

Preguntas y respuestas sobre las pruebas del ICFES

¿Cuál es la importancia de evaluar la educación?

La evaluación educativa permite conocer qué saben y qué pueden hacer los estudiantes en diferentes momentos de su trayectoria escolar. La evaluación que los docentes realizan en sus salones de clase puede ser muy variada: trabajos, exposiciones, escritos, maquetas, exámenes orales y escritos, etc. Con ella, cada profesor puede tener muchas evidencias sobre cómo cada uno de sus estudiantes está progresando. También puede detectar a tiempo las fortalezas y dificultades de cada uno, y definir qué estrategias debe utilizar para apoyar aquellos que lo necesiten.

A su vez, la evaluación externa como la que hace el ICFES a través de sus pruebas, también permite identificar qué saben y saben hacer los estudiantes en determinados momentos del ciclo educativo. Estas pruebas son diseñadas a partir de lo que el Ministerio de Educación estableció en los estándares básicos de competencias. Por eso, permiten no solo conocer qué tanto los estudiantes están alcanzando estos estándares, sino también comparar sus desempeños con los de diferentes grupos (entre niñas y niños, entre colegios oficiales y privados, entre regiones del país).

Las evaluaciones externas también permiten obtener indicadores que sirven para definir metas y programas de mejoramiento y para saber cómo han evolucionado los aprendizajes en el tiempo. Además, es posible hacer estudios a partir de estas evaluaciones, con el fin de identificar cuáles son los factores que tienen mayor incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

¿Cuántas pruebas se aplican actualmente a los estudiantes del país?

El ICFES tiene a su cargo tres evaluaciones nacionales: SABER 3°, 5° y 9°, SABER 11° y SABER PRO, que se aplican a niños, niñas y jóvenes en momentos diferentes de su proceso educativo y comparten características en su diseño y propósito. Las pruebas SABER 11° y SABER PRO son exámenes de Estado; esto significa que su presentación es requisito obligatorio para ingresar (SABER 11°) y graduarse (SABER PRO) de la educación superior.

El ICFES también coordina la participación de Colombia en varias evaluaciones internacionales: TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias), PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Competencia Lectora), PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), ICCS (Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía) y estudios comparativos entre países

latinoamericanos. Estos estudios tienen periodicidades distintas, y se realizan con aplicaciones de pruebas a muestras de estudiantes. Actualmente el país está participando en las ediciones de PIRLS 2011, que publicará resultados en diciembre de este año, y de PISA 2012, cuyos resultados se darán a conocer a finales de 2013.

De acuerdo con los resultados, ¿cómo estamos?

Los resultados de los estudiantes colombianos son preocupantes. De acuerdo con las pruebas SABER 5º y 9º aplicadas en 2009, solo el 35% de los estudiantes de quinto grado y el 40% de los de noveno logran los desempeños esperados en las pruebas de lenguaje. En matemáticas, las cifras son aun menos alentadoras, pues solo el 25% de los alumnos de quinto y el 22% de los de noveno alcanzan o superan los niveles esperados. En ciencias estos porcentajes corresponden al 26% y 30%, respectivamente.

Los hallazgos de las evaluaciones internacionales corroboran esta situación: en PISA 2009 se encontró que solo el 53% de los jóvenes colombianos de 15 años tienen niveles de comprensión de lectura apropiados, y únicamente el 31% alcanzan un desempeño adecuado en matemáticas. En el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, por su sigla en inglés) también realizado en 2009, se encontró que el 21% de nuestros jóvenes de 14 años ni siquiera están familiarizados con conceptos tan importantes para el ejercicio ciudadano como son los de igualdad, cohesión social y libertad como principios de la democracia. Tampoco reconocen la necesidad de acatar las leyes ni pueden relacionar sus acciones con consecuencias.

Colombia también hizo un esfuerzo enorme para participar, en 2009, junto con otros 18 países, en una prueba de comprensión de lectura de textos en formato web, en la que estudiantes de 15 años debían localizar información relevante y evaluar su utilidad para dar respuestas adecuadas ante diversas situaciones. Los peores resultados fueron los de nuestro país. Aunque ellos pueden utilizar las herramientas de desplazamiento, navegar por páginas web siempre que se les den las direcciones explícitas y localizar información sencilla en un bloque corto de hipertexto, solo uno de cada mil jóvenes colombianos es capaz de localizar información relevante en sitios web y evaluar su utilidad para dar respuestas adecuadas a situaciones donde hay formatos de textos variados y mayor ambigüedad en la información. Además de que este desempeño no satisface las demandas de lectura de medios electrónicos de las economías y sociedades del siglo XXI, PISA reveló que no se puede suponer que los jóvenes, considerados por muchos como “nativos digitales”, saben cómo desempeñarse efectivamente en ese medio. A su vez, en las pruebas de inglés que se aplican en SABER 11º y en SABER PRO muestran que muy pocos jóvenes tienen un manejo apropiado de

este idioma. En 2011, solo el 2% de los bachilleres de colegios de calendario A y el 24% de los de calendario B (en este calendario están los colegios privados, y una parte importante de ellos es bilingüe) pueden describir, en ese idioma, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, explicar sus planes y justificar sus opiniones. Por su parte, apenas el 22% de los alumnos que están próximos a graduarse de la educación superior alcanzan este desempeño.

En la prueba de escritura que el ICFES ha venido aplicando desde 2009 en SABER PRO también se detectan deficiencias. Únicamente el 30% de cerca de 210 mil jóvenes evaluados hasta el momento es capaz de producir escritos organizados, articulados, coherentes con el tema propuesto en la prueba, y aplicar adecuadamente las reglas de la lengua escrita. Se observan muchas dificultades a la hora de plantear y sustentar, de manera comprensible para los lectores, los puntos de vista sobre un determinado tema.

Además, se presentan grandes brechas: los estudiantes más pobres y de las zonas rurales tienen mayores desventajas frente a sus compañeros de las grandes ciudades y con mejores condiciones socioeconómicas. También se encuentran diferencias en los desempeños de niños y niñas: ellas tienen mejores resultados en lenguaje y ellos en matemáticas y ciencias y Colombia es el país en el que se observan las brechas más amplias entre los estudiantes de ambos géneros en matemáticas.

Estos resultados muestran que si no se toman medidas para superar estas deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes, Colombia tendrá grandes obstáculos para avanzar en su desarrollo económico y social. Para participar efectivamente en una sociedad del conocimiento es preciso que todas las personas desarrollen sus capacidades para aprender continuamente, innovar y proponer alternativas de solución a los problemas de distinta índole.

¿Qué cambios en términos de calidad educativa se han hecho basados en los resultados?

Las entidades encargadas de definir las políticas de mejoramiento de la calidad – Ministerio y secretarías de educación – han utilizado los resultados de las evaluaciones para diseñar programas específicos, orientados a desarrollar o fortalecer las competencias básicas de los estudiantes, así como para cerrar las brechas entre los distintos grupos, especialmente entre los de áreas urbanas y rurales, y entre los más ricos y los más pobres.

Por su parte, el ICFES ha realizado esfuerzos significativos para poner a disposición de la ciudadanía la información sobre resultados de las evaluaciones de manera oportuna, clara y comprensible, para que sean utilizados por los colegios e instituciones de educación superior como herramienta para la

formulación y puesta en marcha de sus planes de mejoramiento. El Instituto también realiza estudios y apoya proyectos de investigación para conocer cuáles son los principales factores que inciden en los resultados y, de esta forma, aportar nuevos elementos para la formulación de políticas de mejora de la calidad.

¿Tanta evaluación significa persecución educativa? ¿Los estudiantes lo interpretan así?

Las evaluaciones externas que realiza el ICFES hacen parte del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación establecido en las normas vigentes y se centran en valorar las competencias de los estudiantes en diferentes momentos de su trayectoria educativa. Su objetivo no es “rajar” o premiar, sino “saber”: cómo están, cuáles son las fortalezas de nuestros estudiantes, en qué fallan, cuáles son los avances en el tiempo y cuáles son las características de un sistema educativo que permite alcanzar mejores resultados.

¿Cómo motivar a los estudiantes colombianos para que presenten las pruebas con entusiasmo?

En el caso de las pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno, la principal motivación que tanto ellos como los docentes y directivos deben tener es la de que obtendrán información confiable sobre sus fortalezas y debilidades y, con ello, podrán revisar y ajustar sus proyectos pedagógicos para seguir avanzando. Además, la información sobre resultados que el ICFES genera a partir de estas pruebas permite que cada colegio pueda compararse con los resultados de otros grupos; por ejemplo, con su ciudad, su departamento, con los colegios oficiales y privados, urbanos y rurales. Esto ayuda mucho a “ubicarse” en un contexto más amplio y a definir metas de mejora mucho más precisas.

Por su parte, las pruebas SABER 11º y SABER PRO son obligatorias para ingresar y graduarse de la educación superior, respectivamente. La obtención de buenos resultados en SABER 11º permite el acceso a programas e instituciones de educación superior de alta calidad, lo que a su vez podría contribuir a la obtención de mejores oportunidades laborales. También facilita la obtención de créditos y becas para realizar estudios superiores. Por su parte, aunque actualmente no se exigen unos “resultados mínimos” en SABER PRO, varias empresas ya están utilizando estos resultados como un criterio de selección de aspirantes a los puestos de trabajo que ofrecen. También hay un número cada vez mayor de estímulos para que los jóvenes con buenos resultados en SABER PRO adelanten estudios de postgrado: becas y créditos de bajo costo con la posibilidad de su condonación total o parcial.

¿Son determinantes estos exámenes para la vida de cualquier estudiante?

Las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes en diferentes momentos de su trayectoria escolar son esenciales para conocer sus fortalezas y debilidades, así como para diseñar e implementar estrategias de mejoramiento pertinentes y oportunas.

SABER 11º y SABER PRO son exámenes de Estado obligatorios para el ingreso y la graduación en la educación superior. Por este motivo, una de las consecuencias de no presentarlos es, por un lado, no poder acceder a la educación terciaria (carreras técnicas, tecnológicas y universitarias) en el caso de SABER 11º, y de no poder graduarse (SABER PRO). Por otra parte, la obtención de buenos resultados genera ventajas en cuanto a las posibilidades de acceso a programas e instituciones de calidad y más recientemente, la de obtención de mejores oportunidades laborales.

Pruebas SABER

¿Por qué se empieza a aplicar esta prueba en 3º?

Porque el gobierno nacional está interesado en evaluar y obtener resultados de los estudiantes en la mitad del ciclo de básica primaria, pues esto le permitirá adoptar medidas más oportunas de mejoramiento de la calidad.

¿Qué periodicidad de aplicación tendrá?

Estas pruebas se aplicarán anualmente a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados de todos los colegios del país.

¿Cuántos estudiantes participarán en esta?

En la aplicación de 2012 participarán cerca de 2,5 millones de estudiantes de tercero, quinto y noveno grados de todo el país.

¿Puede empezar a medirse la calidad desde los primeros años de la educación?

Sí. Estas evaluaciones permiten detectar a tiempo las fortalezas y debilidades de los estudiantes en las áreas evaluadas, lo que da elementos para el diseño o ajuste de programas de mejoramiento de sus aprendizajes.

¿Cómo se interpretarán. Por grupos, por promedios?

Estas pruebas permiten obtener varios tipos de resultados. Los más interesantes desde el punto de vista pedagógico son los que muestran la proporción de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño, porque además entregan una descripción de lo que ellos saben y son capaces de hacer. Con ello, los colegios pueden revisar sus currículos y planes de estudios para superar las deficiencias detectadas en la evaluación. El ICFES también calcula los puntajes promedio y las desviaciones estándar en cada una de las pruebas. Esto permite saber qué tanto el resultado de un colegio está por encima o por debajo del promedio nacional, y qué tan homogéneos son los resultados de sus estudiantes. Adicionalmente, el ICFES produce resultados para varios grupos de referencia, lo que le permite a cada colegio compararse con los resultados de su municipio o departamento, el país, las instituciones oficiales y privadas, urbanas y rurales, y las de diferentes niveles socioeconómicos.

¿Hace cuánto se aplica? ¿Cada cuánto se aplica?

La primera aplicación de las pruebas SABER se realizó en 1991 a una muestra representativa de trece departamentos. En 1993 - 1995 la aplicación tuvo representatividad nacional y regional, y en 1997 - 1999 se llevó a cabo a una muestra nacional con representatividad departamental y de algunos municipios. Aunque éstas produjeron información agregada sobre el rendimiento de los estudiantes, su carácter muestral no permitía obtener resultados para un nivel crucial de la gestión y la toma de decisiones del sistema: los establecimientos educativos.

La Ley 715 de 2001 estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años. Se realizaron tres aplicaciones, de acuerdo con los calendarios académicos (A y B) vigentes en las entidades territoriales: la primera entre 2002 y 2003, la segunda entre 2005 y 2006, y la tercera en 2009. La siguiente aplicación censal se realizará en octubre de 2012. A partir de 2011 también se realizan aplicaciones muestrales anuales, para producir resultados que permitan conocer los avances en la implementación de las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación.

¿De qué tipo de instituciones?

En las aplicaciones censales participan todos los colegios oficiales y privados del país. En las muestrales solamente aquellas instituciones seleccionadas de manera aleatoria.

¿Qué cambios vienen para este examen este año?

En 2012 la aplicación incluirá a los estudiantes de tercer grado; se evaluarán sus competencias en lenguaje y matemáticas. A su vez, los estudiantes de quinto y noveno grados presentarán pruebas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Es importante tener en cuenta que no es la primera vez que se evalúan estudiantes de tercer grado; en las primeras ediciones de SABER realizadas en los años 90 se evaluaron alumnos de tercero, quinto, séptimo y noveno grados.

¿Cómo se interpretan los resultados?

Las pruebas SABER 5º y 9º generan dos grandes tipos de resultados: (a) la proporción de estudiantes ubicados en cada uno de los cuatro niveles de desempeño (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado), lo que permite conocer qué saben y saben hacer en cada una de las áreas evaluadas; y (b) los puntajes promedio y las desviaciones estándar, que dan elementos para saber si los resultados de un colegio, un municipio o un departamento está por encima o por debajo de la media nacional, y qué tan homogéneos son los puntajes de los estudiantes.

Además, se entregan resultados de varios grupos de referencia, para que los colegios puedan realizar comparaciones entre sus resultados y los de estos grupos, lo que les da mayores elementos para establecer metas de mejora.

SABER 11º

¿Cómo prepararse para estos exámenes?

La mejor preparación para cualquier examen es la que se da mediante una educación pertinente y de alta calidad desde los primeros años.

¿Cuántas aplicaciones hay en el año de estos exámenes y qué estudiantes participan en cada una?

Hay dos aplicaciones anuales: una en el mes de abril, para los estudiantes de colegios de calendario B, y otra en septiembre, para los estudiantes de instituciones de calendario A. En 2011 se inscribieron 586.621 personas para presentar este examen.

¿Qué competencias mide?

El examen de Estado de la educación media, SABER 11°, está compuesto por dos cuerpos: el **núcleo común** y el **componente flexible**. En el primero se evalúan las competencias en lenguaje, matemáticas, biología, química, física, filosofía, ciencias sociales e inglés. Todos los estudiantes deben presentar las pruebas que conforman este núcleo. A su vez, el componente flexible está integrado por dos clases de pruebas: de profundización e interdisciplinarias. Su propósito es evaluar áreas de interés para los estudiantes, quienes deben escoger aquella que más se ajuste a sus intereses y dominio académico. El estudiante puede presentar una prueba de profundización en lenguaje, matemáticas, biología o ciencias sociales, o una interdisciplinaria en violencia y sociedad o medio ambiente.

¿Cómo interpretar estos resultados?

Las pruebas SABER 11° también generan varios tipos de resultados. Las personas que presentan este examen reciben un reporte que tienen los siguientes resultados: puntajes en cada una de las pruebas del núcleo común y en los componentes y competencias evaluados en cada una de ellas, niveles de desempeño en los componentes y competencias; nivel de desempeño en la prueba de inglés, puntaje en la prueba de profundización o en la interdisciplinaria y el puesto.

El ICFES produce, además, reportes de resultados por colegio, municipios y departamentos, que pueden ser consultados libremente por cualquier usuario interesado en www.icfesinteractivo.gov.co. Allí hay resultados que permiten conocer la evolución de los puntajes promedio desde el año 2000, en cada una de las pruebas.

Asimismo, el ICFES calcula las categorías de rendimiento de los colegios a partir de los resultados de sus estudiantes en las pruebas del núcleo común. Este cálculo sigue una metodología que asigna una categoría más alta a aquellos colegios cuyos puntajes de sus estudiantes son altos y homogéneos, es decir, con pocas diferencias entre ellos. La información sobre la clasificación de los planteles también puede ser consultada libremente por cualquier usuario interesado en www.icfes.gov.co.

¿Cuántas universidades del país tienen en cuenta este examen para la admisión de los estudiantes?

Como ya se dijo, la presentación del examen SABER 11° es un requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior. Esto significa que todas las instituciones de educación superior están en la obligación de exigirles a sus

aspirantes la presentación de sus respectivos reportes de resultados para comprobar el cumplimiento de esta obligación. No obstante, cada una tiene autonomía para establecer los criterios de selección y admisión. En una encuesta que el ICFES aplicó en 2008 se encontró que el 80% de las instituciones de educación superior utilizaban los resultados del examen SABER 11º como criterio único o parcial para la selección de sus aspirantes. Algunas también realizan entrevistas o solicitan los boletines de notas obtenidas durante la educación secundaria.

¿Hace cuántos años se aplica?

Este es el examen más antiguo que se realiza en Colombia. Se aplica desde 1968. En ese entonces era un examen de admisión a la educación superior. Este propósito sigue vigente. Adicionalmente, a partir de los años 80 la información de resultados de este examen se ha utilizado como un indicador de la calidad de la educación.

¿Cómo prepararse para presentar esta prueba?

Las personas que van a presentar el examen deben consultar su citación en www.icfesinteractivo.gov.co y llegar al lugar indicado el día de la aplicación a las 7:00 de la mañana, con el original del documento de identificación (tarjeta de identidad, cédula de ciudadanía, cédula de extranjería o pasaporte, como requisito para ingreso al sitio de aplicación).

Deben ubicar el salón en donde les corresponde presentar el examen, verificar que su nombre se encuentre en la lista fijada en la entrada del mismo, llevar lápiz de mina negra No. 2, borrador y tajalápiz.

Al sitio de la aplicación no se podrán ingresar armas, celulares, buscapersonas, audífonos -o cualquier otro medio de comunicación-, calculadoras, maletines, libros, hojas, anotaciones, cuadernos, revistas, reglas, mapas, etc.

Los evaluados deben confirmar que los nombres y apellidos de la hoja de respuestas estén correctamente escritos y coincidan con los suyos, que la numeración del cuadernillo de preguntas sea igual a la de la hoja de respuestas, leer cuidadosamente las instrucciones de los folletos, atender plenamente los procedimientos de aplicación, no deteriorar la “hoja de respuestas”, ni sustraer elementos de la prueba y asegurarse de marcar la respuesta frente al número que corresponda a cada pregunta.

Cualquier intento de fraude, copia, sustracción de material del examen, suplantación de persona o infracción de las indicaciones contenidas en el reglamento y explicadas por los jefes de salón puede traer como consecuencia la

anulación del examen, y los implicados quedarán inhabilitados para volver a presentarse por un período de uno a cinco años.

Con base en los resultados obtenidos, ¿Qué conclusiones se pueden sacar de la calidad con la que egresan los estudiantes colombianos de la educación básica y media?

Los resultados de los últimos cinco años muestran una estabilidad en los puntajes promedio de los estudiantes que están próximos a culminar undécimo grado.

Saber Pro

¿A qué estudiantes se aplica y cada cuánto?

El examen SABER PRO lo presentan estudiantes que hayan aprobado por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa que cursan. La presentación de estos exámenes es obligatoria como requisito de grado, además de los requisitos que cada institución educativa haya establecido. Se hacen dos aplicaciones de este examen anualmente, una en el primer semestre y otra en el segundo.

¿Cuántos estudiantes se presentaron el último año?

En 2011 se inscribieron 257.904 personas para presentar el examen SABER PRO.

¿Cuáles son los objetivos?

De acuerdo con el Decreto 3963 de octubre de 2009, los objetivos de los exámenes SABER PRO son:

- Comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.
- Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a ella, proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y para mostrar cambios en el tiempo.
- Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior así como del servicio público educativo. Se espera que estos indicadores fomenten la cualificación de los procesos institucionales, la

formulación de políticas y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

SABER PRO es un examen reciente. La primera aplicación se realizó en 2003 y entre 2004 y 2008 el número de programas de educación superior evaluados aumentó hasta llegar a 55 en este último año. Con la entrada en vigencia de la Ley 1324 de 2009 la presentación de este examen pasó a ser un requisito obligatorio para la graduación. Asimismo, las normas establecieron que SABER PRO debe permitir la construcción de indicadores de la calidad de la educación superior. En consecuencia, además de pruebas específicas, a partir de 2009 SABER PRO tiene pruebas que evalúan unas competencias genéricas que todo egresado debe desarrollar (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, cultura ciudadana y entendimiento del entorno, escritura e inglés). Los resultados de estas pruebas genéricas permiten comparar los desempeños de estudiantes de diferentes programas, lo que no es posible hacer con los exámenes específicos, que solo permiten comparar los puntajes promedio de un mismo programa en el tiempo.

¿Permite el Saber pro actual hacer comparaciones entre las carreras?

Como ya se indicó en la pregunta anterior, los resultados de las pruebas genéricas y de inglés permiten realizar comparaciones entre las carreras. Además, muestran las proporciones de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño establecidos para cada una de las pruebas. Con ello, las instituciones de educación superior cuentan con información mucho más robusta sobre las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en estas competencias, y pueden diseñar estrategias de mejoramiento.

¿Qué cambios tendrá el nuevo Saber Pro?

Los alumnos de todos los programas deberán presentar dos tipos de pruebas: unas que miden las competencias genéricas ya mencionadas en las respuestas a las preguntas anteriores, y otras de competencias específicas comunes a grupos de programas con características similares, entre los que será posible comparar los resultados.

Las pruebas de competencias genéricas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, cultura ciudadana y entendimiento del entorno, escritura e inglés) serán útiles para determinar las capacidades de los estudiantes en las llamadas “competencias del siglo XXI”.

El ICFES diseñó, con la participación de la comunidad académica y profesional, 20 módulos de competencias específicas comunes a grupos de programas. Cada

uno de los programas académicos puede seleccionar, según su perfil de formación, combinaciones de módulos de competencias específicas comunes con los cuales sus estudiantes serán evaluados. Los resultados dan cuenta del logro de los estudiantes en cada uno de los módulos, y sólo serán comparados con los de otros programas de características similares.

¿Cuándo empezará a aplicarse?

Las primeras pruebas con las nuevas características fueron aplicadas en noviembre de 2011.

¿Puede este examen dar una visión al mercado laboral de los profesionales del país?

Los resultados de SABER PRO generan información sobre los niveles de competencias de los estudiantes de educación superior que han completado por lo menos el 75% de los créditos académicos. Esta información es bastante útil para el mercado laboral; sin embargo, y al igual que cualquier otro tipo de examen masivo, es solo un indicador para medir la calidad.

¿Cuál es el balance de los más recientes resultados?

Los resultados de la aplicación realizada en noviembre de 2011 se publicarán próximamente. Ahora bien, la aplicación de pruebas de competencias genéricas desde 2009 a estudiantes de varios programas (aquellos que no tenían diseñado, hasta 2008, un examen específico) permite detectar algunas situaciones: los desempeños son mejores entre los estudiantes de instituciones públicas y entre quienes cursan modalidades universitarias, con respecto a quienes cursan carreras técnicas y tecnológicas. También se aprecian diferencias entre hombres y mujeres, a favor de los primeros. En la pregunta sobre los principales resultados de las pruebas se mencionaron los resultados en las pruebas de inglés y de escritura.

PISA – Prueba Internacional

¿Qué es?

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por su sigla en inglés es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan estudiantes de 15 años, matriculados entre 7º y 11º grados. En este estudio se evalúa a los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. El énfasis de PISA en 2000 fue lectura; en 2003

en matemáticas; en 2006 en ciencias y nuevamente en lectura en 2009. En 2012, el énfasis será en matemáticas y en 2015, ciencias. Colombia ha participado en PISA en 2006 y 2009, y está participando de la edición 2012 de este estudio.

En 2012 participarán 67 países, incluido Colombia. En esta edición se incorporó, como novedad, la evaluación de la alfabetización financiera y de la competencia para solucionar problemas.

A partir de la información obtenida, PISA genera diversos tipos de informes que enriquecen los análisis que sobre la educación y la formación realizan los países participantes, dirigidos a la sociedad en general y a quienes toman las decisiones en los asuntos más relevantes de las políticas educativas.

¿Cada cuánto se aplica?

PISA se aplica cada tres años, desde el 2000. Colombia participó por primera vez en 2006, ciclo en el que se contó con 57 países; en 2009 fueron 65 países o regiones. Los resultados de Colombia en PISA están disponibles en la página www.icfes.gov.co, y ofrecen un perfil de las capacidades de los estudiantes e información acerca de su contexto personal, familiar y escolar.

¿Cuál es la estructura?

Las pruebas combinan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta. Cada estudiante contesta un cuadernillo de prueba, además de un cuestionario en el que se le solicita información sobre su vida personal, familiar y escolar.

Adicionalmente, los rectores de los establecimientos educativos seleccionados en la muestra contestan un cuestionario en el que se recogen datos sobre las características de la institución: los estudiantes y profesores, los recursos, el currículo, las prácticas de evaluación, el ambiente, las estrategias y prácticas pedagógicas, además de las particularidades del rector.

PISA 2009 también recolectó información sobre los sistemas educativos de los países y economías participantes. En el caso de Colombia, ésta fue aportada por el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional.

¿Qué proyectos vienen con este examen?

El gobierno colombiano está muy interesado en seguir participando en PISA y también en otros estudios internacionales. Además de proporcionar información que permite comparar los desempeños de nuestros estudiantes con los de otros países y economías con diferentes niveles de desarrollo, la participación del país le ha permitido al ICFES tener acceso a conocimiento de punta sobre medición educativa, lo que, a su vez, ha contribuido al fortalecimiento técnico de la entidad. Los conocimientos adquiridos en torno al diseño de pruebas e instrumentos, muestreo, calificación y análisis de resultados se han aplicado a las evaluaciones nacionales a cargo del Instituto.