

BOLETÍN DE PRENSA

El ICFES divulga los resultados históricos de SABER 5° y 9°

Se dan a conocer los avances en lenguaje y matemáticas en colegios, municipios y departamentos

Se dieron a conocer los resultados comparados de lenguaje y matemáticas para 2002-3, 2005-6 y 2009

Bogotá, julio 29 de 2010. El pasado lunes 26 de julio, el ICFES publicó los resultados históricos de SABER 5° y 9°, los cuales pueden consultarse en www.icfes.gov.co/saber59/ o www.icfessaber.edu.co. Esta información permite conocer la evolución de los resultados en lenguaje y matemáticas a nivel nacional, departamental, de entidades territoriales, municipios e instituciones educativas en las tres aplicaciones censales (2002-3, 2005-6 y 2009).

SABER 5° y 9° es una evaluación nacional de carácter externo que se realiza cada tres años desde 2002 a estudiantes de los grados quinto y noveno de todo el país con el propósito de conocer el desarrollo de sus competencias básicas en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Sus resultados se han utilizado para orientar la definición de políticas y programas de mejoramiento.

En el marco de la estrategia de mejoramiento de las evaluaciones y con el fin de proveer información que dé cuenta de la evolución de los resultados en las tres aplicaciones, el ICFES adelantó un estudio que permitió obtener resultados históricos comparables. Éste consistió en la aplicación a una muestra representativa nacional de un conjunto de pruebas que se utilizaron en las tres ediciones de SABER 5° y 9°. Los resultados históricos permiten dar cuenta de los avances, así como de los desafíos que se requieren afrontar en la ruta hacia el fortalecimiento de la calidad.

Los resultados nacionales muestran que entre 2002-3 y 2009 se presentaron variaciones pequeñas en los puntajes promedio. Mientras que en quinto grado ocurrió una leve mejora en ambas áreas, con un incremento de 5 puntos en lenguaje y de 1 en matemáticas, en noveno se presentó una leve disminución (3 puntos en lenguaje y 7 en matemáticas).

Es muy importante tener en cuenta que estas pequeñas variaciones ocurrieron en un período en el cual fueron incorporados al sistema educativo, principalmente en básica secundaria y media, cerca de 1,3 millones de nuevos estudiantes, la gran mayoría procedente de familias en situación de pobreza y alta vulnerabilidad. Además, fueron significativos el aumento en las tasas de promoción y la disminución de los índices de deserción.