

## BOLETÍN DE PRENSA

### JÓVENES COLOMBIANOS LEEN MEJOR TEXTOS IMPRESOS QUE TEXTOS EN INTERNET, SEGÚN PISA 2009

- La disponibilidad de computadores en los colegios no asegura el éxito en la comprensión de textos digitales.
- Es necesario apoyar el desarrollo de competencias de los jóvenes para que puedan aprovechar las herramientas de navegación y para evaluar de manera crítica la utilidad y la credibilidad de los contenidos de los textos.

Por primera vez, los estudiantes colombianos “se midieron” en una prueba de lectura electrónica, bajo el liderazgo de la OCDE, como parte de PISA 2009. Los resultados, que fueron publicados esta semana, muestran que Colombia se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE participantes y que los jóvenes demuestran un desempeño relativamente mejor en textos impresos que en textos digitales.

De los 65 países que participaron en el estudio principal de PISA 2009, 19 aplicaron esta prueba. De Latinoamérica sólo Chile y Colombia hicieron parte de este grupo. En Colombia fueron evaluados 1.500 estudiantes de 15 años, de 140 colegios de todo el país. El ICFES tuvo bajo su responsabilidad la aplicación que, por sus características, representó un esfuerzo logístico y técnico sin precedentes.

La prueba exigía a los estudiantes acceder, comprender, evaluar e integrar información disponible en textos digitales (WEB), que se caracterizan por su estructura no lineal y que requieren, por lo tanto, la utilización de herramientas de navegación para desplazarse en una página, o entre distintos sitios, con mucha incertidumbre sobre la utilidad y calidad de los contenidos.

#### Resultados de Colombia

Los resultados de Colombia no son alentadores. Mientras que en Corea, Australia y Nueva Zelanda más del 70% de los estudiantes alcanzó puntajes que los ubican en los niveles de desempeño superiores al 2, en Colombia esta proporción es de solo 9%. En Chile este porcentaje es de 32%.

La gran mayoría de los estudiantes colombianos (68%) se ubicó por debajo del nivel 2. Ellos pueden utilizar las herramientas de desplazamiento y navegar por páginas web, siempre que se les den las direcciones explícitas; también localizan información sencilla en

## BOLETÍN DE PRENSA

un bloque corto de hipertexto. Estas habilidades no son para nada despreciables, pero no satisfacen las demandas de lectura digital de las economías y sociedades del siglo XXI.

Sólo uno de cada mil jóvenes colombianos es capaz de localizar información relevante en los sitios web y evaluar su utilidad para responder adecuadamente preguntas relacionadas con situaciones no familiares y en la que existe alguna ambigüedad o los formatos de los textos son variados; estas son las competencias correspondientes al nivel 5 o superior.

Los estudiantes de Polonia, Hungría, Chile, Austria, Dinamarca, Hong Kong y Colombia tienen un desempeño significativamente mejor en la prueba de lectura impresa (o “de papel y lápiz”) que en la digital. En nuestro país el 22% de los estudiantes alcanza niveles de desempeño superiores al 2 en la prueba impresa, mientras que solo el 9% demuestra dicho desempeño en la prueba electrónica.

En lo que respecta a las diferencias en los resultados de niñas y niños, éstas están a favor de ellas, pero son menos marcadas en la prueba electrónica que en la impresa. En el caso de Colombia, en la prueba de papel y lápiz las niñas obtuvieron 9 puntos más que los niños y en la prueba electrónica dicha diferencia fue de 3 puntos; en ambos casos, éstas no son estadísticamente significativas.

### **¿Qué nos dicen estos resultados?**

La lectura de textos electrónicos (WEB) ha adquirido mucha importancia en el mundo de hoy, en la medida en que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) implican transformaciones en la vida social y plantean nuevos desafíos para la productividad y la competitividad de los países.

Aunque PISA no encontró un patrón consistente entre la disponibilidad de computadores en los colegios y un mejor desempeño de los estudiantes en la prueba de lectura electrónica, los resultados evidencian la necesidad de guiar los procesos de consulta y lectura en medios digitales. No se puede suponer que los jóvenes, considerados “nativos digitales”, saben cómo desempeñarse efectivamente en ese medio. Es necesario apoyar el desarrollo de competencias para que ellos puedan aprovechar las herramientas de navegación y para evaluar de manera crítica la utilidad y la credibilidad de los contenidos de los textos. La “brecha digital” va más allá de la disponibilidad de computadores y del acceso a las tecnologías de la comunicación y la información.

## BOLETÍN DE PRENSA

### Anexo 1

#### Puntajes promedio, desviaciones estándar y diferencias por género en el desempeño de los estudiantes en la escala de lectura electrónica de PISA 2009

	Todos los estudiantes				Diferencias por género					
	Puntaje promedio		Desviación estándar		Niños		Niñas		Diferencia	
	Promedio	Error estándar	Desviación estándar	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Diferencia en puntaje	Error estándar
<b>OCDE</b>										
Australia	537	(2.8)	97	(1.7)	522	(3.6)	550	(2.9)	<b>-28</b>	(3.5)
Austria	459	(3.9)	103	(3.9)	447	(4.6)	469	(5.1)	<b>-22</b>	(6.0)
Bélgica	507	(2.1)	94	(1.7)	496	(3.0)	520	(2.4)	<b>-24</b>	(3.7)
Chile	435	(3.6)	89	(1.9)	425	(4.3)	444	(3.8)	<b>-19</b>	(3.9)
Dinamarca	489	(2.6)	84	(1.3)	486	(3.1)	492	(2.9)	<b>-6</b>	(3.1)
Francia	494	(5.2)	96	(7.1)	484	(5.2)	504	(5.7)	<b>-20</b>	(3.3)
Hungría	468	(4.2)	103	(2.7)	458	(5.0)	479	(4.8)	<b>-21</b>	(5.1)
Islandia	512	(1.4)	91	(1.1)	497	(2.1)	527	(1.8)	<b>-30</b>	(2.6)
Irlanda	509	(2.8)	87	(1.6)	494	(3.7)	525	(2.9)	<b>-31</b>	(3.9)
Japón	519	(2.4)	76	(2.8)	508	(3.2)	531	(2.9)	<b>-23</b>	(4.0)
Corea	568	(3.0)	68	(1.9)	559	(4.3)	577	(3.5)	<b>-18</b>	(5.2)
Nueva Zelanda	537	(2.3)	99	(1.8)	518	(3.5)	558	(2.7)	<b>-40</b>	(4.1)
Noruega	500	(2.8)	83	(1.5)	483	(3.2)	518	(3.0)	<b>-35</b>	(2.6)
Polonia	464	(3.1)	91	(1.5)	449	(3.4)	478	(3.3)	<b>-29</b>	(2.7)
España	475	(3.8)	95	(2.3)	466	(4.3)	485	(3.8)	<b>-19</b>	(3.1)
Suecia	510	(3.3)	89	(1.8)	497	(3.5)	524	(3.5)	<b>-26</b>	(2.3)
<b>Promedio OCDE</b>	<b>499</b>	<b>(0.8)</b>	<b>90</b>	<b>(0.7)</b>	<b>487</b>	<b>(1.0)</b>	<b>511</b>	<b>(0.9)</b>	<b>-24</b>	<b>(1.0)</b>
<b>Países asociados</b>										
Colombia	368	(3.4)	83	(1.9)	367	(4.5)	370	(3.8)	<b>-3</b>	(4.8)
Hong Kong-China	515	(2.6)	82	(2.3)	511	(3.2)	519	(3.2)	<b>-8</b>	(3.9)
Macao-China	492	(0.7)	66	(0.8)	486	(1.0)	498	(1.1)	<b>-12</b>	(1.6)

**Nota:** Los valores en negrita muestran que las diferencias son estadísticamente significativas.

# BOLETÍN DE PRENSA

## Anexo 2

### Descripciones de los niveles de desempeño en la prueba de lectura electrónica

La escala de la prueba de lectura electrónica está dividida en cuatro niveles de desempeño (2, 3, 4 y 5 o superior), cada uno de ellos asociado a una caracterización de las tareas correspondiente al tipo de habilidades, conocimiento y comprensión requeridas.

Nivel	Límite inferior del puntaje	Características de las tareas
5 o superior	626	Las tareas típicas de este nivel requieren que el lector localice, analice y evalúe críticamente la información, relacionada con contextos no familiares y en presencia de ambigüedad. Asimismo, demandan la generación de criterios para evaluar el texto. Las tareas pueden requerir la navegación a través de múltiples sitios sin una dirección explícita y con un cuestionamiento detallado de los textos en una variedad de formatos.
4	553	Las tareas de este nivel pueden requerir que el lector evalúe información proveniente de varias fuentes, navegando por diversos sitios que comprenden textos en diferentes formatos y generando criterios para evaluarlos con relación a contextos familiares, personales o prácticos. Otras tareas de este nivel demandan que el lector interprete información compleja de acuerdo con criterios bien definidos en contextos científicos o técnicos.
3	480	Las tareas de este nivel requieren que el lector integre información, ya sea navegando por varios sitios para encontrar la información objetivo que esté bien definida, o por la generación de categorías simples cuando las tareas no se indican explícitamente. Cuando se solicita evaluar la información, únicamente se requiere para aquella que está más directamente accesible o para una parte de la información disponible.
2	407	Las tareas características de este nivel requieren que el lector localice e interprete información que se encuentra bien definida, usualmente relacionada con contextos familiares. Éstas pueden requerir la navegación por un número limitado de sitios y la aplicación de herramientas web, tales como menús desplegables, donde se proveen direcciones explícitas o se solicita un bajo nivel de inferencia. Las tareas pueden requerir integrar información presentada en diferentes formatos, reconociendo ejemplos que se ajustan a categorías claramente definidas.