

BOLETÍN DE PRENSA

ICFES escogido para realizar análisis curricular de 15 países para la prueba internacional TERCE 2013

- El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES - fue escogido para adelantar el estudio que sirve como base para la creación del Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo TERCE.
- Representantes de los 15 países estarán en Bogotá entre el 25 y el 27 de mayo en el “Seminario de elaboración de ítems de LLECE/TERCE” convocado por UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
- Países asistentes también podrán compartirán experiencias en la evaluación de la educación.

El ICFES realizó el **análisis de curricular** de la educación que imparten los 15 países que participarán en el **Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo -TERCE-**, prueba internacional que se aplicará en 2013. El estudio consiste en **encontrar las coincidencias en los contenidos** que reciben los jóvenes en cada sistema educativo para **generar una evaluación** que sea aplicable en los grados 3° y 6°, **y poder comparar sus resultados**. De esta manera se complementan el Primer Estudio Regional Explicativo y Comparativo aplicado en 1997, y CERCE realizado en 2006 (Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo).

La subdirectora de diseño de instrumentos del ICFES, Patricia Pedraza, aseguró que “el Instituto ha logrado reconocimiento internacional como ente evaluador de la educación y se ha destacado en su labor técnica, por lo que fue escogido para realizar el análisis curricular para un examen internacional en el que participan países de América del sur y el Caribe”. En el año 2005 también realizó el análisis para SERCE, Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo.

Dicho análisis será insumo para la construcción de las preguntas del examen en el “Seminario de elaboración de ítems de LLECE/TERCE” que se desarrollará en Bogotá 25, 26 y 27 de mayo. El evento cuenta con el apoyo de **UNICEF** y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo **-EACID-**.

BOLETÍN DE PRENSA

El ICFES, como anfitrión del Seminario, dará a conocer a los representantes de los 15 países su experiencia en la evaluación de la educación colombiana a través de la aplicación de los exámenes SABER 5° y 9°, SABER 11°, PRE SABER, Validación del Bachillerato y SABER PRO.

El seminario es convocado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (**LLECE**) que es coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la **Unesco**. Las actividades del evento se desarrollarán en las instalaciones del ICFES y en el Hotel Tequendama durante 3 días.

Países en TERCE

Harán parte de TERCE y estarán presentes sus representaciones en Bogotá los siguientes países:

Argentina	Brasil	Chile	Colombia
Costa Rica	Ecuador	Guatemala	Honduras
México	Nicaragua	Nuevo León (Estado de México)	Panamá
Paraguay	Perú	República Dominicana	Uruguay

Coincidencias en Latinoamérica

El **análisis curricular** adelantado por el ICFES en los países participantes **destacó las áreas de coincidencia** para la construcción de TERCE, según lo explicó el coordinador del estudio para el ICFES, William Mantilla.

En primer lugar están las **normas generales**; es decir, coinciden los marcos legales que determinan la educación como un derecho de los ciudadanos y el establecimiento de ciertos niveles de obligatoriedad y gratuidad de la educación. El promedio de educación básica y media en los países estudiados es de 14 años, incluyendo la educación inicial o preescolar.

BOLETÍN DE PRENSA

En el mismo sentido, los **currículos** en áreas como ciencias, lenguaje y matemáticas están **orientados a proveer las mismas competencias**, logros o apropiación integral de conocimientos (según el sistema educativo del cual se esté hablando) que le permitan desempeñarse en su sociedad.

Se destaca también el crecimiento en los países de las evaluaciones externas en diferentes etapas de la educación con respecto a aplicaciones anteriores, lo que podría demostrar avances en cada uno de los países que viene aplicando este tipo de evaluaciones.

Resultados de Colombia en SERCE

El Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo **-SERCE-**, realizado en 2006, evalúa las competencias de los jóvenes en matemáticas, ciencias y lenguaje. En esta prueba **los estudiantes colombianos obtuvieron puntajes superiores al promedio regional de lectura** en los dos grados evaluados (3° y 6°). En esa oportunidad la mitad de los estudiantes colombianos de 6° alcanzaron los niveles superiores de desempeño (III y IV) en esa área, y menos del 1% está por debajo del nivel I. En 3° cerca del 30 por ciento se ubicó en los niveles más altos.

En las áreas de **matemáticas y ciencias los jóvenes colombianos se ubicaron en la media regional**, demostrando mejoras con respecto al Primer estudio aplicado en 1997 y donde el país también participó.

SERCE también evaluó las diferencias de los resultados de las escuelas rurales y urbanas. En el caso colombiano se destacó que un bajo porcentaje de estudiantes de escuelas rurales se ubicaron en los niveles inferiores. Sólo el 1 por ciento de los estudiantes de 6° grado de escuelas rurales no lograron el nivel I. Lo mismo ocurrió en matemáticas con el 2 por ciento de los estudiantes en esas mismas condiciones. En lectura el 12 por ciento de los estudiantes de escuelas rurales alcanzó el nivel más alto.

Las experiencias en Latinoamérica

Además de la construcción de las preguntas y del examen, el Seminario será la oportunidad para que los representantes de los países asistentes compartan su experiencia en la evaluación de la educación.

Un ejemplo de esta posibilidad es **Paraguay**, donde se **adelanta la posibilidad de evaluar a sus estudiantes a través de teléfonos móviles**. Ese país viene desarrollando un piloto en el uso de los celulares como “una metodología innovadora para recabar información pertinente y oportuna, sin descuidar los procesos técnicos científicos y las actividades

BOLETÍN DE PRENSA

propias de la evaluación” según lo señaló Arnaldo Ortiz, de la Dirección de evaluación de calidad educativa Paraguay. Agregó que adicional al Seminario espera recibir información de experiencias con nuevas tecnologías de la información orientadas hacia la evaluación de la educación.

Ortiz aseguró que el sistema educativo de Paraguay “reconoce el proceso técnico científico que se desarrolla en el marco del TERCE para la construcción y aplicación de las evaluaciones internacionales”. Destacó también la posibilidad de aplicar TERCE y utilizar sus resultados, en el caso de Paraguay, en “la agenda del Plan nacional de capacitación docente, que realiza el Ministerio de Educación y Cultura cada año. Asimismo, el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo organizará talleres de entrega de resultados a las distintas audiencias de las instituciones educativas de los diferentes departamentos geográficos del país”.

La Importancia de TERCE

Los países asistentes al Seminario reconocen la importancia de este espacio para la construcción del Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo - TERCE -. Carmen Castro, del ministerio de educación pública de **Costa Rica**, afirma que “las autoridades ministeriales, regionales e institucionales están muy interesados en este nuevo estudio. Esperamos utilizar los resultados, en concordancia de nuestras pruebas diagnósticas, para **implementar nuevas políticas educativas y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas**”, aseguró Castro, quien participará en el evento entre el 25 y 27 de mayo en Bogotá.

Costa Rica participó por primera vez en una evaluación internacional en el Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo SERCE -. “Nos gustaría contar las nuestras experiencias con relación a las pruebas SERCE y cómo reaccionaron algunas direcciones regionales de enseñanza y centros educativos con los resultados que obtuvieron”, puntualizó Carmen Castro.

Honduras también ha adelantado un proceso de evaluación de la educación. Durante el Seminario compartirán su “experiencia en el establecimiento del sistema de evaluación de fin de grado, y la evaluación de lecto-escritura para tercero y sexto grado que fue realizada entre 1997 y el 2000. Con este material se busca **seguir apoyando la evaluación de la educación**”, según lo comenta María de los Ángeles Flores de la secretaría de educación de Tegucigalpa.

Consulte más información del “Seminario de elaboración de ítems de LLECE/TERCE” en:
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=14082&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html