

BOLETÍN DE PRENSA

Leer bien, una tarea pendiente

¿Qué saben y son capaces de hacer los niños y jóvenes como lectores? ¿Son capaces de usar información de un texto para exponer sus juicios a través de la experiencia? ¿Leen diferentes de textos para diversos propósitos?

Las diferentes pruebas que periódicamente aplica el ICFES indican que son muy pocos los estudiantes colombianos que alcanzan un buen desempeño en lectura. Estos resultados son un insumo importante para la formulación del Plan Nacional de Lectura y Escritura adelantado por el Ministerio de Educación Nacional, que busca mejorar la comprensión lectora y la escritura para favorecer el acceso al conocimiento, el ejercicio de la ciudadanía, la disminución de brechas y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Los resultados de Colombia en PISA 2009 demuestran que falta mucho camino por recorrer para que nuestros jóvenes sean capaces de analizar, inferir y relacionar información implícita y explícita en diferentes textos escritos. Casi el 50% de los estudiantes de 15 años se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable según estándares internacionales. Esto significa que reconocen ideas principales de un texto y establecen algunas relaciones; pero tienen dificultades para comprender textos complejos, información implícita, asumir una posición crítica y argumentar sobre la misma.

Un reto todavía mayor es la lectura en internet. La web brinda infinitas oportunidades de acceder a más información, por lo que la lectura se vuelve más exigente en cuanto a las habilidades para localizar información, evaluar su pertinencia y credibilidad y relacionar distintos tipos de textos de muy diversa procedencia. Preocupan entonces los resultados de Colombia en el estudio de lectura electrónica de PISA 2009, en el que se encontró que solo uno de cada mil es capaz de identificar y seleccionar la que es relevante y evaluar su utilidad para responder preguntas que involucran textos variados o con algún nivel de ambigüedad. PISA nos alerta frente a la tentación de creer que los jóvenes, por ser “nativos digitales”, saben cómo desempeñarse efectivamente en ese medio. Es fundamental que desde las instituciones educativas se apoye el desarrollo de competencias lectoras para que ellos puedan aprovechar la información disponible en la web y evaluar de manera crítica la utilidad y la credibilidad de los contenidos.

Los resultados de PISA en lectura son consistentes con los de las evaluaciones nacionales. Aunque la mayoría de los estudiantes comprenden textos cortos y sencillos, tienen dificultad para dar cuenta de información que no está explícita y para relacionar contenidos

BOLETÍN DE PRENSA

de distintos textos, distinguir puntos de vista similares u opuestos, y tomar una posición argumentada. Solo el 35% de los estudiantes de 5o grado y 40% de los de 9o logran el mínimo desempeño exigible.

Los pobres resultados en pruebas nacionales y estudios internacionales dan un mensaje de urgencia sobre la necesidad de trabajar para mejorar las competencias lectoras de la población colombiana. Solo así será posible el acceso a los bienes culturales y al conocimiento, hoy imprescindibles para ejercer plenamente la ciudadanía.