

LINEAMIENTOS PARA EL EXAMEN SABER PRO 2012-1

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Según lo establecido en el Decreto 3963 de 2009, el proceso de diseño de los nuevos exámenes SABER PRO está en etapa de transición mientras se definen los diseños de prueba definitivos que tendrán una vigencia de por lo menos doce (12) años (Ley 1324 de 2009). Se espera empezar a aplicar diseños definitivos de módulos que evalúen al 50% de la población de estudiantes de educación superior, a partir de noviembre de 2012.

Con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se definieron los lineamientos para el diseño de los nuevos exámenes, de acuerdo con la política de formación por competencias, tanto en nivel universitario como tecnológico y técnico profesional. Estos módulos se han desarrollado con la participación permanente de las comunidades académicas, redes y asociaciones de facultades y programas.

Los módulos de evaluación son instrumentos que evalúan competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación de educación superior. Algunos módulos evalúan competencias genéricas, es decir, competencias que deben desarrollar los estudiantes de cualquier programa de formación. Otros módulos evalúan competencias específicas, comunes a grupos de programas, ya sean de la misma o de distintas áreas de formación; es decir, hacerlos complejos que comparten distintas formaciones.

Cada programa deberá seleccionar los módulos que responderán sus estudiantes; aún si son de la misma área, no se pretende que todos los programas tomen los mismos módulos.

Marco normativo

Decreto 4216 del 30 de octubre de 2009, “Por el cual se modifica el Decreto 3963 de 2009, “Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior”.

Decreto 3963 del 14 de octubre de 2009, “Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior”.

Ley 1324 del 13 de julio de 2009, “Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES”.

Objetivos de los exámenes SABER PRO

De acuerdo con el Decreto 3963 del 14 de octubre de 2009, son objetivos del examen SABER PRO los siguientes:

- a.** Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.
- b.** Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan en este nivel; proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.
- c.** Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

Población objetivo

El examen SABER PRO lo presentan estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado; esto es, quienes hayan aprobado por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa que cursan.

La presentación de estos exámenes es obligatoria como requisito de grado, además de los requisitos que cada institución educativa haya establecido.

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de reportar ante el ICFES a la totalidad de sus estudiantes que deban presentar el examen SABER PRO. Cada uno de los estudiantes reportados deberá realizar el proceso de inscripción directamente o a través de la respectiva institución educativa y presentarse a la prueba, de acuerdo con los procedimientos que establezca el ICFES.

Este examen también podrá presentarse de manera independiente y voluntaria por quienes ya se hayan graduado de programas académicos de pregrado, siguiendo los procedimientos establecidos por el ICFES en estos casos.

Grupos de referencia

Los grupos de referencia se definieron según la clasificación de programas del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Unesco¹. Un grupo de referencia es la agrupación de programas con características similares para los que se definen una oferta de combinaciones de módulos de competencias específicas y entre los que se compararán los resultados de la evaluación (véase tabla 1).

Tabla 1

| CONSECUTIVO | NOMBRE DEL GRUPO DE REFERENCIA | NIVEL | PROGRAMAS * |
|-------------|--------------------------------|---------------|---|
| REF001 | BELLAS ARTES Y DISEÑO | UNIVERSITARIO | DISEÑO INDUSTRIAL DISEÑO GRÁFICO MÚSICA ARTES PLÁSTICAS DISEÑO DE MODAS BELLAS ARTES AFINES |
| REF002 | CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | UNIVERSITARIO | BIOLOGÍA MATEMÁTICAS QUÍMICA FÍSICA ESTADÍSTICA GEOLOGÍA MICROBIOLOGÍA ECOLOGÍA AFINES |
| REF003 | CIENCIAS SOCIALES | UNIVERSITARIO | PSICOLOGÍA TRABAJO SOCIAL SOCIOLOGÍA ANTROPOLOGÍA CIENCIA POLÍTICA RELACIONES INTERNACIONALES GEOGRAFÍA AFINES |
| REF004 | HUMANIDADES | UNIVERSITARIO | FILOSOFÍA HISTORIA TEOLOGÍA LITERATURA FILOSOFÍA Y LETRAS TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA ESPAÑOL Y FILOLOGÍA CLÁSICA LENGUAS MODERNAS AFINES |

¹El CINE se considera un “instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional”.

| | | | |
|--------|---|---------------|--|
| REF005 | DERECHO | UNIVERSITARIO | DERECHO CRIMINALÍSTICA AFINES |
| REF006 | COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD | UNIVERSITARIO | COMUNICACIÓN SOCIAL MERCADEO Y PUBLICIDAD COMUNICACIÓN SOCIAL- PERIODISMO PUBLICIDAD CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN AFINES |
| REF007 | CIENCIAS MILITARES Y NAVALES | UNIVERSITARIO | CIENCIAS MILITARES CIENCIAS NAVALES PARA OFICIALES DE INFANTERÍA DE MARINA CIENCIAS NAVALES PARA OFICIALES NAVALES AFINES |
| REF008 | CIENCIAS AGROPECUARIAS | UNIVERSITARIO | ZOOTECNIA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS MEDICINA VETERINARIA AGRONOMÍA AFINES |
| REF009 | ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES | UNIVERSITARIO | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CONTADURÍA PÚBLICA COMERCIO INTERNACIONAL NEGOCIOS INTERNACIONALES MERCADEO ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO AFINES |
| REF010 | EDUCACIÓN | TODAS | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA TÉCNICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR TÉCNICO PROFESIONAL EN CUIDADO INFANTIL TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR AFINES |
| REF011 | ARQUITECTURA Y URBANISMO | UNIVERSITARIO | ARQUITECTURA AFINES |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---------------|---|
| REF012 | INGENIERÍA | UNIVERSITARIO | INGENIERÍA DE SISTEMAS INGENIERÍA INDUSTRIAL INGENIERÍA ELECTRÓNICA INGENIERÍA CIVIL INGENIERÍA MECÁNICA INGENIERÍA AMBIENTAL INGENIERÍA ELÉCTRICA INGENIERÍA DE ALIMENTOS INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL INGENIERÍA AGRONÓMICA INGENIERÍA QUÍMICA AFINES |
| REF013 | SALUD | UNIVERSITARIO | ENFERMERÍA ODONTOLOGÍA FISIOTERAPIA FONOAUDIOLOGÍA INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA TERAPIA OCUPACIONAL NUTRICIÓN Y DIETÉTICA SALUD OCUPACIONAL BACTERIOLOGÍA OPTOMETRÍA QUÍMICA FARMACÉUTICA AFINES |
| REF014 | MEDICINA | UNIVERSITARIO | MEDICINA |
| REF015 | INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS | TECNOLÓGICO | TECNOLOGÍA INDUSTRIAL TECNOLOGÍA EN ELECTROMECAÁNICA TECNOLOGÍA EN ALIMENTOS TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL TECNOLOGÍA EN TOPOGRAFÍA TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES AFINES |
| REF016 | ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | TECNOLÓGICO | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL TECNOLOGÍA EN LOGÍSTICA TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA TECNOLOGÍA EN COSTOS Y AUDITORÍA AFINES |
| REF017 | TIC | TECNOLÓGICO | TECNOLOGÍA EN SISTEMAS TECNOLOGÍA EN INFORMÁTICA TECNOLOGÍA EN TELECOMUNICACIONES TECNOLOGÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN TECNOLOGÍA EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES TECNOLOGÍA EN SISTEMATIZACIÓN DE DATOS TECNOLOGÍA EN ADMINISTRACIÓN INFORMÁTICA AFINES |

| | | | |
|--------|-------------------------------|-------------|---|
| REF018 | SALUD | TECNOLÓGICO | <p>TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA</p> <p>TECNOLOGÍA EN RADIOLOGÍA E IMÁGENES DIAGNÓSTICAS</p> <p>TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA</p> <p>TECNOLOGÍA EN SALUD OCUPACIONAL</p> <p>TECNOLOGÍA EN CITOHIISTOLOGÍA</p> <p>TECNOLOGÍA EN MECÁNICA DENTAL</p> <p>TECNOLOGÍA EN LABORATORIO DE REHABILITACIÓN DENTAL</p> <p>TECNOLOGÍA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA</p> <p>TECNOLOGÍA EN PROMOCIÓN SOCIAL</p> <p>AFINES</p> |
| REF019 | ARTES - DISEÑO - COMUNICACIÓN | TECNOLÓGICO | <p>TECNOLOGÍA EN COMUNICACIÓN GRÁFICA</p> <p>TECNOLOGÍA EN DISEÑO DE MODAS</p> <p>TECNOLOGÍA EN DISEÑO Y PRODUCCIÓN GRÁFICA</p> <p>TECNOLOGÍA EN DISEÑO DE INTERIORES</p> <p>AFINES</p> |
| REF020 | CIENCIAS AGROPECUARIAS | TECNOLÓGICO | <p>TECNOLOGÍA AGROAMBIENTAL</p> <p>TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN AGRARIA</p> <p>TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA</p> <p>TECNOLOGÍA EN ACUICULTURA</p> <p>TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO</p> <p>TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL</p> <p>TECNOLOGÍA EN MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUAS</p> <p>AFINES</p> |
| REF021 | INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS | TÉCNICO | <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO ELECTRÓNICO</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTROMEDICINA</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES</p> <p>AFINES</p> |
| REF022 | ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | TÉCNICO | <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN GESTIÓN EMPRESARIAL</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN SECRETARIADO EJECUTIVO</p> <p>AFINES</p> |
| REF023 | TIC | TÉCNICO | <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN SISTEMAS</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN SISTEMAS Y COMPUTACIÓN</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN INFORMÁTICA</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN DESARROLLO DE SOFTWARE Y REDES</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN TELECOMUNICACIONES</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN DESARROLLO DE SOFTWARE</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN INFORMÁTICA</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ANÁLISIS Y PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORES</p> <p>AFINES</p> |
| REF024 | SALUD | TÉCNICO | <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN SALUD ORAL</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN DESARROLLO SOCIAL Y SALUD COMUNITARIA</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN LABORATORIO DE PRÓTESIS DENTAL</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN TANATOPRAXIA</p> <p>TÉCNICA PROFESIONAL EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA</p> <p>AFINES</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------|---|
| REF025 | ARTES - DISEÑO - COMUNICACIÓN | TÉCNICO | TÉCNICA PROFESIONAL EN DISEÑO DE MODAS TÉCNICA PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS TÉCNICA PROFESIONAL EN ESTÉTICA COSMETOLÓGICA TÉCNICA PROFESIONAL EN FOTOGRAFÍA AFINES |
| REF026 | CIENCIAS AGROPECUARIAS | TÉCNICO | TÉCNICA PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN Y PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL TÉCNICA PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA TÉCNICA PROFESIONAL EN TÉCNICAS FORESTALES TÉCNICA PROFESIONAL EN ACUICULTURA AFINES |
| REF027 | NORMALES SUPERIORES | NORMALES SUPERIORES | CICLO COMPLEMENTARIO DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES |
| REF028 | JUDICIAL | NO UNIVERSITARIO | TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCEDIMIENTOS JUDICIALES TECNOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN JUDICIAL TECNOLOGÍA EN PROCEDIMIENTOS JUDICIALES AFINES |
| REF029 | MILITAR Y POLICIAL | NO UNIVERSITARIO | TÉCNICA PROFESIONAL EN DACTILOSCOPIA TÉCNICA PROFESIONAL EN POLICÍA JUDICIAL TECNOLOGÍA NAVAL EN HIDROGRAFÍA AFINES |
| REF030 | RECREACIÓN Y DEPORTES | TODAS | TECNOLOGÍA DEPORTIVA CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN RECREACIÓN CIENCIAS DEL DEPORTE AFINES |
| REF031 | ECONOMÍA | UNIVERSITARIO | ECONOMÍA |

* En esta tabla se listan algunos de los programas asociados a cada grupo de referencia, no se incluyen todas las denominaciones.

Oferta de exámenes para 2012-1

Según lo establecido en el artículo 2o. del Decreto 3963 de 2009, serán objeto de evaluación del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado, en la medida en que estas puedan ser valoradas con exámenes externos de carácter masivo, incluyendo aquellas **genéricas** que son necesarias para el adecuado desempeño profesional o académico, independientemente del programa que hayan cursado.

Las **competencias específicas** que se evalúen serán definidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con la participación de la comunidad académica, profesional y del sector productivo, mediante mecanismos que defina el MEN, teniendo en cuenta los elementos disciplinares fundamentales de la formación superior que son comunes a grupos de programas, en una o más áreas del conocimiento.

Estructura del examen SABER PRO

1. Módulos de competencias genéricas

Todos los estudiantes deberán presentar los módulos de competencias genéricas, sin importar el programa de formación que cursen.

Los módulos de competencias genéricas disponibles se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Escritura
Razonamiento cuantitativo
Lectura crítica
Competencias ciudadanas
Inglés

2. Módulos de competencias específicas

Los módulos de competencias específicas corresponden a un saber hacer complejo en contexto y se definen con base en las competencias fundamentales de formación de grupos de programas o áreas de conocimiento.

Se han desarrollado módulos de competencias específicas comunes a grupos de programas, que pueden aplicar para distintos programas independientemente del área de formación a la que pertenezcan.

Los módulos disponibles para la oferta de 2012-1 se relacionan en la tabla 3.

Tabla 3

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES

Administración en salud
Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad
Comunicación jurídica
Desarrollo de soluciones de hardware y software
Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas
Desarrollo e implementación de estrategias comerciales
Desarrollo e implementación de estrategias logísticas
Diseño en Ingeniería
Diseño de infraestructura

Diseño de procesos agroalimentarios
Diseño de procesos industriales
Diseño de sistemas productivos y logísticos
Diseño de sistemas de control
Diseño de sistemas de desarrollo sostenible
Diseño de sistemas mecánicos
Diseño de sistemas productivo agropecuarios
Diseño de software
Elaboración de soluciones de diseño
Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos
Enseñar
Evaluar
Expresión y representación gráfica
Formar
Formulación de proyectos de Ingeniería
Gestión de proyectos
Gestión del conflicto
Indagación científica 1
Indagación científica 2
Investigación en ciencias sociales
Investigación jurídica
Mantenimiento e instalación de software y hardware
Modelación
Producción agrícola
Producción pecuaria
Promoción y prevención en salud
Proyecto arquitectura
Salud y bienestar animal
Sistemas sostenibles de producción agropecuaria

Estructura del examen SABER PRO Junio de 2012

En la siguiente tabla se listan las opciones de combinación disponibles para cada grupo de referencia.

Tenga en cuenta que:

- Una combinación puede ser tomada por varios grupos de referencia.
- Puede haber combinaciones de módulos exclusivas para algún grupo de referencia.
- Un grupo de referencia puede tener más de una combinación de módulos disponible.
- Cada programa seleccionará solo una combinación de módulos que presentarán sus estudiantes, según la oferta disponible.
- La combinación 0 indica que sus estudiantes no presentarán módulos de competencias específicas comunes, es decir solamente presentarán los módulos de competencias genéricas.

Tabla 4

| GRUPO DE REFERENCIA | COMBINACIONES | MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN |
|--|---------------|---------------------------------------|
| UNIVERSITARIO - BELLAS ARTES Y DISEÑO | 0 | |
| | 43 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | | Expresión y representación gráfica |
| | 44 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | | Expresión y representación gráfica |
| | | Gestión de proyectos |
| | 45 | Expresión y representación gráfica |
| | | Gestión de proyectos |
| | 46 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | | Gestión de proyectos |
| | 38 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | 39 | Expresión y representación gráfica |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| UNIVERSITARIO - CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | 6 | Indagación científica 1 |
| | | Modelación |
| | 7 | Indagación científica 2 |
| | | Modelación |

| | | |
|---|----|--|
| UNIVERSITARIO - CIENCIAS SOCIALES | 0 | |
| | 31 | Investigación en ciencias sociales |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 32 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Gestión de proyectos |
| | 33 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Evaluar |
| | 34 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Gestión de proyectos |
| | | Evaluar |
| | 35 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| UNIVERSITARIO - HUMANIDADES | 0 | |
| | 31 | Investigación en ciencias sociales |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 32 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Gestión de proyectos |
| UNIVERSITARIO - DERECHO | 21 | Investigación jurídica |
| | | Comunicación jurídica |
| | | Gestión del conflicto |
| | 22 | Investigación jurídica |
| | | Comunicación jurídica |
| | | Gestión del conflicto |
| | | Gestión de proyectos |
| UNIVERSITARIO - COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD | 0 | |
| | 31 | Investigación en ciencias sociales |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 32 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Gestión de proyectos |
| | 45 | Expresión y representación gráfica |
| | | Gestión de proyectos |
| UNIVERSITARIO - CIENCIAS MILITARES Y NAVALES (no Administración, no Ingeniería) | 0 | |
| | 31 | Investigación en ciencias sociales |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 32 | Investigación en ciencias sociales |
| | | Gestión de proyectos |

| | | |
|--|----|---|
| UNIVERSITARIO - CIENCIAS AGROPECUARIAS | 23 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| | 24 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción pecuaria |
| | 25 | Salud y bienestar animal |
| | 26 | Salud y bienestar animal |
| | | Producción pecuaria |
| | | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | 28 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| | | Diseño de sistemas productivo-agropecuarios |
| | 29 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción pecuaria |
| | | Diseño de sistemas productivo-agropecuarios |
| UNIVERSITARIO - ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES | 0 | |
| | 7 | Indagación científica 2 |
| | | Modelación |
| | 55 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 50 | Gestión de proyectos |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Modelación |
| UNIVERSITARIO - ECONOMÍA | 0 | |
| | 7 | Indagación científica 2 |
| | | Modelación |
| | 55 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 50 | Gestión de proyectos |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Modelación |

| | | |
|--|----|---|
| TODAS - EDUCACIÓN | 20 | Enseñar |
| | | Formar |
| | | Evaluar |
| UNIVERSITARIO - ARQUITECTURA Y URBANISMO | 48 | Gestión de proyectos |
| | 49 | Proyecto arquitectura |
| UNIVERSITARIO – INGENIERÍA | 8 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de sistemas mecánicos |
| | 9 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de procesos agroalimentarios |
| | 10 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de procesos industriales |
| | 11 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de sistemas de control |
| | 12 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de software |
| | 13 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de sistemas productivos y logísticos |
| | 14 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de sistemas de desarrollo sostenible |

| | | |
|--|----|--|
| UNIVERSITARIO – INGENIERÍA | 15 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de infraestructura |
| | 16 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Indagación científica 2 |
| | | Diseño de sistemas productivo-agropecuarios |
| | 17 | Modelación |
| | | Formulación de proyectos de Ingeniería |
| | | Gestión de proyectos |
| | 18 | Modelación |
| | | Diseño de sistemas de desarrollo sostenible |
| | | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| | 19 | Modelación |
| | | Diseño de sistemas productivo agropecuarios |
| | | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| UNIVERSITARIO - SALUD (no Medicina) | 1 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | | Promoción y prevención en salud |
| | 2 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| UNIVERSITARIO – MEDICINA | 3 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | | Indagación científica 1 |
| | | Promoción y prevención en salud |
| | 4 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | | Indagación científica 1 |
| | 1 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | | Promoción y prevención en salud |
| | 2 | Administración en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |

| | | |
|--|----------|---|
| TECNOLÓGICO - INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS | 0 | |
| | 37 | Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos |
| TECNOLÓGICO - ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | 0 | |
| | 42 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales |
| | | Gestión de proyectos |
| | 36 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales |
| | 52 | Desarrollo e implementación de estrategias logísticas |
| | 53 | Desarrollo e implementación de estrategias logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 54 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | 55 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| TECNOLÓGICO - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | 0 | |
| | 47 | Desarrollo de soluciones de hardware y software |
| | | Mantenimiento e instalación de software y hardware |
| | 41 | Mantenimiento e instalación de software y hardware |
| TECNOLÓGICO - SALUD | 0 | |
| | 51 | Promoción y prevención en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | 5 | Promoción y prevención de la salud |
| TECNOLÓGICO – ARTES, DISEÑO Y COMUNICACIÓN | 0 | |
| | 43 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | | Expresión y representación gráfica |
| | 38 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | 39 | Expresión y representación gráfica |
| TECNOLÓGICO - CIENCIAS AGROPECUARIAS | 0 | |
| | 27 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | 23 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| | 24 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción pecuaria |
| TÉCNICO - INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS | 0 | |
| | 37 | Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos |

| | | |
|--|----|---|
| TÉCNICO- ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | 0 | |
| | 42 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales |
| | | Gestión de proyectos |
| | 36 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales |
| | 52 | Desarrollo e implementación de estrategias logísticas |
| | 53 | Desarrollo e implementación de estrategias logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 54 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | 55 | Desarrollo e implementación de estrategias comerciales y logísticas |
| | | Gestión de proyectos |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| TÉCNICO - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | 0 | |
| | 47 | Desarrollo de soluciones de hardware y software |
| | | Mantenimiento e instalación de software y hardware |
| | 41 | Mantenimiento e instalación de software y hardware |
| TÉCNICO - SALUD | 0 | |
| | 51 | Promoción y prevención en salud |
| | | Atención en salud a la persona, el paciente y la comunidad |
| | 5 | Promoción y prevención de la salud |
| TÉCNICO – ARTES, DISEÑO Y COMUNICACIÓN | 0 | |
| | 43 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | | Expresión y representación gráfica |
| | 38 | Elaboración de soluciones de diseño |
| | 39 | Expresión y representación gráfica |
| TÉCNICO - CIENCIAS AGROPECUARIAS | 0 | |
| | 27 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | 23 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción agrícola |
| | 24 | Sistemas sostenibles de producción agropecuaria |
| | | Producción pecuaria |
| NORMALES SUPERIORES | 20 | Enseñar |
| | | Formar |
| | | Evaluar |
| NO UNIVERSITARIO - JUDICIAL | 0 | |
| | 30 | Gestión de proyectos |

| | | |
|--|----|------------------------------------|
| NO UNIVERSITARIO - MILITAR Y POLICIAL | 0 | |
| | 30 | Gestión de proyectos |
| | 31 | Investigación en ciencias sociales |
| TODAS - RECREACIÓN Y DEPORTES | 0 | |
| | 30 | Gestión de proyectos |

Sesiones del examen

El examen SABER PRO se aplicará en dos sesiones el día 3 de Junio.

- ✓ **Primera sesión.** En esta se aplicarán los módulos de competencias genéricas, para todos los estudiantes que presenten el examen SABER PRO.

Duración: 4:30 horas.

- ✓ **Segunda sesión.** En esta se aplicarán los módulos de competencias específicas, de acuerdo con la selección que haga el programa al momento del registro.

La duración de esta sesión dependerá de la cantidad de módulos por evaluar:

- Si la combinación de módulos de competencias específicas seleccionada incluye uno o dos módulos, la segunda sesión tendrá una duración de 2 horas.
- Si la combinación de módulos de competencias específicas seleccionada incluye tres o más módulos, la segunda sesión tendrá una duración de 4 horas.

Sesiones adicionales exclusivas para estudiantes de Arquitectura. Los estudiantes de Arquitectura deberán presentar, además de las sesiones anteriores, el proyecto de Arquitectura el día lunes 4 de Junio. Consulte el documento **MÓDULOS 2012-1** para conocer las características y especificaciones del proyecto para la aplicación de junio de 2012.

Tipos de preguntas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Los módulos de competencias genéricas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo se conforman de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Estas preguntas contienen un contexto, caso, situación o enunciado y cuatro opciones de respuesta entre las que debe seleccionar la que considere correcta.

- El módulo de inglés se conforma de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Las siguientes son las diferentes opciones:

- Preguntas de selección con tres opciones de respuesta.
- Preguntas de selección con cuatro opciones de respuesta.
- Preguntas de selección con ocho opciones de respuesta.

- En el módulo de escritura, el estudiante debe redactar un escrito en el cuadernillo que se le entregará el día del examen, de acuerdo con las indicaciones dadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES

Todos los módulos de competencias específicas comunes se conforman de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Estas preguntas contienen un contexto, caso, situación o enunciado y cuatro opciones de respuesta entre las que debe seleccionar la que considere correcta.

Consulte en el documento MÓDULOS 2012-1 la descripción de cada uno de los módulos y algunos ejemplos de preguntas que ilustran lo que se evalúa en ellos.