

BRIEF PRENSA ICFES CONTENIDO

| PREGUNTAS | PAG. |
|--|------|
| 1. ¿Qué es el nuevo ICFES? | 2 |
| 2. ¿Cuáles son las evaluaciones SABER? | 2 |
| 3. ¿En qué consiste SABER 11°? | 2 |
| 4. ¿Quiénes presentan las pruebas SABER 11°? | 2 |
| 5. ¿Para qué sirven las pruebas SABER 11°? | 2 |
| 6. ¿Se puede presentar con el colegio o de manera individual / tienen el mismo valor? | 3 |
| 7. Si presento el examen a través de mi institución educativa, ¿ellos se hacen cargo de todo el proceso, de informarme fecha y lugar? | 3 |
| 8. ¿Cuál es el trámite para presentar el examen cuando se hace individualmente? | 3 |
| 9. ¿Cuál es el costo del examen? | 3 |
| 10. ¿Cuál es el calendario anual para presentar el examen? | 3 |
| 11. ¿Dónde se presenta el examen, cómo sabe la persona interesada el lugar que le correspondió? | 4 |
| 12. ¿Cuál es la duración del examen? | 4 |
| 13. ¿Qué debo llevar al examen? | 4 |
| 14. Si obtengo malos resultados, lo puedo volver a presentar, ¿al cuánto tiempo transcurrido? | 4 |
| 15. ¿Cuántas veces puedo presentar el examen? | 4 |
| 16. Si lo presento por segunda vez, pero la nota es inferior a la primera, ¿puedo utilizar ésta o siempre el último examen presentado anula los demás resultados? | 4 |
| 17. ¿Cómo se califica el examen, sobre cuánto es la nota? | 4 |
| 18. ¿En cuánto tiempo de practicadas las pruebas se publican los resultados? | 5 |
| 19. ¿Qué situación puede anular mi examen? | 5 |
| 20. ¿En qué consiste el examen de ensayo ICFES SABER 11°? | 5 |
| 21. ¿Quién puede presentarlo? | 5 |
| 22. ¿Qué se debe hacer para registrarse en este examen? | 6 |
| 23. ¿Tiene algún costo el examen? | 6 |
| 24. ¿En qué consiste SABER PRO (antes ECAES)? | 6 |
| 25. ¿Cómo incidirá SABER PRO en los programas y en las instituciones? | 7 |
| 26. ¿Qué aporta SABER PRO al sector educativo? | |
| 27. ¿Cuáles son los retos que impone actualmente el sistema de calidad de la educación colombiana en comparación con los estándares internacionales, y cómo han incidido en las transformaciones de la evaluación de la educación? | |
| 28. ¿Qué es SABER 5° y 9°? | 8 |
| 29. ¿Cuál es el análisis de los resultados históricos? | 9 |

1. ¿Qué es el nuevo ICFES?

No se trata de un nuevo examen. El ICFES es mucho más que el examen que los estudiantes presentan para ingresar a la educación superior. Ahora somos el INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, las funciones de fomento pasaron al Ministerio de Educación.

De esta manera el ICFES es la institución que en Colombia se encarga de evaluar “desde afuera” los resultados académicos de los estudiantes y su evolución en el tiempo. El ICFES es también el sello que junto con SABER identificará en adelante todas las evaluaciones que hacemos para medir la calidad de la educación.

2. ¿Cuáles son las evaluaciones SABER?

En adelante, las evaluaciones que hace el ICFES serán conocidas, como:

- *Icfes-Saber 5º y 9º.*
- *Icfes-Saber 11º.*
- *Icfes-Saber-Pro.*

Todas tienen el sello ICFES – SABER, para hacer explícito su propósito de proporcionar información sobre la calidad. Para mejorar, es mejor saber...

3. ¿En qué consiste SABER 11º?

Dentro de los exámenes de estado a cargo del ICFES, se encuentran las pruebas **Saber 11º**, (Examen de Estado para ingreso al Educación Superior) realizadas en los dos calendarios académicos A y B, a los estudiantes inscritos y próximos a culminar grado once y/o a quienes hayan finalizado sus estudios y deseen ingresar a la educación superior.

4. ¿Quiénes presentan las pruebas SABER 11?

Lo presentan todos los estudiantes inscritos y próximos a culminar grado once de todas las instituciones educativas del país, así como las personas que hayan finalizado sus estudios de grado once en años anteriores y deseen presentar la prueba y obtener un mejor resultado.

5. ¿Para qué sirven las pruebas SABER 11?

- Requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior
- Información para los estudiantes sobre sus competencias en las diferentes áreas, apoyo para la orientación sobre su opción profesional

- Criterio para la autoevaluación de los establecimientos educativos en función de sus proyectos educativos y planes de mejoramiento
- Criterio para otorgar beneficios educativos (becas, premios)
- Base para estudios de carácter cultural, social, económico y educativo, y retroalimentar el quehacer de la evaluación

6. **¿Se puede presentar con el colegio o de manera individual / tienen el mismo valor?**

Se puede presentar en los dos casos.

7. **Si presento el examen a través de mi institución educativa, ¿ellos se hacen cargo de todo el proceso, de informarme fecha y lugar?**

Los rectores de las instituciones educativas de educación media del país son los encargados de realizar los trámites, según las fechas que establece el ICFES. A continuación se encuentra un resumen de los cuatro pasos que debieron adelantar las instituciones para registrar a sus estudiantes para presentar el examen:

1. Ingresar a www.icfesinteractivo.gov.co
2. Descargar el Instructivo de Pago
3. Dirigirse a cualquier sucursal del Banco popular y pagar
4. Registrar a todos los estudiantes en www.icfesinteractivo.gov.co

8. **¿Cuál es el trámite para presentar el examen cuando se hace individualmente?**

De la misma forma como se describe en el punto anterior.

9. **¿Cuál es el costo del examen?**

Para cada aplicación se establecen tarifas que aplican para la vigencia del año, estas se publican en la página web.

10. **¿Cuál es el calendario anual para presentar el examen o cada año cambia de fechas?**

Normalmente las fechas se programan en el mismo mes, aunque esta sujeto a cambios que se avisan a la comunidad en general. (Calendario A en el mes de septiembre y para el Calendario B en el mes de abril)

11. ¿Dónde se presenta el examen, cómo sabe la persona interesada el lugar que le correspondió?

Al culminar el registro en la pagina www.icfesinteractivo.gov.co, el sistema genera automáticamente la citación a examen, en la que se incluye el sitio asignado para su presentación, la hora e instrucciones específicas. Igualmente, la citación puede ser descargada de dicha página, para referencias futuras.

12. ¿Cuál es la duración del examen?

El examen se realiza en un día, en dos jornadas, cada una de ellas de hasta 4 horas y 30 minutos, a mañana y tarde.

13. ¿Qué debo llevar al examen?

Se debe llevar: Documentos de identidad, lápiz y borrador.

14. Si obtengo malos resultados, lo puedo volver a presentar, ¿al cuánto tiempo transcurrido?

En la próxima fecha de realización de las pruebas del saber, por ejemplo si lo presentó en calendario A en el mes de septiembre de 2010, puedo presentarlo nuevamente en calendario B de 2011.

15. ¿Cuántas veces puedo presentar el examen?

Cuantas veces desee la persona.

16. Si lo presento por segunda vez, pero la nota es inferior a la primera, ¿puedo utilizar ésta o siempre el último examen presentado anula los demás resultados?

El interesado elige cual resultado presentar y en la página: www.icfesinteractivo.gov.co, estarán disponibles todos los resultados de las pruebas que haya presentado.

17. ¿Cómo se califica el examen, sobre cuánto es la nota?

Los resultados en las pruebas del núcleo común se reportan en una escala de 0 a 100 puntos aproximadamente. Además, para la prueba de inglés se reporta el nivel de acuerdo con las bandas del Marco Común Europeo. No hay un resultado o “nota” único.

Estructura del examen de Estado de educación media (SABER 11°)

Lenguaje (24 preguntas)
Matemáticas (24 preguntas)
Biología (24 preguntas)
Química (24 preguntas)
Física (24 preguntas)

Núcleo común

Ciencias sociales (30 preguntas)
Filosofía (24 preguntas)
Inglés (45 preguntas)

COMPONENTE FLEXIBLE:

Profundizaciones (15 preguntas):

Biología
Ciencias sociales
Matemáticas
Lenguaje

Interdisciplinar (15 preguntas):

Violencia Social
Medio Ambiente

18. ¿En cuánto tiempo de practicadas las pruebas se publican los resultados?

Aproximadamente en un mes de practicadas las pruebas se publican los resultados.

19. ¿Qué situación puede anular mi examen?

El fraude o intento de fraude, es causal de anulación del examen, conlleva sanciones administrativas e implicaciones legales.

Mayor información en:

http://joomla.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=3348&Itemid=59

20. ¿En qué consiste el nuevo examen de ensayo ICFES SABER 11°?

Es un examen similar a las pruebas de estado ICFES SABER 11°, el cual permitirá familiarizarse con sus condiciones de aplicación y obtener resultados

indicativos sobre sus fortalezas y debilidades en las diferentes áreas evaluadas.

21. ¿Quién puede presentarlo?

Cualquier persona que no esté inscrita para presentar el examen de Estado de la educación media - ICFES SABER 11°, el examen no produce resultados válidos para ingreso a la educación superior.

22. ¿Qué se debe hacer para registrarse en este examen de ensayo?

1. Ingresar a www.icfesinteractivo.gov.co
2. Descargar el instructivo de pago
3. Cancelar en cualquier sucursal del Banco Popular antes de la fecha indicada en el calendario de fechas
4. Registrarse en www.icfesinteractivo.gov.co antes de la fecha publicada en la página web.

23. ¿Tiene algún costo el examen?

Para cada aplicación se establecen tarifas que aplican para la vigencia del año, estas se publican en la página web.

24. ¿En qué consiste SABER PRO (antes ECAES)?

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Según lo establecido en el Decreto 3963 de 2009, actualmente los exámenes SABER PRO están en una etapa de transición que supone nuevos procesos de diseño. Los lineamientos para estos nuevos diseños fueron establecidos de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, en concordancia con la política de formación de competencias para los niveles universitario, técnico y tecnológico. Una vez establecidos los diseños definitivos (que tendrán una vigencia de por lo menos doce (12) años de acuerdo con la Ley 1324 de 2009), se espera empezar a aplicarlos a partir de noviembre de 2012.

De esta forma, las pruebas se estructuran en torno a módulos, concebidos como instrumentos que evalúan competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación. Su definición y desarrollo se ha dado con la participación permanente de las comunidades académicas, asociaciones de facultades y de programas.

Algunos de los módulos evalúan competencias genéricas, es decir, aquellas competencias que deben desarrollar todos los estudiantes de educación superior, independientemente del programa o nivel en el que se encuentren. Otros módulos evalúan competencias específicas comunes a grupos de programas de la misma o de distintas áreas de formación. Vale la pena aclarar que no se pretende que todos los programas de una misma área tomen los mismos módulos.

25. Oferta de exámenes

¿Según lo establecido en el artículo 2o. del Decreto 3963 de 2009, serán objeto de evaluación del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado, en la medida en que estas puedan ser valoradas con exámenes externos de carácter masivo, incluyendo aquellas genéricas que son necesarias para el adecuado desempeño profesional o académico, independientemente del programa que hayan cursado.

Las competencias específicas que se evalúen serán definidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con la participación de la comunidad académica, profesional y del sector productivo, mediante mecanismos que defina el MEN, teniendo en cuenta los elementos disciplinares fundamentales de la formación superior que son comunes a grupos de programas, en una o más áreas del conocimiento.

Módulos de competencias genéricas

Todos los estudiantes deberán presentar los módulos de competencias genéricas, sin importar el programa de formación que cursen.

Los módulos de competencias genéricas disponibles se muestran en la tabla 2.

Módulos de competencias comunes específicas

1. Razonamiento cuantitativo
2. Lectura crítica
3. Inglés
4. Escritura

Módulos de competencias específicas

Cada módulo de competencias específicas evalúa un saber hacer complejo en contexto, y está definido con base en las competencias fundamentales de formación de los grupos de programas o áreas de conocimiento.

Se desarrollaron módulos de competencias específicas comunes a grupos de programas, de manera que en un mismo módulo puede evaluar a estudiantes de distintos programas, independientemente del área de formación a la que pertenezcan. Vale la pena aclarar que no se pretende que todos los programas de una misma área tomen los mismos módulos.

26. ¿Qué aporta SABER PRO al sector educativo?

El ICFES cuenta en su nueva estructura con una oficina de investigación, la cual fomentará entre la comunidad académica el uso de las bases de datos de las evaluaciones externas realizadas por el ICFES, entre ellas SABER PRO, con propósitos de investigación y de generación de indicadores sobre la calidad de la educación.

Adicionalmente, se producen, como valor agregado a los reportes de resultados, informes sobre los factores que inciden en los resultados de las evaluaciones, tomando información proveniente de cuestionarios sociodemográficos y contextuales que se aplican en estas evaluaciones.

27. ¿Cuáles son los retos que impone actualmente el sistema de calidad de la educación colombiana en comparación con los estándares internacionales, y cómo han incidido en las transformaciones de la evaluación de la educación superior?

Producir información confiable y pertinente que genere indicadores sobre calidad de la educación, para la toma de decisiones en los distintos niveles educativos, en cuanto al diagnóstico y procesos de mejoramiento, es la función primordial de las evaluaciones externas.

Sin embargo uno de los retos más importantes en el sistema de calidad de la educación colombiana es el uso y aprovechamiento de los resultados de las evaluaciones con propósitos de mejoramiento. Esto ha llevado a que el ICFES desarrolle y optimice procesos y procedimientos que garanticen la calidad de los datos y mecanismos o estrategias de divulgación y socialización para que éstos sean utilizados de manera pertinente y efectiva por los distintos usuarios de la evaluación.

Los sistemas de evaluación de calidad de la educación, a nivel internacional, se sustentan en metodologías y procesos cada vez más rigurosos que aseguran una excelente calidad en datos e información producida.

En la medida en que Colombia ha participado en estudios de evaluación internacionales como PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, desde hace más de 10 años, los procesos y metodologías utilizados en las evaluaciones nacionales se han transformado y enriquecido a través de estas experiencias, no solamente en el diseño y construcción de instrumentos de evaluación, sino en los procesos de aplicación, procesamiento, producción y divulgación de resultados, respondiendo a las exigencias de estándares internacionales.

El diseño y desarrollo de SABER PRO no ha sido ajeno a estas transformaciones, específicamente los avances logrados en la definición

de especificaciones de prueba, construcción de marcos de referencia y la posibilidad de utilizar otros formatos de preguntas, por ejemplo preguntas abiertas, en evaluaciones a gran escala han sido fruto de estos aprendizajes y experiencias.

En esta misma línea, se ha proyectado en el mediano plazo la aplicación de pruebas estandarizadas por computador, que permitirían rastrear otro tipo de procesos y ampliar las posibilidades de aplicación, que con las pruebas de lápiz y papel no es posible realizar.

28. ¿Qué es SABER 5° y 9°?

Esta es una evaluación que se realiza cada tres años y en ella participan estudiantes de quinto y noveno grados que asisten a establecimientos educativos oficiales y privados de todo el territorio colombiano. El propósito principal de SABER 5° y 9° es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los establecimientos educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

29. ¿Cuál es el análisis de los resultados históricos?

Los resultados históricos permiten dar cuenta de los avances, así como de los desafíos que se requieren afrontar en la ruta hacia el fortalecimiento de la calidad.

Los resultados nacionales muestran que entre 2003 y 2009 se presentaron variaciones pequeñas en los puntajes promedio. Mientras que en quinto grado ocurrió una leve mejora en ambas áreas, con un incremento de 5 puntos en lenguaje y de 1 en matemáticas, en noveno se presentó una leve disminución (3 puntos en lenguaje y 7 en matemáticas).

30. Si SABER 5° y 9° es una evaluación censal, ¿por qué no se publican resultados individuales, es decir, por estudiante?

El objetivo central de SABER 5° y 9° es evaluar la calidad de la educación en la totalidad de los establecimientos educativos del país. Adicionalmente, los operativos de aplicación de las pruebas están diseñados de tal manera que en una institución educativa se evalúan las tres áreas (lenguaje, matemáticas y ciencias), pero a cada estudiante solamente se le aplican pruebas de dos de las tres áreas. Por ejemplo: un alumno contesta las pruebas de lenguaje y matemáticas, en tanto que a otro le corresponde las de matemáticas y ciencias o las de lenguaje y ciencias, y así sucesivamente. Con ello, se obtiene información suficiente y confiable para establecer el estado de las competencias de los estudiantes de la institución en las tres áreas. Además, dicha información permite que cada establecimiento educativo compare sus propios resultados con los de los demás grupos de referencia, y establezca metas de mejoramiento factibles y realistas.

31. ¿Los resultados de los grupos de referencia (zona, sector y nivel socioeconómico) contra los cuales se comparan los resultados del establecimiento educativo corresponden al nivel nacional o al de la entidad territorial?

Para los resultados correspondientes a la **distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño**, los de los grupos de referencia pertenecen a la **entidad territorial** certificada donde está ubicado dicho establecimiento. De esta forma, es posible comparar los porcentajes de estudiantes de un establecimiento educativo según niveles de desempeño en una determinada área y grado con los porcentajes de alumnos según niveles de desempeño de los establecimientos educativos urbanos, rurales, oficiales, no oficiales y de distintos niveles socioeconómicos **de su respectiva entidad territorial certificada**.

Por otra parte, para los resultados relativos a **puntajes promedio y desviaciones estándar** los valores para cada grupo de referencia corresponden a los de nivel **nacional**. En consecuencia, el establecimiento educativo puede comparar su puntaje promedio en una determinada área y grado con los puntajes promedio, en esa misma área y grado, de los establecimientos educativos urbanos, rurales, oficiales, no oficiales y de distintos niveles socioeconómicos a nivel **nacional**.

32. ¿Cómo se determinó el nivel socioeconómico del establecimiento educativo?

A partir de la información que se recogió en el cuestionario sociodemográfico que cada estudiante evaluado contestó al momento de presentar las pruebas, se estimó un Índice de Nivel Socioeconómico – INSE – que asigna un valor individual a cada estudiante y un valor promedio a cada establecimiento educativo. Las variables incluidas son: nivel educativo de los padres, material

de los pisos de la casa donde reside el estudiante, tipo de servicio sanitario del hogar y nivel de hacinamiento.

Las instituciones educativas se clasificaron en cuatro niveles según el promedio del índice de sus estudiantes. Los puntos de corte se definieron de forma que el número de alumnos pertenecientes a las instituciones de cada nivel fuera aproximadamente un cuarto del total evaluado. De esta manera, el nivel socioeconómico, a diferencia del índice, se define por institución, de modo que todos los estudiantes de un mismo colegio quedan en un mismo nivel.

Esta clasificación es distinta a la metodología desarrollada por el DANE y que se utiliza comúnmente para establecer los estratos socioeconómicos, con los cuales se determinan, a su vez, los subsidios y las tarifas de servicios públicos. Por lo tanto, los niveles socioeconómicos calculados por el ICFES no son comparables con los que resultan de la estratificación.

Consulte las descripciones de las características de cada nivel socioeconómico en el Anexo 2 de la Guía de orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 5° y 9° 2009.

33. ¿Qué tipos de resultados se presentan y cómo se pueden comparar?

Cada tipo de resultado producido por SABER 5° y 9° para 2009 está descrito y ejemplificado en las guías de orientación para la lectura e interpretación de los resultados, tanto para establecimientos educativos, como para las secretarías de educación. Para obtener información completa, descargue las guías correspondientes en la sección “Documentos” de este sitio WEB.

En los reportes de los establecimientos educativos los tipos de resultados son los siguientes, para cada área y grado evaluados: (a) distribución porcentual de los estudiantes según puntajes promedio y niveles de desempeño; (b) porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, comparados con las distribuciones correspondientes para: la entidad territorial certificada donde está ubicado, Colombia, y los distintos grupos de referencia en la entidad territorial (zona, sector y nivel socioeconómico); (c) puntaje promedio y la desviación estándar del establecimiento, comparados con los puntajes promedio y desviaciones estándar de: la entidad territorial certificada donde está ubicado, Colombia, y los distintos grupos de referencia a nivel nacional (zona, sector y nivel socioeconómico); y (d) fortalezas y debilidades relativas de los estudiantes del establecimiento en las competencias y componentes evaluados en cada área.

A su vez, en los reportes de las sedes-jornada sólo se presenta un tipo de resultado, que es la distribución del número de estudiantes según puntajes promedio y niveles de desempeño, en cada área y grado evaluado.

Finalmente, en los reportes de las entidades territoriales (municipios y departamentos) los tipos de resultados son los siguientes, para cada grado y

área evaluados: (a) porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, comparados con las distribuciones correspondientes para Colombia y los distintos grupos de referencia (zona, sector, género y nivel socioeconómico); y (b) puntaje promedio y la desviación estándar de la entidad territorial, comparados con los puntajes promedio y desviaciones estándar de Colombia y los distintos grupos de referencia a nivel territorial y nacional (zona, sector y nivel socioeconómico).

34. Si el puntaje promedio de un establecimiento educativo en un grado y área; por ejemplo, quinto en matemáticas, es mayor al puntaje promedio en la misma área en noveno grado, ¿se puede decir que a los estudiantes de quinto de ese colegio les fue mejor que a los de noveno en matemáticas?

Los puntajes de los estudiantes se determinaron a través de un procedimiento estadístico conocido en la literatura sobre evaluación educativa y medición en psicología como *Teoría de Respuesta a los Ítems*, mediante el cual es posible ubicar el desempeño de un estudiante de acuerdo con qué preguntas abordó (las más fáciles o las más difíciles) y cuáles de ellas respondió correctamente. Para cada prueba (lenguaje, matemáticas y ciencias) se estableció una escala, que si bien tiene los mismos valores mínimo (100) y máximo (500), no son comparables entre sí. Esto significa que si un establecimiento educativo tuvo un puntaje promedio de 238 en matemáticas, quinto grado y 267 en lenguaje, quinto grado, no se puede decir que sus resultados son “mejores” en lenguaje con respecto a matemáticas. Lo mismo es válido para los puntajes promedio en una misma área, pero en grados distintos.