

REQUISICION

DATOS BASICOS

Requisición No. 25 Fecha Solicitud 15/11/2011
Tipo de Operación: 1305 SOLICITUD DE REQUISICIÓN
Sucursal: 01 SEDE PPAL CALLE 17 No. 3- 40
Descripción: CONSULTORIA EN ESTUDIOS ESTADÍSTICOS Y DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DEL ICFES

DETALLE REQUISICION

JUSTIFICACIÓN :

Las innovaciones tecnológicas, como los computadores e Internet, han mejorado la productividad de los trabajadores más educados, al tiempo que han aumentado la brecha salarial entre éstos y los menos capacitados. Este fenómeno ha reducido la demanda por el recurso humano poco calificado, que solo tiene las habilidades necesarias para desempeñar tareas rutinarias, que pueden ser programadas o mecanizadas. Algunas de las habilidades que complementan las innovaciones tecnológicas recientes y que no pueden ser sustituidas fácilmente por éstas son las que tienen que ver con la resolución de problemas y el pensamiento crítico, y con las capacidades para comunicarse, a través de medios orales y escritos, de manera efectiva. Sin embargo, a pesar de la creciente demanda global por estas nuevas competencias esenciales, los empleadores reportan continuamente que "muchos de los nuevos graduados de la universidad que se contratan no están preparados para trabajar, pues carecen de las habilidades necesarias para los lugares de trabajo actuales: pensamiento crítico, redacción y capacidades de resolución de problemas" (Departamento de Educación de EE.UU., 2006:3).

En 2003, como parte de una iniciativa para mejorar la calidad, la transparencia y el nivel de rendición de cuentas en la educación superior, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto colombiano para la evaluación de la educación, ICFES, introdujeron veintitrés exámenes de salida de la universidad. Éstos eran específicos según la disciplina cursada y tomaron el nombre de Examen de calidad para educación superior, ECAES.1 Para 2008, los exámenes estaban disponibles para 55 carreras. Sin embargo, y a pesar de que la meta original era instituir el ECAES como un pre-requisito de grado, muchos programas de pregrado -tales como Filosofía y Ciencia Política- no tenían una prueba específica diseñada.

Para enfrentar el reto que suponía carecer de ECAES en algunas disciplinas, el ICFES comisionó, en 2008, al Australian Council for Education Research-Consejo australiano para la investigación de la educación, ACER, por sus siglas en inglés-para que adaptara la prueba Graduate Skills Assessment-Evaluación de habilidades de graduados, GSA, por sus siglas en inglés-a la población universitaria colombiana. El ICFES hizo una prueba piloto de este nuevo examen en 2009 y lo utilizó como pre-requisito de graduación de las carreras que no tenían ECAES.

Las razones para escoger el modelo GSA fueron, principalmente, dos: La primera, establecer un único examen de salida de la educación superior, relevante e independiente del campo de especialidad. La segunda, el deseo del ICFES y del Ministerio de Educación Nacional de enviar un mensaje a las instituciones de educación superior, en el que quedara claro que el desarrollo de las destrezas cognitivas que evalúa el GSA es importante en el mercado laboral actual. El objetivo último de esta reforma es que, para 2012, los elementos del GSA hagan parte del examen obligatorio de salida de todas las instituciones de educación superior del país.

El examen GSA requiere que los estudiantes pasen dos horas contestando preguntas de selección múltiple relacionadas con pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades interpersonales, y una hora escribiendo ensayos en las secciones que miden las capacidades de redacción, síntesis y argumentación. Las preguntas sobre resolución de problemas requieren del análisis y la aplicación de información, como formas para resolverlos.

Algunos estudios ya adelantados han utilizado los datos del piloto GSA de 17 universidades representativas del universo universitario colombiano para determinar cuánto valor agregan las universidades a estas competencias críticas. Los cuales encuentran que respecto a estudiantes similares de primer año, la ganancia promedio de estudiantes en último año es aproximadamente 0.3 desviaciones estándar. Así mismo, encuentran que hay bastante heterogeneidad entre cuánto valor agregan las distintas universidades, y que esta heterogeneidad no se puede explicar estadísticamente por las clásicas medidas de insumo que se utilizan para establecer rankings universitarios tales como el porcentaje de profesores que es tiempo completo, el porcentaje de profesores con doctorado o los gastos promedio por estudiante.

Y es justamente a partir de análisis como los mencionados que el ICFES actualmente pretende estudiar posibles maneras de depurar el examen de ingreso a la universidad a la luz de su poder predictivo en el desempeño universitario, posiblemente incorporando elementos que tradicionalmente - en Colombia y el mundo - no se tienen en cuenta en los procesos de selección universitaria basados en pruebas estandarizadas. De este modo se planteó un estudio sobre cómo estas competencias críticas medidas al comienzo del ciclo universitario predicen el desempeño en la universidad.

En este marco la Dirección de Evaluación y en particular la Subdirección de Estadísticas del ICFES, requieren contratar los servicios de una

REQUISICION

consultoría especializada en investigación y análisis del sector educativo, para determinar cuáles componentes de la prueba estandarizada Saber 11° predicen mejor el desempeño de los estudiantes en sus respectivas carreras, tomando como línea comparativa las Prueba GSA de competencias genéricas.

OBJETO A CONTRATAR

Prestación de servicios de consultoría para determinar cuáles componentes de una prueba estandarizada al inicio del ciclo universitario predicen mejor el desempeño de los estudiantes en sus respectivas carreras. Para este proyecto el consultor utilizará componentes de dos pruebas: SABER 11 y Prueba Piloto GSA de competencias genéricas realizada en una muestra de universidades a nivel nacional. Las competencias a tener en cuenta en SABER 11 son matemáticas, lenguaje y ciencias (biología, química y física). Las competencias a tener en cuenta en el Piloto GSA son resolución de problemas, pensamiento crítico, escritura y habilidades interpersonales.

ALCANCE DEL OBJETO: Los productos académicos que se realicen en cumplimiento de las obligaciones de este contrato corresponde a una obra por encargo encomendada por el ICFES al contratista bajo el plan e instrucciones del ICFES y por su cuenta y riesgo. Por ende todos los derechos patrimoniales de las obras, resultados, contenidos y en general del objeto del contrato serán de titularidad exclusiva del ICFES.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEL BIEN Y/O SERVICIO Se requiere una firma o entidad consultora con amplia experiencia nacional y/o internacional en investigación y análisis en el sector educativo. Que cuente con un equipo de profesionales de primer nivel capaz de hacer procesos de revisión rigurosa de bases de datos, análisis e interpretación de la información y proposición de recomendaciones. Adicionalmente se requiere que cuente con experiencia o conocimiento puntual en temas como evaluación educativa, competencias y estándares académicos y calidad de la educación, entre otros.

OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA

El contratista se compromete a:

1. Homogeneizar y reportar los datos que las universidades entregaron con la información sobre notas y créditos para los participantes en la prueba piloto GSA que al momento de tomar la prueba se encontraban en primer año universitario.
2. Desarrollar y documentar los modelos estadísticos que se emplearán para analizar cómo los diferentes componentes de los exámenes predicen el desempeño universitario, en promedio y por área de conocimiento.
3. Documentar posibles amenazas a la validez de los resultados, incluyendo, por ejemplo, el poder estadístico y la representatividad muestral.
4. En lo posible, proponer a partir de los resultados y la discusión de su validez maneras en que se podría reformar el examen de ingreso a la universidad con el objetivo de maximizar su poder predictivo sobre el desempeño universitario.
5. Entregar los siguientes productos:
 - 5.1 Informe detallando los análisis estadísticos, resultados, limitaciones y recomendaciones para el diseño de la prueba de ingreso a la universidad.
 - 5.2 Base de datos depurada y consolidada para la muestra de universidades que reportaron desempeño universitario para los estudiantes que tomaron la prueba piloto GSA.
6. Mantener en forma confidencial, todos los datos e informaciones a las cuales tenga acceso siendo esta confiabilidad continua y sin vencimiento ni por terminación ni por la declaratoria de caducidad del contrato.
7. Las demás que por el objeto contractual correspondan.

REQUISICION

FORMA DE PAGO

El ICFES pagará el valor total del contrato en un único pago, dentro de los 15 días siguientes a la entrega de los productos 5.1 y 5.2, una vez sean recibidos a satisfacción por el ICFES.

PARÁGRAFO PRIMERO: Todo pago deberá ser acompañado de la factura o documento equivalente y de la certificación de recibo a satisfacción suscrita por el Supervisor del Contrato. El pago se realizará siempre que se hayan presentado todos los documentos requeridos; las demoras que se presenten por estos conceptos serán responsabilidad del contratista y no tendrá por ello derecho al pago de intereses o compensación de ninguna naturaleza.

PARÁGRAFO SEGUNDO: Los pagos a que se obliga el ICFES por el presente contrato quedan subordinados al Programa Anual de Caja (PAC).

PARÁGRAFO TERCERO: El ICFES practicará la retención en la fuente por impuesto de renta, complementarios y el IVA asumido, al momento de realizar los pagos, según lo establecido en la cláusula "valor del contrato".

PARÁGRAFO CUARTO: El valor de las comisiones bancarias generadas en el país por concepto de los giros al exterior se imputarán cuando se realice el respectivo desembolso y se expida la nota debito correspondiente por parte del Banco Popular. Las comisiones bancarias generadas en el exterior serán asumidas por el contratista.

PARÁGRAFO QUINTO: Los pagos se efectuarán en dólares utilizando la Tasa Representativa del Mercado de la fecha en que efectivamente se realice el respectivo giro. En caso de requerirse ajuste por incremento en la tasa de cambio, el ICFES lo autorizará mediante resolución motivada.

PLAZO DE EJECUCIÓN

Para todos los efectos legales el plazo de ejecución del contrato será hasta el 12 de diciembre de 2011, contado a partir del perfeccionamiento y legalización del mismo.

IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN, DISTRIBUCIÓN RIESGOS

Como riesgos asociados se identificaron los siguientes:

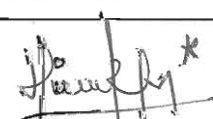
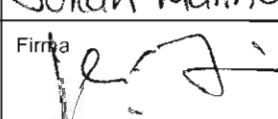
1. Que el contratista incumpla con las normas o parámetros de calidad y entrega oportuna de la información solicitada por el supervisor del contrato.
 2. Que el contratista divulgue la información confidencial a la que tenga acceso.
 3. Que el contratista no cuente oportunamente con la información necesaria para la realización de las actividades objeto del contrato.
- La mitigación de estos riesgos se hará a través de la adecuada supervisión a la ejecución del contrato por parte del ICFES, la firma de un acuerdo de confidencialidad y a través del cumplimiento de las obligaciones por parte del ICFES de proveer al contratista toda la información requerida para el contrato.

SUPERVISOR

Julian Mariño - Director de Evaluación

Producto	Nombre	Cantidad Solicitada	Precio Mercado	Total	Entrega				
					No Entrega	No Dias	Cantidad	Fecha	Saldo
211210010	Servicios de Investigación en calidad de la educación y evaluación	1	71514945	71514945	1	27	1	12/12/2011	0

RESPONSABLES

ELABORO		REVISO		APROBO	
Nombre	HICSA LORENA RIOS MARTA	Nombre	Julian Mariño	Nombre	Adriana Juber 61.6
Firma		Firma		Firma	