los tres criterios enunciados. La participación de los estudiantes tanto en el diseño del nuevo sistema como en su divulgación, pone de presente los principios misionales que recogen los fines de la educación planteados por la Ley 115 de 1994, que a su vez hace lectura de la norma constitucional, leyes que ponen de presente, entre otros, lo definido como coherencia, congruencia y pertinencia.
AFIRMACIÓN	Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
EVIDENCIA	Comunica los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.

PREGUNTA 5.

El examen es una práctica evaluativa muy común en el campo de la educación y en su desarrollo los estudiantes se pueden evidenciar dos tendencias: (1) la reducción a la reproducción de conceptos, para lo cual Pozo (1996) hace un llamado a los profesores para evitar que esto suceda, (2) uso como instrumento de reflexión sobre los aprendizajes.

Prácticas evaluativas diferentes del examen y que favorecen la reflexión en los estudiantes son:

- A. Trabajos elaborados en colectivo, elaboración de mapas conceptuales y resolución de cuestionarios cerrados.
- B. Presentaciones orales argumentativas, elaboración de ensayos y revisión conjunta de programas de actividades.
- C. Construcción de cuadros sinópticos, reportes de visitas de campo e informes escritos de un video.
- D. Elaboración de mapas conceptuales, resolución de ejercicios y debates en torno a problemáticas.

CLAVE	B
JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE	<p>En términos generales, en la actualidad existe una amplia gama de prácticas evaluativas, las cuales pueden ser incorporadas por los profesores en las actividades de clase, dado que su variedad permite recoger información que posteriormente puede ser interpretada para establecer acciones de mejora tanto de los procesos educativos como de los de enseñanza y de aprendizaje. Para este caso particular, presentaciones orales argumentadas, la elaboración de ensayos y la revisión conjunta de programas de actividades, son prácticas evaluativas que involucran en su desarrollo la manifestación por parte de los estudiantes de actitudes reflexivas útiles a la hora de considerar otros puntos de vista, de reconocer fortalezas y debilidades propias y de construir aprendizajes en colectivo.</p>
AFIRMACIÓN	Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.
EVIDENCIA	Reconoce la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo.