



Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de valor del Icfes - 2021

Instituto Colombiano para
la Evaluación de la Educación - Icfes
Oficina Asesora de Planeación



Tabla de contenido

Tabla de Ilustraciones	3
1. Introducción	4
2. Generalidades	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos	5
2.3 Alcance.....	5
2.4 Líder caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de valor ...	5
2.5 Antecedentes	6
3. Caracterización de los grupos de valor de las pruebas de estado en la vigencia 2021	8
3.1 Prueba Saber 11	8
3.2 Prueba Saber Pro	22
3.3 Prueba Saber TyT	28



Tabla de Ilustraciones

<i>Ilustración 1. Participación de los evaluados por calendario - Saber 11- vigencia 2021</i>	8
<i>Ilustración 2. Ubicación de los colegios de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	9
<i>Ilustración 3. Naturaleza de los colegios de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	9
<i>Ilustración 4. Participación de los evaluados por nacionalidad - Saber 11 - vigencia 2021</i>	10
<i>Ilustración 5. Participación de los evaluados extranjeros - Saber 11 - vigencia 2021</i>	10
<i>Ilustración 6. Género de evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	11
<i>Ilustración 7. Clasificación por edad de evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	11
<i>Ilustración 8. Reconocimiento Etnia evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	12
<i>Ilustración 9. Estrato donde vive el evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	13
<i>Ilustración 10. Nivel de estudios del padre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021</i>	13
<i>Ilustración 11. Nivel de estudios de la madre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021</i>	14
<i>Ilustración 12. Actividad laboral del padre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021</i>	15
<i>Ilustración 13. Actividad laboral de la madre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021</i>	16
<i>Ilustración 14. Horas de trabajo a la semana de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	16
<i>Ilustración 15. Remuneración económica recibida por trabajo de los evaluados -Saber 11 -vigencia 2021</i>	17
<i>Ilustración 16. Percepción de situación económica actual comparada con el año anterior de los evaluados - Saber 11 – Vigencia 2021</i>	17
<i>Ilustración 17. Acceso a internet de los inscritos a la prueba Saber 11 - Vigencia 2021</i>	18
<i>Ilustración 18. Dedicación diaria a internet de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021</i>	19
<i>Ilustración 19. Dedicación diaria a la lectura de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021</i>	19
<i>Ilustración 20. Cantidad de libros que tiene la familia de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021</i>	20
<i>Ilustración 21. Acceso a canales de comunicación de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021</i>	20
<i>Ilustración 22. Cobertura geográfica de os evaluados - Saber 11 - vigencia 2021</i>	21
<i>Ilustración 23. Caracterización por género - Saber Pro – Vigencia 2021</i>	22
<i>Ilustración 24. Caracterización por tipo de institución - Saber Pro – Vigencia 2021</i>	22
<i>Ilustración 25. Nacionalidad de los evaluados prueba Saber Pro – Vigencia 2021.</i>	23
<i>Ilustración 26. Condiciones socioeconómicas estrato - Saber Pro - Vigencia 2020.</i>	24
<i>Ilustración 27. Nivel educativo del padre del evaluado - Saber Pro - Vigencia 2021</i>	25
<i>Ilustración 28. Nivel educativo de la madre del evaluado - Saber Pro – Vigencia 2021</i>	25
<i>Ilustración 29. Recursos para el pago de sus carreras - Saber Pro – Vigencia 2021</i>	26
<i>Ilustración 30. Núcleo pregrado de las carreras- Saber Pro - Vigencia 2021</i>	27
<i>Ilustración 31. Género de evaluados – Saber TyT - Vigencia 2021</i>	28
<i>Ilustración 32. Caracterización género femenino de evaluados – Saber TyT - Vigencia 2021</i>	28
<i>Ilustración 33. Caracterización género masculino de evaluados – Saber TyT - vigencia 2021</i>	29
<i>Ilustración 34. Carácter académico de la institución donde cursan los evaluados – Saber TyT – Vigencia 2021</i>	29
<i>Ilustración 35. Tipo programa académico evaluados – Saber TyT- Vigencia 2021</i>	30
<i>Ilustración 36. Carga semanal de horas de trabajo – Saber TyT – vigencia 2021</i>	30
<i>Ilustración 37. Condición socioeconómica por estrato - Saber TyT – Vigencia 2021</i>	31
<i>Ilustración 38. Acceso y uso de canales de comunicación - Saber TyT - Vigencia 2021</i>	31
<i>Ilustración 39. Método de financiación utilizado para pagar los programas académicos - Saber TyT – Vigencia 2021</i>	32
<i>Ilustración 40. Cobertura nacional – Saber TyT – Vigencia 2021</i>	33



1. Introducción



De conformidad con la Ley 1712 de 2014 y sus lineamientos cada entidad debe identificar la información demandada por cada grupo social. Ahora bien, bajo este marco normativo, se evidencia la necesidad que todas las políticas públicas, para su implementación y ejecución, requieren caracterizar los ciudadanos, usuarios y grupos de valor, teniendo en incentivo por el respeto, la inclusión de las diferencias y el cubrimiento de las necesidades reales de los diferentes grupos de la población que trasciende en la gestión que realiza el Icfes.

El primer paso para el desarrollo de este ejercicio es la identificación y clasificación de los grupos de valor para el Instituto, lo que nos permite conocer sus características geográficas, demográficas y socioeconómicas entre otros factores. Así mismo, es pertinente señalar que, de igual forma, se identifican y comprenden sus necesidades, intereses y expectativas.

Luego de la identificación de estos aspectos, se posibilita realizar los ajustes a la oferta institucional con el fin de presentar acciones más específicas que permitan al instituto dar una respuesta satisfactoria al mayor número de requerimientos posibles, como también lograr una retroalimentación, permitiendo así, la participación de los grupos de interés frente a los objetivos de la Entidad, a sus productos y servicios.

En este aspecto, el Icfes apoyado de la Guía metodológica para la caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés definió que la población objetivo de este ejercicio son los grupos de valor, los cuales están conformados por las personas que se inscribieron para presentar las pruebas de estado. Dichas pruebas que se mencionan son: Pre Saber, Saber 11 y, Saber TyT. Se agruparon e identificaron variables con base a la información que se recolectó en los procesos de inscripción a las pruebas de estado en la vigencia 2021. Finalmente se realizó un conglomerado tanto de grupos de valor como de variables para establecer estrategias de acción sobre lo que se identificó.

El insumo que se tomó para este informe corresponde al análisis de la información publicada en DataIcfes el día 19 de abril de 2022.



2. Generalidades



2.1 Objetivo general

Identificar las características de los grupos de valor del Icfes para obtener información específica que contribuya a aumentar el conocimiento respecto a este grupo de interés, permitiendo así una mejora en los trámites que presta el Instituto para agregar valor y consolidar su confianza.

2.2 Objetivos específicos

- Adquirir información para el diseño de planes, programas y proyectos que se adapten a las características, expectativas y necesidades específicas de cada grupo de valor del Icfes.
- Conocer las características geográficas, demográficas, intrínsecas y de comportamiento de los grupos de valor del Icfes.
- Elaborar instrumentos que faciliten la recolección periódica y trazable de información sobre los grupos de valor.

2.3 Alcance

Identificar las características geográficas, demográficas e intrínsecas de cada uno de los grupos de valor del Icfes. De igual forma, se busca recopilar información para entender sus necesidades y cumplir con sus expectativas frente a los productos y servicios ofrecidos por la entidad. Los resultados del ejercicio de caracterización serán la herramienta para la elaboración de planes, programas y proyectos adaptados a la satisfacción de necesidades y expectativas de cada grupo de valor del Icfes.

2.4 Líder caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de valor

Esta caracterización será liderada por la Oficina Asesora de Planeación y con el trabajo conjunto de las diferentes dependencias del Icfes: Secretaría General, Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación y las Direcciones de Evaluación, Tecnología e Información, y Producción y Operaciones, entre



otras; para el levantamiento de información relevante que oriente el trabajo de la caracterización de los grupos de valor del Icfes.

2.5 Antecedentes

La caracterización de los Grupos de Valor es un trabajo que el Instituto ha venido adelantando con el avance de las siguientes tareas:

Resultados de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes– vigencia 2015: este ejercicio se enfocó en conocer las características de los grupos de valor del Instituto, que corresponde a los inscritos a las pruebas: Saber 11, Saber TyT y Saber Pro en la vigencia 2015; fortalecer las capacidades institucionales de gestión en cuanto a atención al ciudadano, canales de comunicación, optimización de los trámites y estandarización de soluciones.

Matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – vigencia 2016: con esta actividad se hizo una clasificación de los grupos de interés en 10 categorías en una matriz de necesidades y expectativas que incluyó su definición, necesidades, requisitos, intereses y el tipo de relacionamiento. Estas categorías resultaron ser: evaluados, usuarios de resultados, clientes institucionales, proveedores, órganos de control, gobierno, medios de comunicación, instituciones internacionales homólogas, minorías y servidores públicos.

Partes interesadas en el Icfes – Vigencia 2017: el objetivo de este ejercicio fue identificar las partes interesadas del Instituto, para sus tres líneas de negocio: pruebas de estado, nuevos negocios e investigaciones y clasificarlas en la matriz de poder/interés, también conocida como matriz de priorización.

Informe de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2017: el objetivo de este ejercicio fue conocer las características, necesidades, expectativas, intereses y requerimientos de los grupos de valor del Icfes, los cuales están conformados por las personas que se inscribieron para presentar las pruebas de Estado. Se seleccionaron variables de acuerdo con la información que se recolectó en los procesos de inscripción a las pruebas de Estado en la vigencia 2017.

Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2018: con esta actividad se actualizó la clasificación de los grupos de interés en siete (7) categorías, además se identificaron las partes interesadas internas y externas para cada uno de los procesos del Instituto y se indagó por sus necesidades, expectativas y requisitos. Estas categorías son: Evaluados, usuarios de información,



clientes institucionales, proveedores, gobierno y órganos de control, instituciones internacionales homólogas y funcionarios de plantadel Icfes.

Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2019: en esta actividad se realizó la consolidación, aprobación y puesta en marcha de la plantilla y guía para la gestión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas. Además, se actualizaron las partes interesadas, necesidades y expectativas en cada uno de los procesos.

Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2019: el Icfes realizó a través de su correo electrónico la aplicación de una encuesta a los ciudadanos, usuarios y grupos de interés de la Entidad con el objetivo de obtener información de sus necesidades y expectativas con respecto a los productos y servicios ofrecidos por el Instituto. La encuesta se envió a través de correo electrónico y estuvo disponible desde el 23 de noviembre hasta el 10 de diciembre del 2018. Se recibieron 1158 encuestas con respuesta efectiva.

Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2020: en esta actividad se realizó la actualización de la metodología y la consolidación de la matriz de las necesidades y expectativas de las partes interesadas.

Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2020: el Icfes realizó en esta vigencia el análisis de la información recopilada de los estudiantes que presentaron las pruebas de estado, con el objetivo de obtener información de las características propias de los estudiantes con el fin de mejorar productos y servicios ofrecidos a ellos por el Instituto.

Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2021: para la presente actividad se realizó ajuste y actualización a la matriz de necesidades y expectativas.

Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2021: se realizó para la presente vigencia cambios en la metodología en articulación con otros modelos de gestión como Calidad del Proceso Estadístico PE1000 – 2020, Sistema de gestión documental, Plan Institucional de gestión de archivo, Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información – MSPI y continuidad de negocio. Así mismo, se ajustó el número de categorías de partes interesadas pasando de siete (7) a diez (10). Se ajustaron los atributos de las partes interesadas quedando influencia e impacto para su clasificación y priorización.



3. Caracterización de los grupos de valor de las pruebas de estado en la vigencia 2021



Fuente de los datos: Para el presente informe cada uno de los datos que fueron analizados y posteriormente graficados se tomaron directamente de la página del Icfes a través de la siguiente ruta:

<https://www2.icfes.gov.co/web/guest/acceso-a-bases-de-datos-y-diccionarios>

3.1 Prueba Saber 11

Para el año 2021 un total de 548.507 estudiantes de todo el país se presentaron a la evaluación de la prueba Saber 11, el Icfes realizó dos aplicaciones durante esta vigencia, la primera para estudiantes de calendario B para un total de 15.528 evaluados que corresponde al 3% del total y para los evaluados de calendario A correspondió a 532.979 evaluados que representan el 97% del total de esta vigencia.

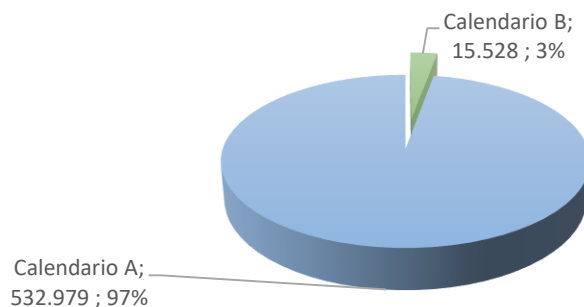


Ilustración 1. Participación de los evaluados por calendario - Saber 11- vigencia 2021

El siguiente gráfico evidencia que el 83% de los evaluados son de colegios ubicados en áreas urbanas, correspondiente a 457.399 estudiantes y el restante 17% en zonas rurales, que corresponde a 91.108 evaluados.

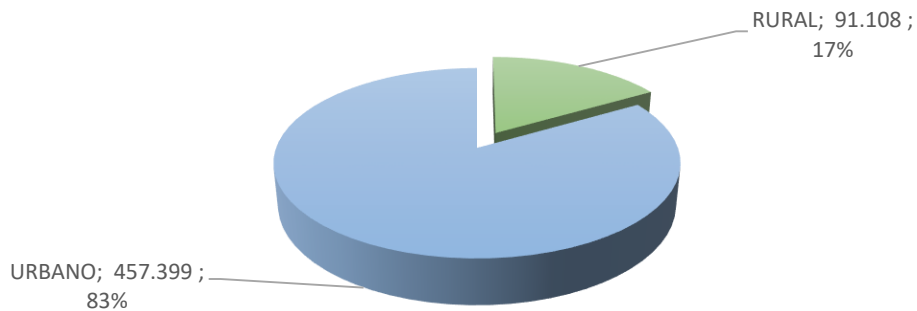


Ilustración 2. Ubicación de los colegios de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021

El 76% de los evaluados son de colegios oficiales y el restante 24% pertenecen a colegios de naturaleza privada, para este caso, no oficiales.

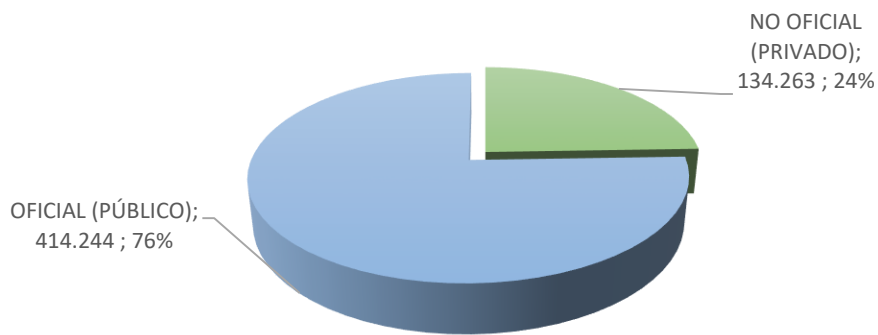


Ilustración 3. Naturaleza de los colegios de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021

Con una participación del 0.983% los evaluados son extranjeros, mientras que los de nacionalidad colombiana corresponden al 99.017%.

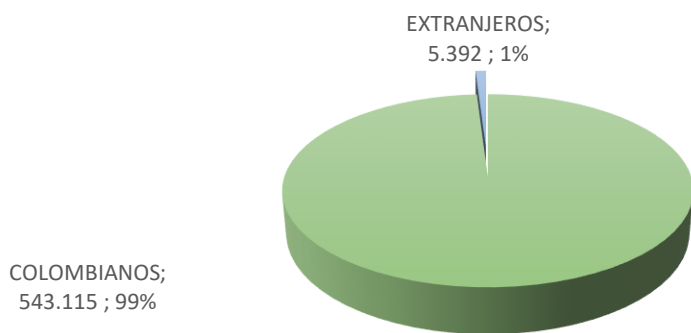


Ilustración 4. Participación de los evaluados por nacionalidad - Saber 11 - vigencia 2021

Del total de 548.507 evaluados, 5.392 son extranjeros, cuya concentración la encabezan los de nacionalidad venezolana con el 0.933% (5.120), seguido por los de nacionalidad ecuatoriana con una participación del 0.009% (50) y españoles con un 0.008% (45) de participación. Los de nacionalidad estadounidense corresponden a un 0.006% (34) de participación, seguido por otros evaluados de distintas nacionalidades que completan los 548.507.

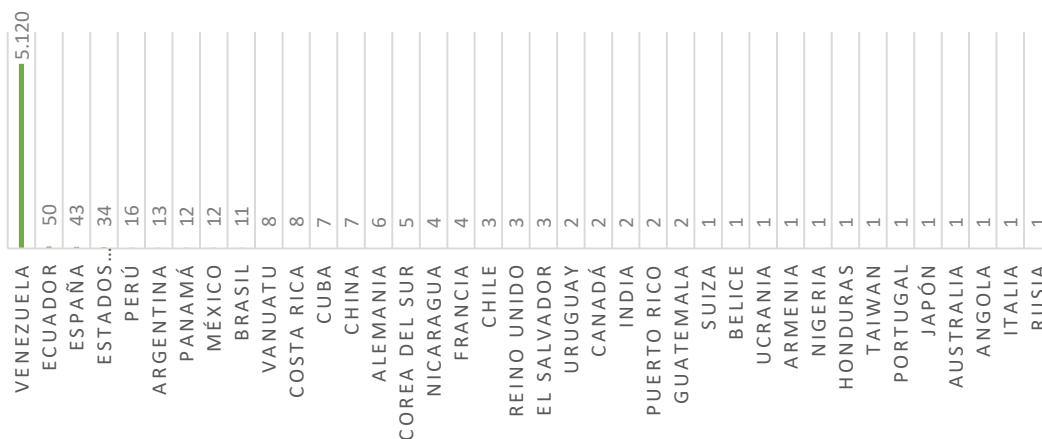
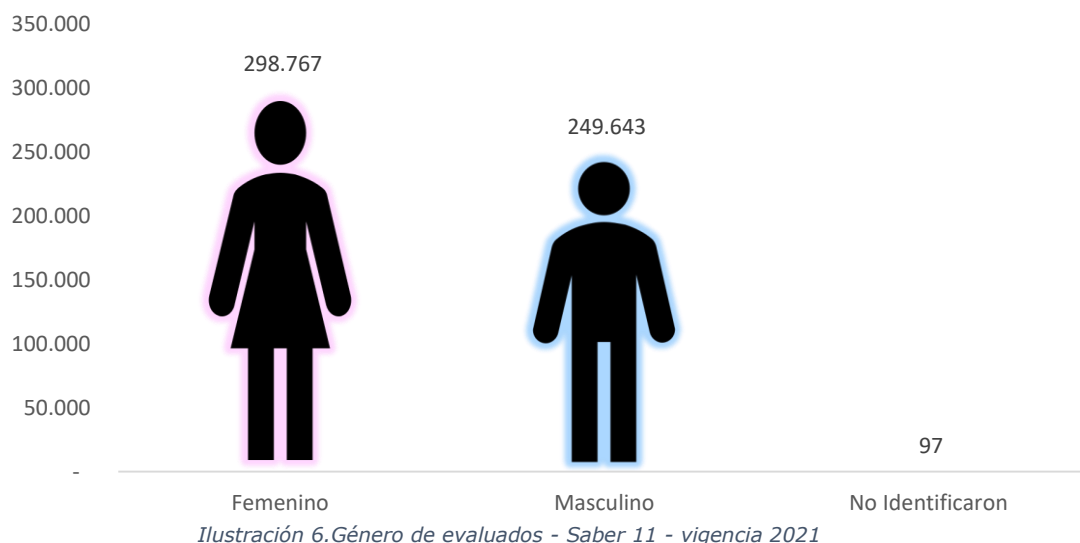
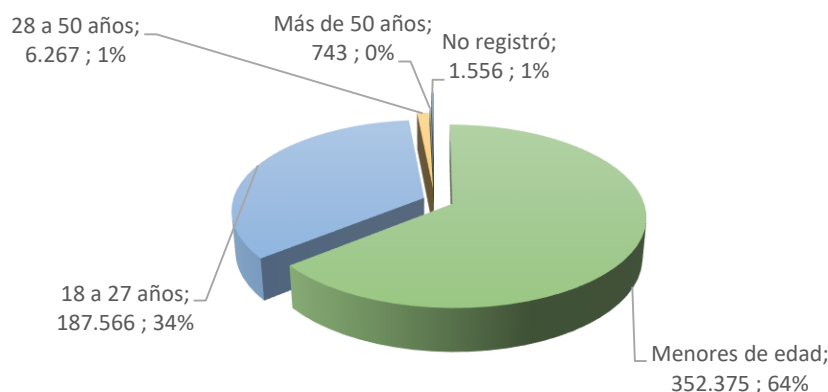


Ilustración 5. Participación de los evaluados extranjeros - Saber 11 - vigencia 2021

El 54.47% (298.787) de los evaluados se identificaron como mujeres y el 45.51% (249.643) como hombres, mientras que un total de 97 estudiantes no diligenciaron este dato.



Un 67.7% de los evaluados al momento de presentar la prueba eran menores de 18 años, seguidos del 30.3% entre los 18 y 27 años, población que se encuentra entre la adolescencia y la juventud. El 1.2% fueron adultos entre los 28 y 50 años, 0.15% corresponde a personas mayores de 50 años y el restante 0.69% no registraron la edad.



Como incentivo para continuar con la educación superior, el Icfes con la evaluación de resultados clasificó a los evaluados así:

- GENERACIÓN E – GRATUIDAD a 289.919 evaluados (51.22%)
- GENERACIÓN E - EXCELENCIA NACIONAL 1.906 (0.35%)

- GENERACIÓN E - EXCELENCIA DEPARTAMENTAL 194 (0.04%)

El remanente de 265.488 de evaluados, que representan el 48.40% no aplican para este incentivo, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

El 93.21%, correspondiente a 511.272 evaluados indicaron no pertenecer a un grupo étnico, el 6.34%, correspondiente a 34.788 declararon pertenecer a un grupo étnico y el 0.45%, correspondiente a 2.447 evaluados, no respondieron.

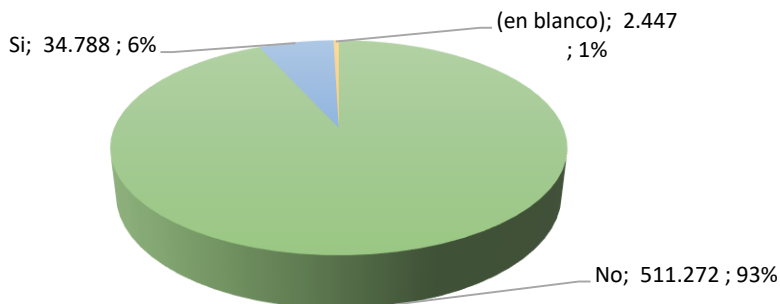


Ilustración 8.Reconocimiento Etnia evaluados - Saber 11 - vigencia 2021

Condiciones socioeconómicas

La caracterización de las personas que hicieron su registro y posteriormente se presentaron la prueba Saber 11 en la vigencia 2021, evidencia cuales fueron las condiciones socioeconómicas de este grupo de valor. Resulta muy importante conocer esta información para el Instituto debido a que es el grupo de atención más grande y puede contribuir en el diseño de políticas y protocolos de relacionamiento. A partir de lo anterior, se observa que la mayor concentración de evaluados reportó vivir en estratos 1, 2 y 3, con el 82.32% y el 8.73%% en los estratos 4, 5 y 6. El restante de concentración de evaluados con un 8.94% no reportó y/o viven en zonas rurales sin clasificación catastral.

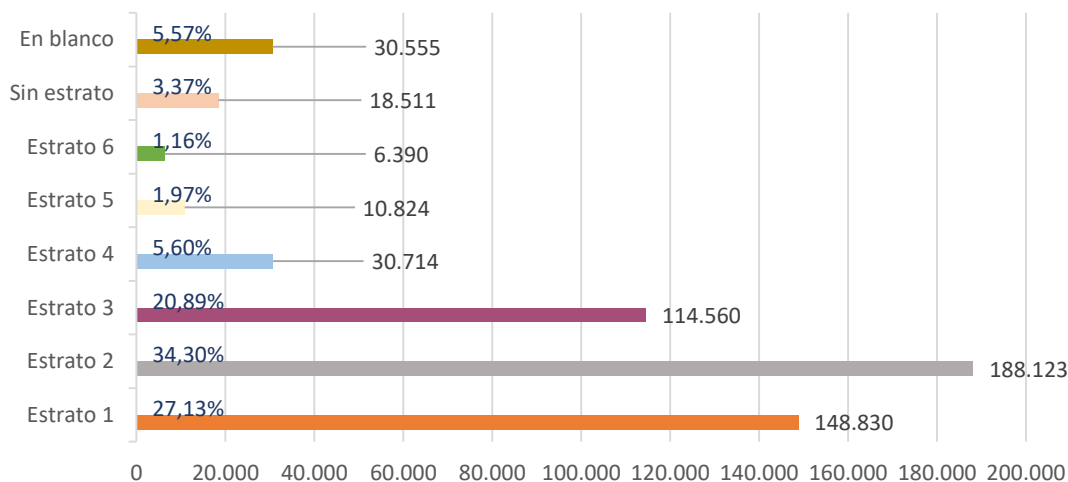


Ilustración 9. Estrato donde vive el evaluados - Saber 11 - vigencia 2021

Para el caso de los padres de los evaluados, el último o mayor nivel educativo alcanzado por la figura paterna; registran para el padre que el 8.9% tienen hasta educación primaria completa, el 23.6% hasta secundaria, un 6.6% alcanzó nivel educativo técnico o tecnológico, un 9.8% es profesional universitario y el 2.4% tiene un posgrado. Además, se evidenció que el 4% no presenta ningún nivel de estudio, el 5.9% no sabe el nivel educativo de su padre y el 4.3% no respondieron.

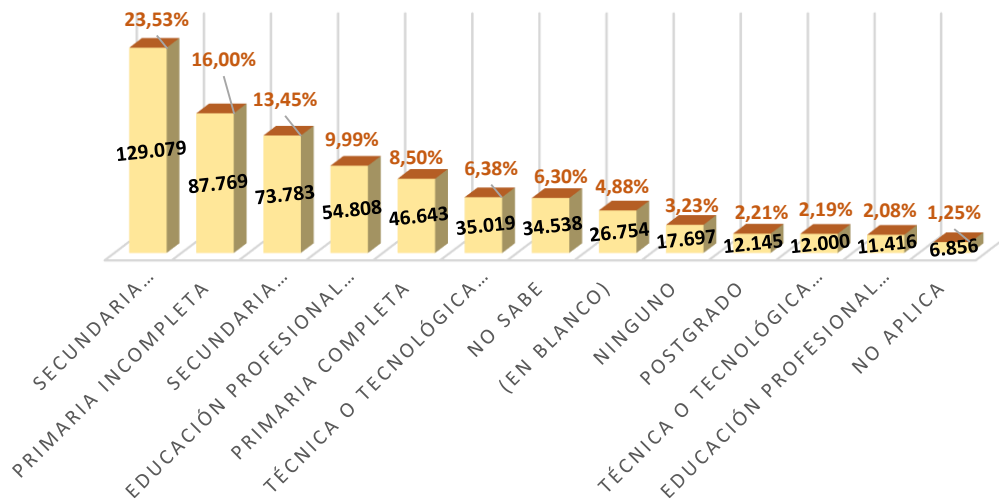


Ilustración 10. Nivel de estudios del padre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021

Para el caso del nivel educativo de las madres de los evaluados se encuentran los siguientes resultados: primaria completa 8.28%, secundaria

completa 26.56%, nivel técnico o tecnológico completo 9.77%, nivel profesional 12.42% y un 2.57% con nivel de posgrado. Sin embargo, también se evidencia que el 1.96% equivale a madres que no tienen ningún nivel de estudio, el 2.18% de los evaluados no conoce el nivel educativo de su madre y el 0.21% no reportó o simplemente respondió que no aplicaba.

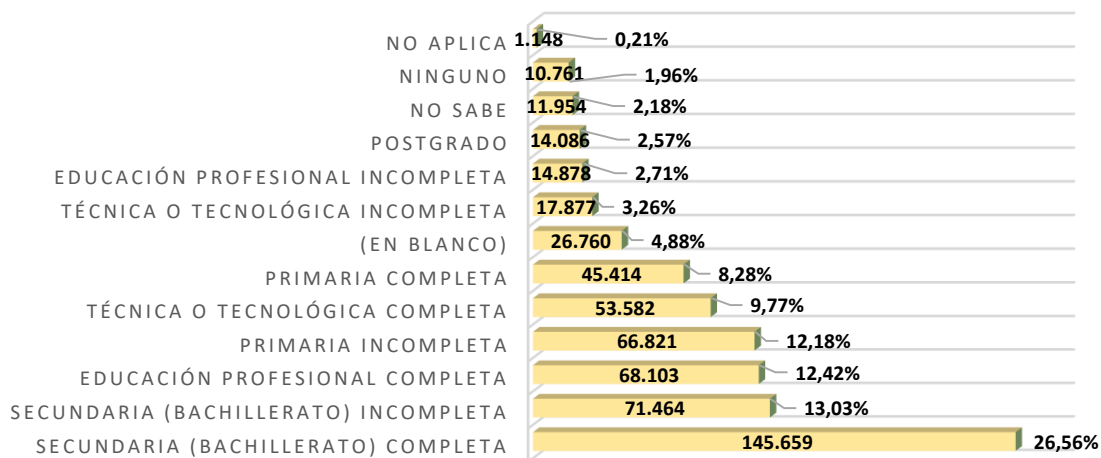


Ilustración 11. Nivel de estudios de la madre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021

En la ilustración 11 se evidencia que la mayoría de los padres de los inscritos a las pruebas Saber 11 en la vigencia 2021 con un 12.85% son agricultores, pescadores o jornaleros. Con solo el 2.49% los padres de los inscritos son dueños de un negocio grande o tiene un cargo alto en una organización. Para el caso de los padres que son profesionales y tienen alguna profesión (médico, abogado, ingeniero), hacen parte del 8.55%, para un total de 46.888 padres. Para el caso de los padres que ya reciben una pensión, el total de la población de esta categoría corresponde al 2.49% con un total de 13.662 padres. Este indicador lo completan los padres que trabajan por cuenta propia, operarios de máquinas o conductores de vehículos con un 21.66%. Así mismo, el 16.92% de los inscritos manifestaron no saber a qué se dedican sus padres o simplemente no los categorizaron.

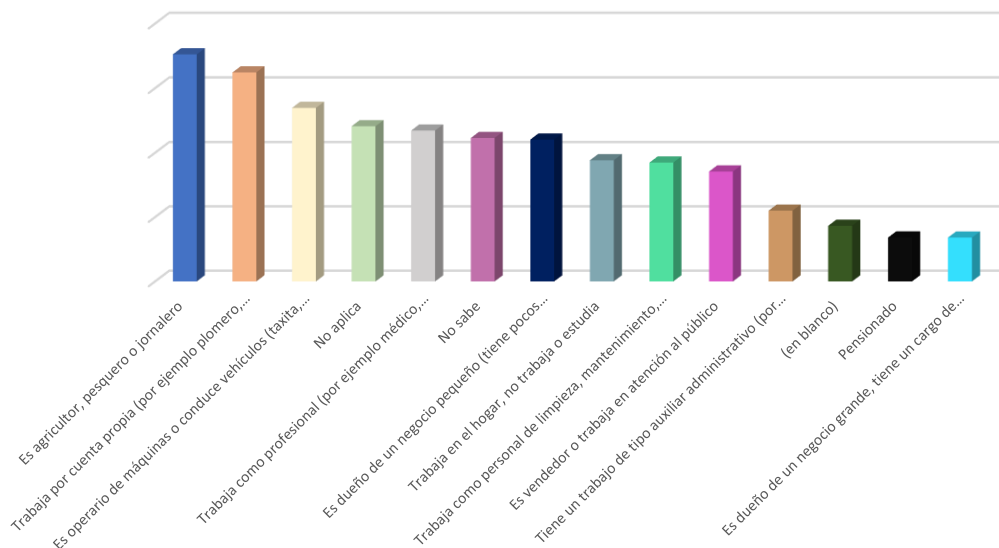


Ilustración 12. Actividad laboral del padre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021

Por otro lado, la mayoría de las madres se dedican a labores de hogar o simplemente no trabajan. Esta población hace referencia al 37.20% de un total de 548.507 de madres de personas inscritas. Las madres que trabajan como profesionales, son dueñas de negocios pequeños o trabajan como personal de limpieza, mantenimiento o seguridad con un 26.62.17%. Respecto a las madres que ya son pensionadas, se evidencia que representa el 0.65% de las madres, solo superadas por aquellas madres que son operarias de máquinas o conducen algún tipo de vehículo con el 1.44%, correspondiente a 7.908 madres. Un total de 12.759 de los inscritos respondieron que no sabían a qué se dedicaban sus madres y 27.235 no categorizaron la actividad laboral.

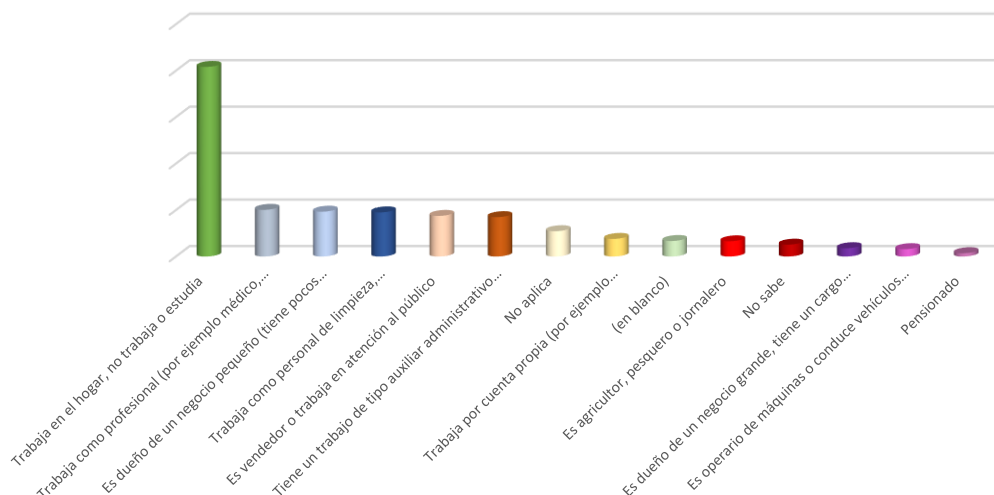


Ilustración 13. Actividad laboral de la madre del evaluado - Saber 11 - vigencia 2021

Para el caso del trabajo de los evaluados, se encontró que un 59.63% no trabajan aún, un porcentaje mayor al del año anterior. Con una carga laboral menor a diez (10) horas se que a esta categoría pertenece el 21.12% de los evaluados, seguido de aquellos evaluados que trabajan entre once (11) y veinte horas (20) con un porcentaje de 9.07%, que corresponde a un total de 49.742 evaluados. Aquellos que tienen una carga laboral superior a veintiún (21) horas no superan el 7.18% de evaluados, 16.477 evaluados respondieron en blanco, que representan el 3% del total de 548.507 evaluados para la vigencia 2021.

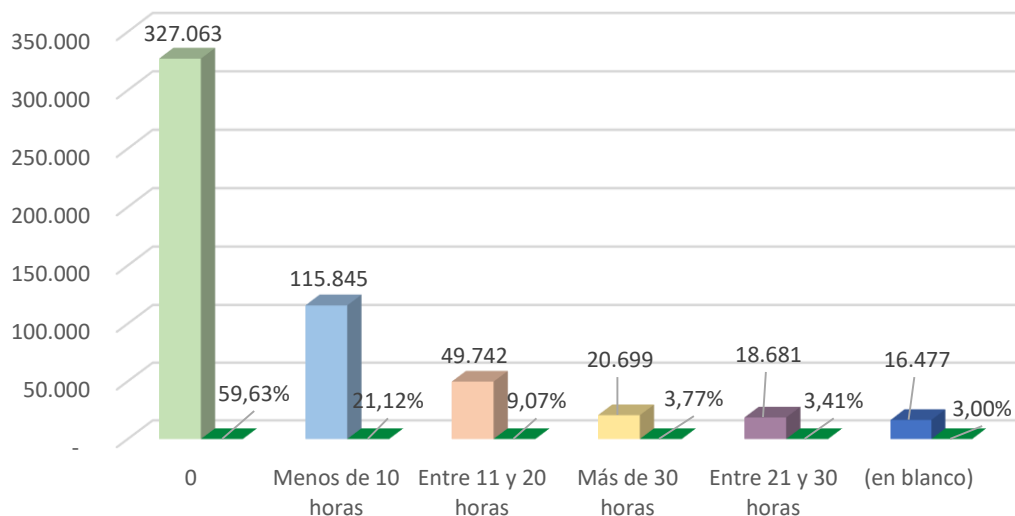


Ilustración 14. Horas de trabajo a la semana de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021

En cuanto al tipo de remuneración que reciben los evaluados, alrededor del 66.92%, dos puntos por encima del año anterior no reciben ingresos. Posteriormente, se encuentra con un 26.48% aquellos que reciben en efectivo su remuneración, seguido de los que reciben su remuneración en especie con un total de 10.319, representan el 1.88% de los evaluados. Los que reciben tanto en efectivo como en especie algún tipo de retribución corresponde al 1.55%, los evaluados que respondieron en blanco fue un total de 16.477 que corresponde al 3.18%.

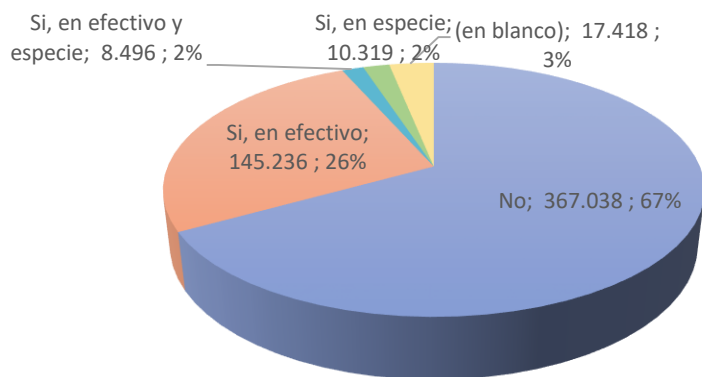


Ilustración 15. Remuneración económica recibida por trabajo de los evaluados -Saber 11 -vigencia 2021

En comparación con el año inmediatamente anterior, el 59.38% de los evaluados indicó que la situación económica en su hogar es igual, un 20.34% piensa que es mejor, mientras que un 17.05% percibe que la situación económica es peor y restante el 3.23% no opino o dejó su respuesta en blanco.

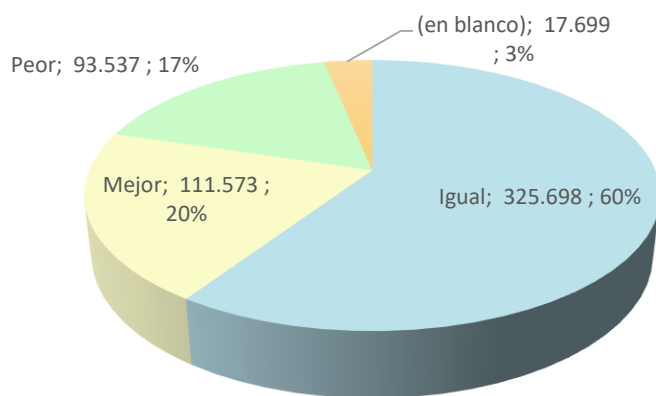


Ilustración 16. Percepción de situación económica actual comparada con el año anterior de los evaluados - Saber 11 - Vigencia 2021

Acceso y uso de canales de comunicación

Internet

Del total de los 548.507 inscritos a la prueba Saber 11 en 2021, se identificó que 387.580 evaluados tienen acceso a internet, mientras que 133.635 evaluados no tienen la posibilidad de acceder a este servicio. El restante correspondiente a 27.292 evaluados, no registraron respuesta alguna.

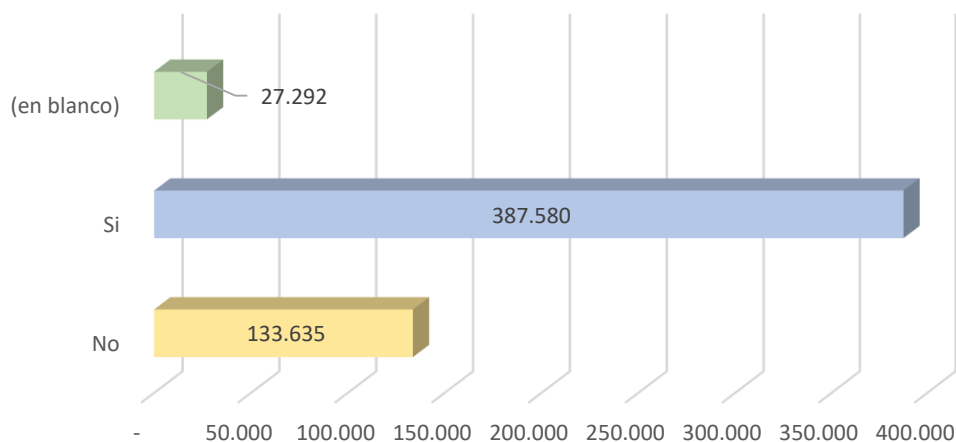


Ilustración 17. Acceso a internet de los inscritos a la prueba Saber 11 - Vigencia 2021

Así mismo, en cuanto al uso que le dan los evaluados a este servicio, se evidencia que con un 29.78% dedican entre una y tres horas diarias de su tiempo al uso del internet. Los evaluados que destinan más de tres horas diarias al uso de este, corresponde al 25.02%, seguido de un 22% de los evaluados, los cuales destinan entre 30 y 60 minutos. El restante de evaluados correspondiente al 23.19%, destinan menos de media hora o simplemente no navegan en internet a diario. En este último porcentaje se incluyen aquellos evaluados que no respondieron.

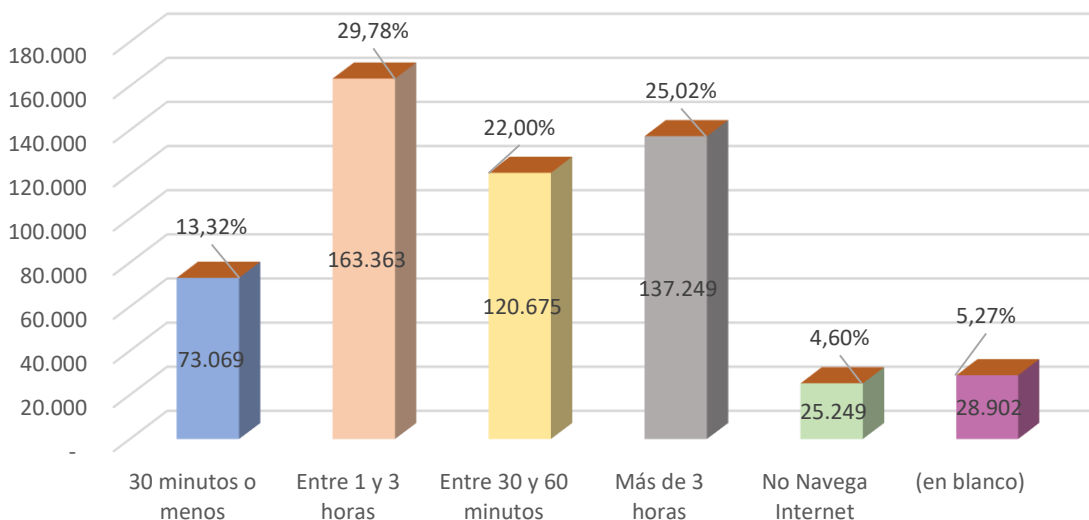


Ilustración 18. Dedicación diaria a internet de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021

Lectura

Los evaluados presentan una baja dedicación de su tiempo a la lectura, el 36.32% de ellos dedican menos de media hora a leer algún libro, artículo, periódico, revista, etcétera. Aquellos que destinan entre 30 minutos y 60 minutos diarios a leer, corresponde al 24.60% de los evaluados, seguido por el 20.75%, porcentaje que corresponde a aquellos que leen exclusivamente porque es requisito en el colegio y que no lo ven como una fuente de entretenimiento. Con un 13.27%, los evaluados manifestaron dedicar más de una hora de su tiempo diario a la lectura y el 5.06% no respondieron a esta pregunta

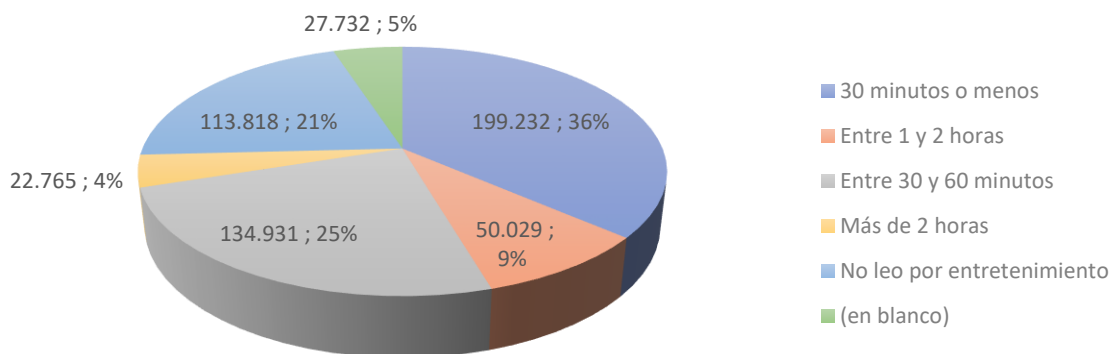


Ilustración 19. Dedicación diaria a la lectura de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021.

Igualmente, a la hora de preguntarle a los evaluados por la cantidad de libros que había en sus hogares, respondieron que el 40.82% solo tiene entre cero (0) y diez (10) libros, el 28.19% tiene entre once (11) y veinticinco (25) libros. Con el 22.95%, los evaluados que poseen un número mayor a 26 libros en sus hogares corresponde a un total de 125.896 evaluados. No respondieron a esta pregunta un total de 8.05% de evaluados.

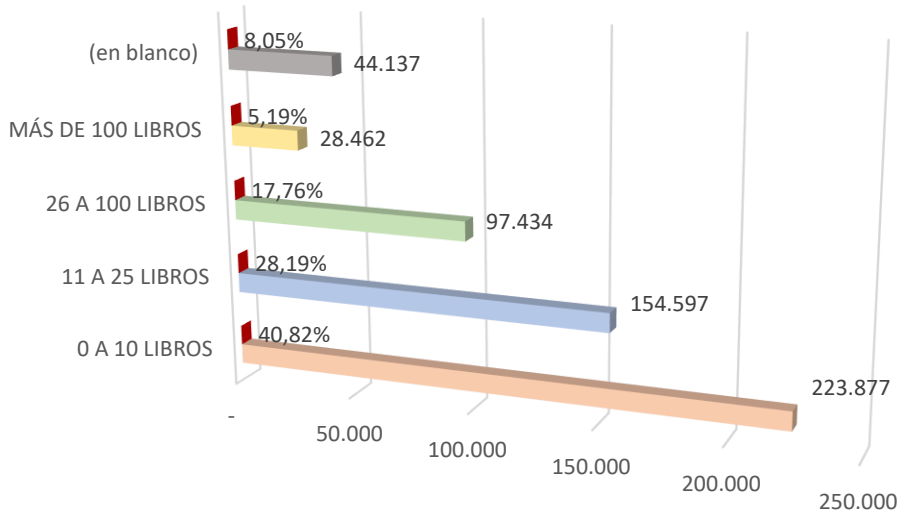


Ilustración 20. Cantidad de libros que tiene la familia de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021

Respecto al acceso que tienen los evaluados a los servicios de televisión y computador, la ilustración 19 refleja que el 44.56% de las familias cuentan con acceso a televisión, mientras que el 70.48% con acceso a un computador.

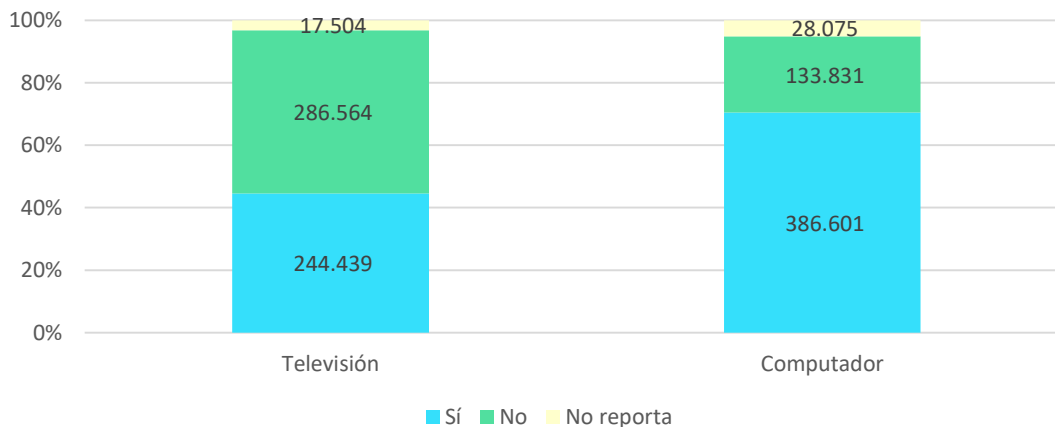


Ilustración 21. Acceso a canales de comunicación de los inscritos a la prueba Saber 11 – Vigencia 2021



Cobertura geográfica de la prueba

En términos de cobertura geográfica, la aplicación de la prueba Saber 11 en la vigencia 2021 se realizó en los 32 departamentos de Colombia y en el distrito Capital. La mayor participación se realizó en Bogotá con un 14.93%, seguido de Antioquia un 13.11%, Valle con un 8.41%, Cundinamarca con un 6.57% y Atlántico con un 5.90%, con un porcentaje total de 48.93% para estos cinco departamentos. Para el caso de los cinco (5) departamentos con menor participación, se encuentran Amazonas, Vichada, San Andrés, Vaupés y Guainía con una participación del 0.48%.

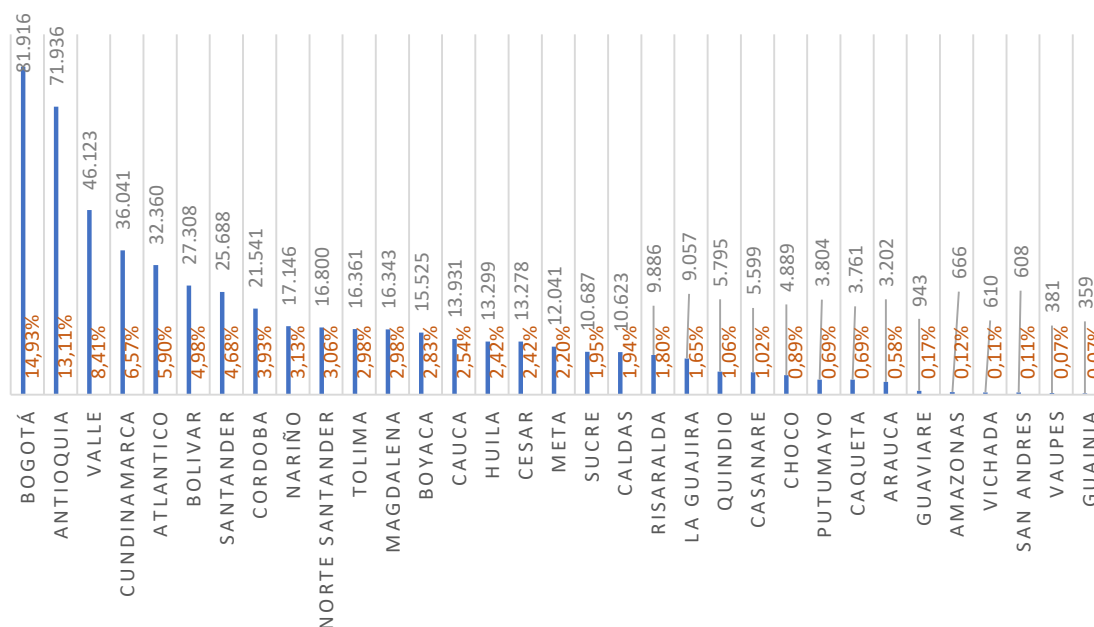


Ilustración 22. Cobertura geográfica de los evaluados - Saber 11 - vigencia 2021



3.2 Prueba Saber Pro

Para la vigencia 2021, se inscribieron al Examen Saber Pro un total de 247.834 estudiantes. De los cuales un 59.18% de los inscritos pertenece al género femenino y un 40.87% pertenece al género masculino.

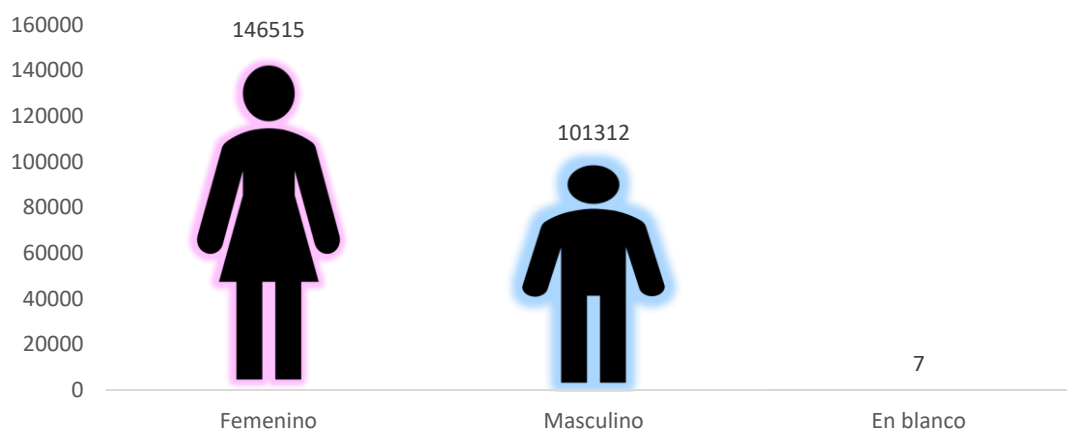


Ilustración 23. Caracterización por género - Saber Pro – Vigencia 2021

De los 247.834 estudiantes que se inscribieron a la prueba el 58.94% pertenece a universitarios, seguido por el 39.26% que proviene de instituciones universitarias. A continuación, se encuentran con un 2.32% de participación los estudiantes que vienen de instituciones tecnológicas y con un 1.81% se encuentran los que se inscribieron mediante una institución técnica profesional.

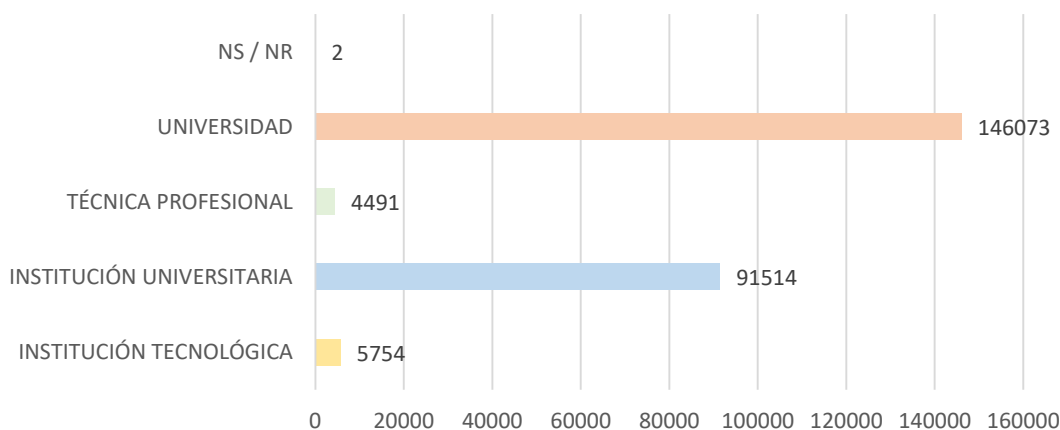


Ilustración 24. Caracterización por tipo de institución - Saber Pro – Vigencia 2021



Nacionalidad de estudiantes

Se evidencia que la nacionalidad de los estudiantes inscritos pertenece en mayor porcentaje a los de nacionalidad colombiana con un 99.83%, seguidos por estudiantes venezolanos con una participación del 0.076 %, ecuatorianos con un 0.013% y peruanos con un 0.010%. Por debajo se encuentran estudiantes de nacionalidad panameña, española y alemana con un 0.005%. Otras nacionalidades comprenden el 0.0535% de los evaluados.

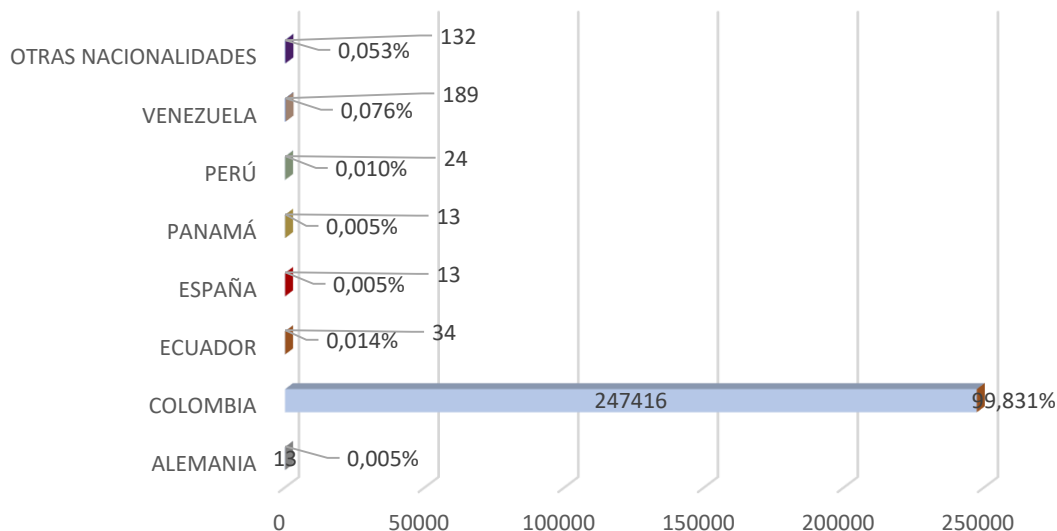


Ilustración 25. Nacionalidad de los evaluados prueba Saber Pro – Vigencia 2021.

Condiciones socioeconómicas – Estrato

La caracterización de las personas que presentaron el Examen Saber Pro en la vigencia 2021, muestra las condiciones socioeconómicas de este grupo de valor para el Icfes. Se encontró que la mayoría de los inscritos pertenecen a estratos 2 y 3 con un 34.74% y 29.28% respectivamente. Con un 18.79% se encuentra las personas que manifiestan vivir en estrato 1, seguidos de las personas que viven en estrato 4 con un 8.68%. Las personas que viven en estratos 5 y 6 tienen un porcentaje de participación del 4.78%, mientras que el 3.73% se clasificaron sin estrato o simplemente no respondieron.

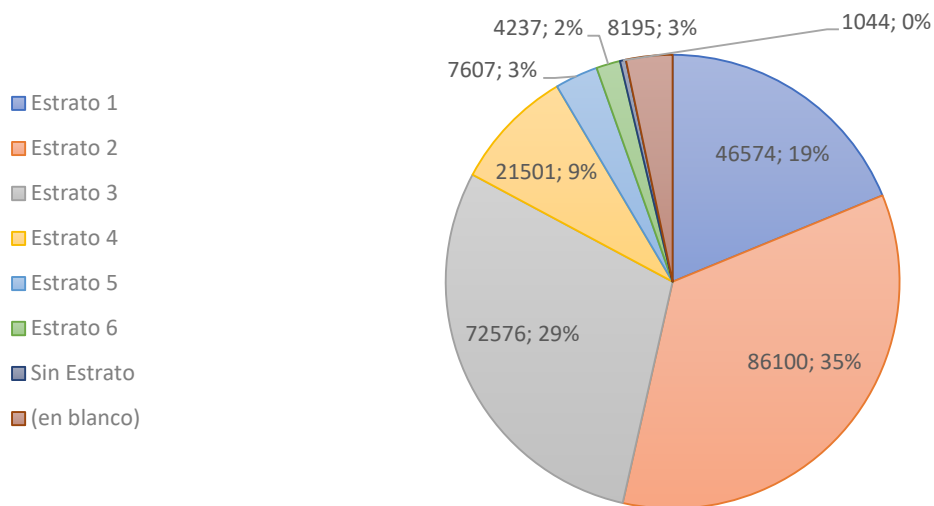


Ilustración 26. Condiciones socioeconómicas estrato - Saber Pro - Vigencia 2020.

Nivel educativo de los padres

Respecto al nivel educativo más alto alcanzado por el padre del evaluado, se destaca que con un 19.29% se encuentran aquellos que ya tienen una secundaria (bachillerato) completo y con un 18.98% se encuentran los que no pudieron terminar la primaria. Los padres que lograron finalizar su educación profesional tienen una participación del 11.95%, seguido por aquellos que no lograron terminar la secundaria (bachillerato) con un 9.96%. Los evaluados respondieron que sus padres tienen una carrera técnica o tecnológica representan el 9.67%, y que el 8.27% pudieron concluir su primaria. Un total de 16.255 de los padres tienen un postgrado, que corresponde al 6.56% y 7.287 (2.94%).

El 2.28% de los padres de los evaluados no tienen algún tipo de nivel educativo y el 2.26% no respondieron a esta pregunta.

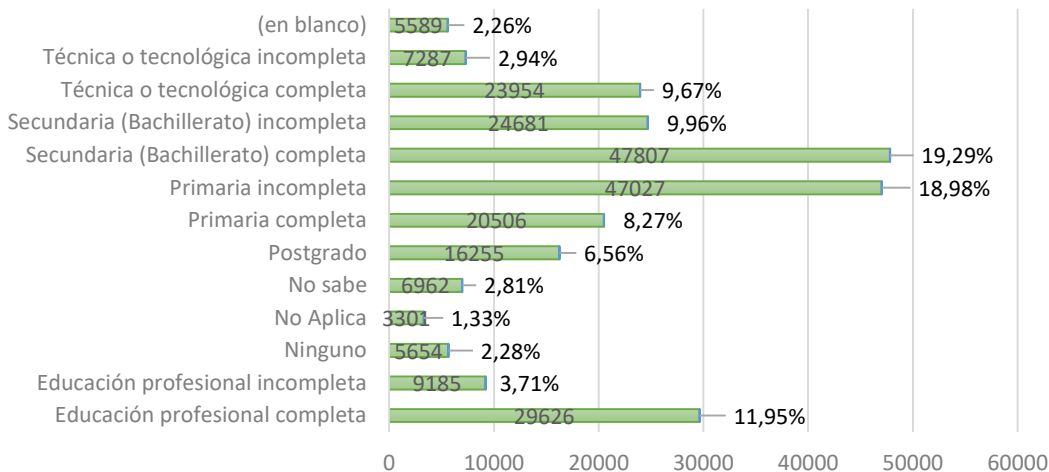


Ilustración 27. Nivel educativo del padre del evaluado - Saber Pro - Vigencia 2021

Para el caso de los niveles educativos alcanzados por las madres de los evaluados, se refleja que el 20.95% ya cuentan con una secundaria (bachillerato) terminado, el 14.16% tienen una carrera técnica o tecnológica y un 12.69% alcanzaron su título como profesional. Respecto a las madres que no lograron concluir algún nivel educativo, se encuentra con un 14.46% aquellas que no lograron terminar su primaria, el 11.28% no tienen un título de bachiller y un 3.59% no concluyeron su carrera. Las madres que tienen un título de posgrado corresponde al 7.16%, caso contrario a aquellas que no tiene ningún nivel educativo con un 1.58%. Los estudiantes que manifestaron no saber o dejaron de responder a esta pregunta corresponde al 3.07%.

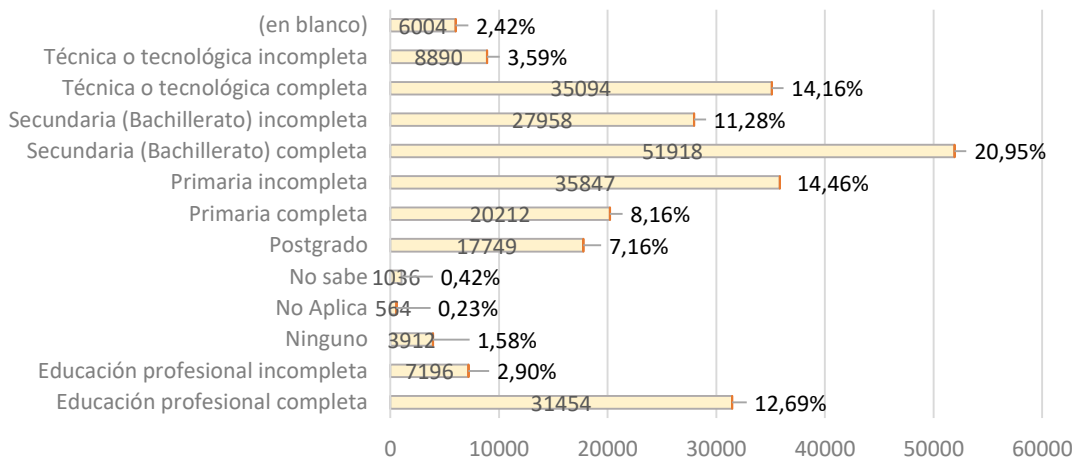


Ilustración 28. Nivel educativo de la madre del evaluado - Saber Pro - Vigencia 2021



Pago de matrículas

El 23.72% de los estudiantes están becados, cuyo valor corresponde a un total de 58.797 de los evaluados, un 75.43% no tiene beca. Este valor corresponde a un total de 186.934 evaluados. Por su parte, aquellos evaluados que pagan su matrícula gracias a un crédito corresponde a un 31.20%, (77.322 evaluados) y los que la matrícula es asumida en su totalidad por los padres representan el 47.68%, valor correspondiente a un total de 118.155 evaluados. Aquellos que a través de sus recursos propios realizan el pago de la matrícula, corresponden al 43.48% que equivale a un total de 107.749 evaluados. Alrededor del 0.85% no respondió a este ítem de la encuesta.

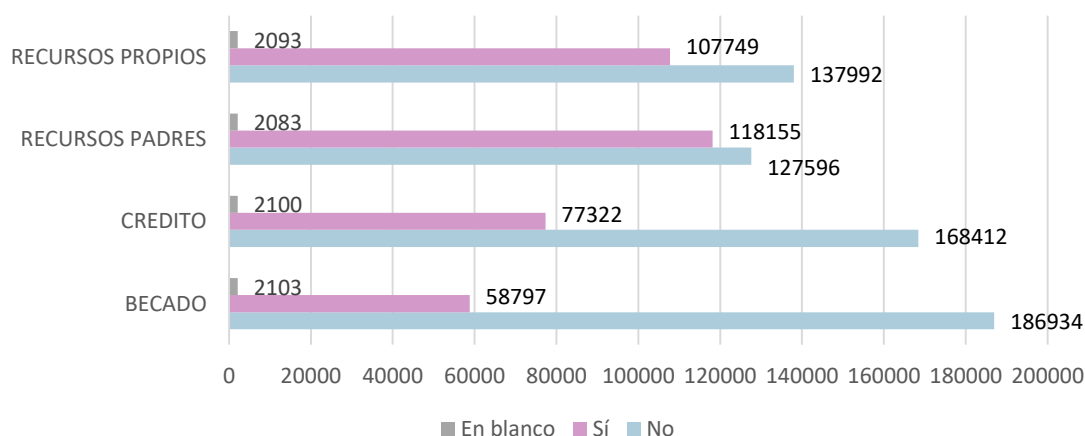


Ilustración 29. Recursos para el pago de sus carreras - Saber Pro – Vigencia 2021

Tiempo dedicado a un trabajo

Un análisis sobre el tiempo en horas semanales que los evaluados dedican a algún trabajo o labor, determinó que el 38.15% emplean más de treinta (30) horas semanales a trabajar, el 16.54% lo hacen entre once (11) y veinte (20) horas, el 12.48% dedican entre veintiún (21) y treinta (30) horas a la semana. Los evaluados que manifestaron no trabajar corresponde a un total de 15.03% y 4.18% dijeron no saber o prefirieron no responder con ninguna opción.



Núcleo Pregrados

En términos de las carreras de pregrado que eligieron los evaluados, se encontró que un 21.73% eligieron el núcleo de administración y afines, seguido por la ingeniería con un 20.76%, seguido de los evaluados que optaron por estudiar educación con un 8.14%, mientras que los que eligieron estudiar derecho representan un 8.04%. La psicología fue elegida por un 7.51% de evaluados y el 7.48% se decidió dedicar sus estudios a la contaduría y afines.

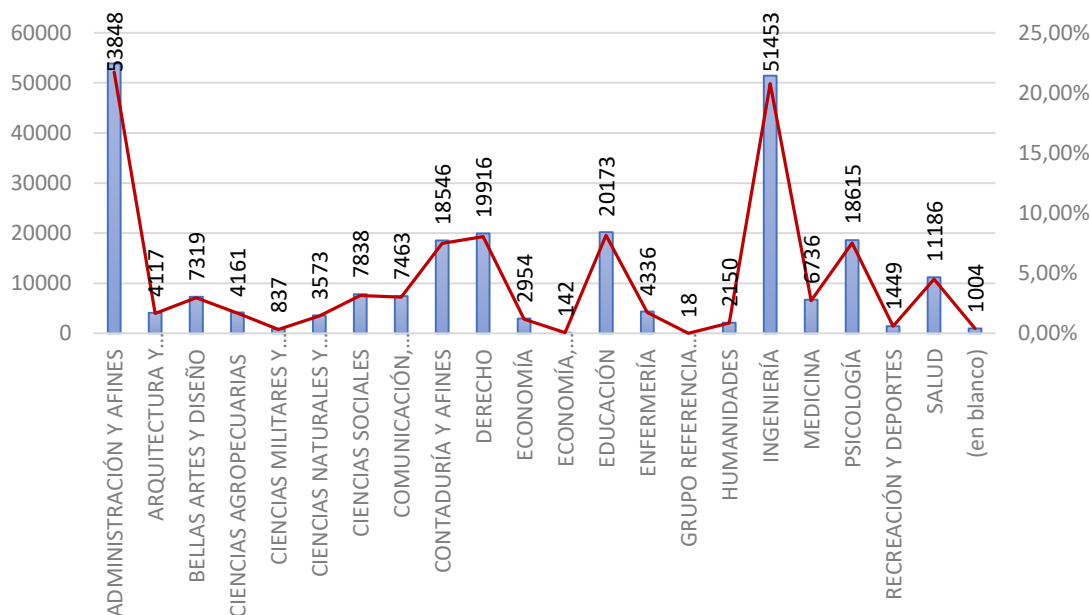


Ilustración 30. Núcleo pregrado de las carreras- Saber Pro - Vigencia 2021

Acceso y uso de canales de comunicación

El análisis que se obtuvo sobre algunas características intrínsecas de los evaluados de la prueba Saber Pro, permitió identificar que el 72.89% tiene acceso a servicio cerrado de televisión, por otro lado, se encontró que un 82.89% tiene computador y un 90.41% cuenta con servicio o conexión de internet en el hogar.



3.3 Prueba Saber TyT

Para el año 2021, un total de 136.641 estudiantes presentaron al Examen Saber TyT, donde el 54.02% de género femenino, el 45.98% masculino y el 0.1% no reportó.

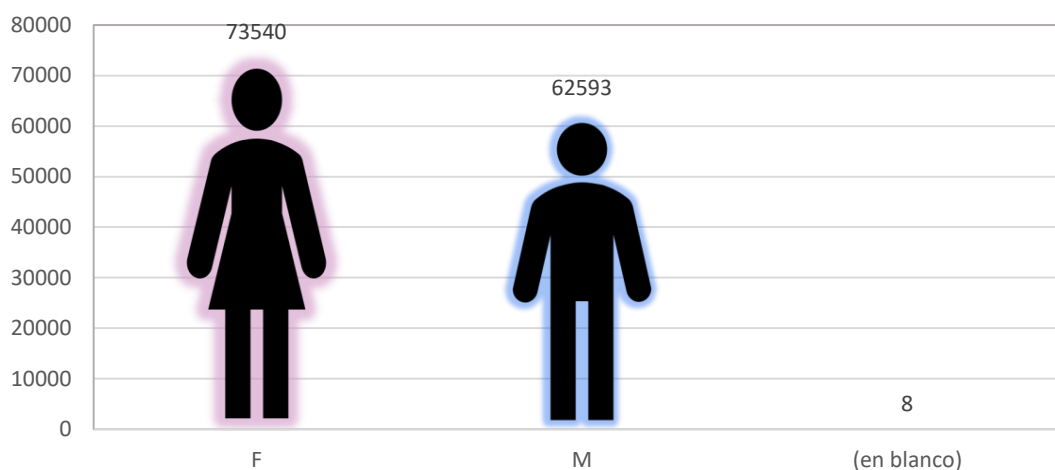


Ilustración 31. Género de evaluados – Saber TyT - Vigencia 2021

Entre las 73.540 evaluadas en el Examen Saber TyT que se identificaron como género femenino, el 56.28% se encuentra en el rango entre 18 y 24 años, mientras que con el 38.31% se encuentran las mujeres que dicen tener entre 25 y 40 años.

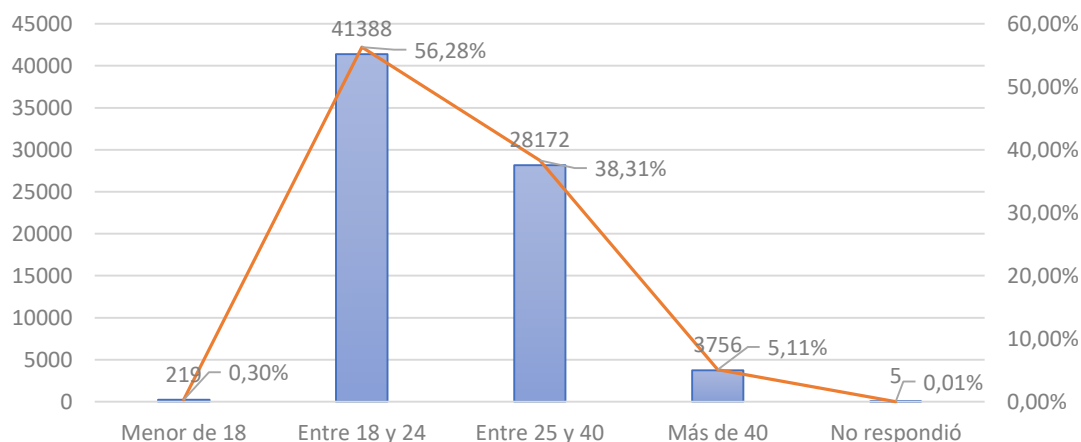


Ilustración 32. Caracterización género femenino de evaluados – Saber TyT - Vigencia 2021

Respecto a los hombres, se evidencia de igual forma que la mayoría se encuentran entre los 18 y 24 años con una participación del 51.64%, seguido por el 41.95% que hace referencia a los que tienen entre 25 y 40 años. El total de hombres que realizaron la prueba fue de 62.593.

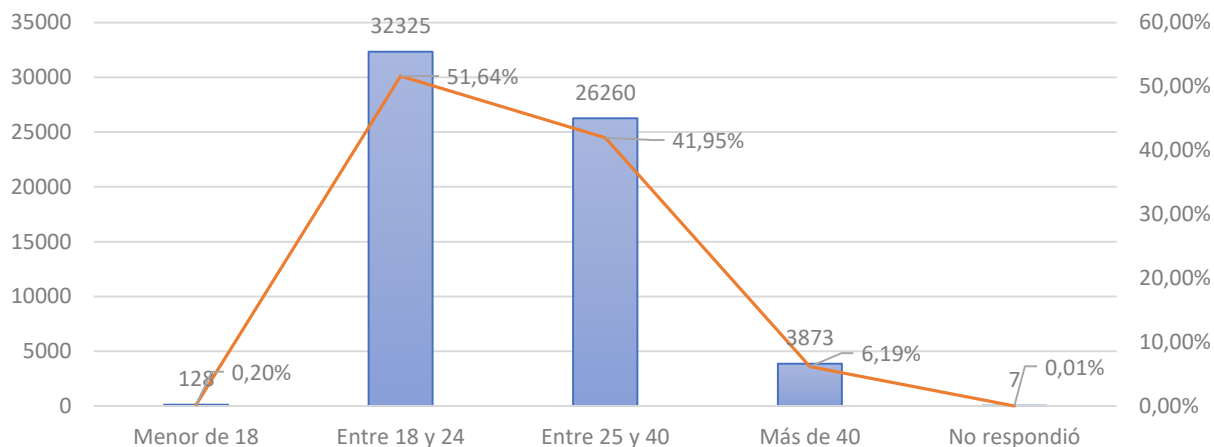


Ilustración 33. Caracterización género masculino de evaluados – Saber TyT - vigencia 2021

Nivel de estudio en curso

Del total de inscritos un 82.51% hace parte de programas tecnológicos y el 17.49% restante estudian algún programa técnico profesional. Además, se encuentra que: un 59.15% pertenecen a Instituciones tecnológicas; 18.44% a Instituciones universitarias; 11.34% a universidades, 9.78% a instituciones técnicas profesionales; y el restante 1.29% a la Escuela Normal Superior.

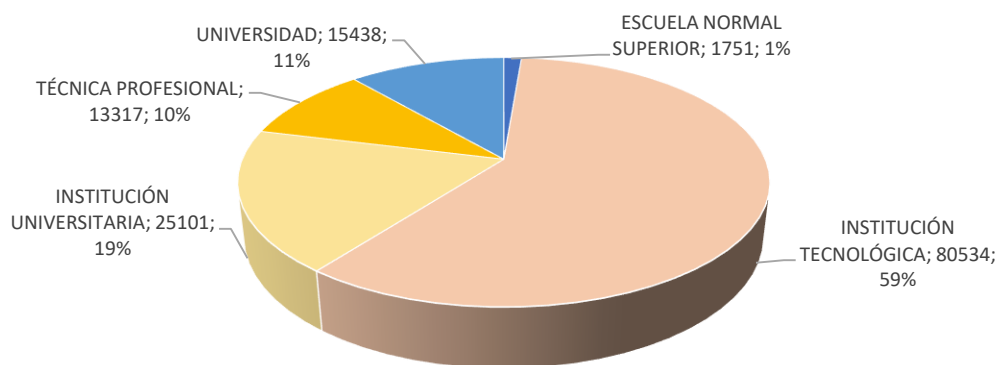


Ilustración 34. Carácter académico de la institución donde cursan los evaluados – Saber TyT – Vigencia 2021

En cuanto a la metodología del programa académico al que pertenecen los evaluados al Examen Saber TyT, se encontró que: un 86.97% estudian de forma presencial, 7.77% a distancia-virtual, 5.24% a distancia y el restante 0,01% de forma semi-presencial.

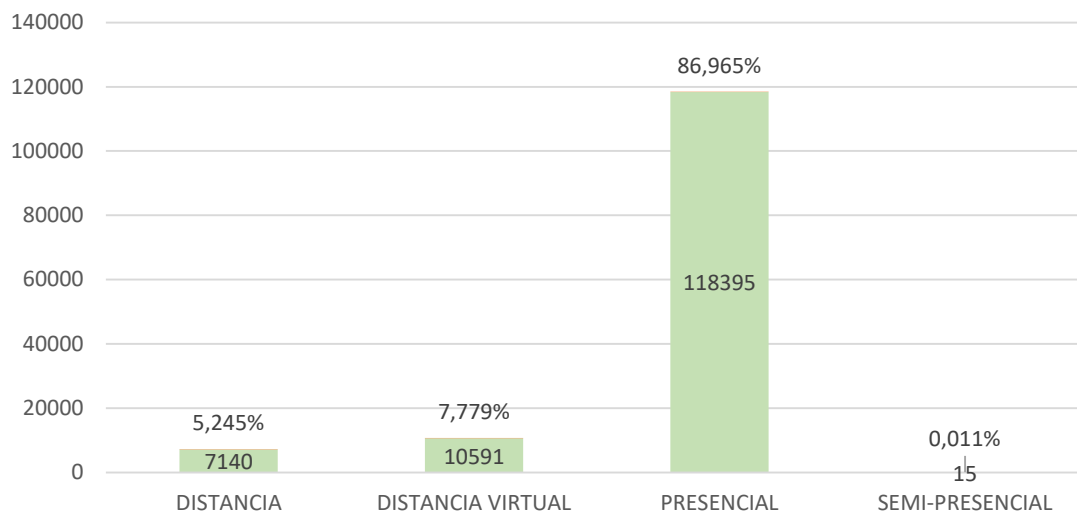


Ilustración 35. Tipo programa académico evaluados – Saber TyT- Vigencia 2021

Los evaluados en un mayor porcentaje manifestaron trabajar más de treinta (30) horas a la semana. Esto corresponde al 38.19% de la población evaluada. Los que manifestaron no tener ningún tipo de trabajo fue el 16.59%, seguidos por aquellos que trabajan en proporción, menos de diez (10) horas semanales con un 16.49%.

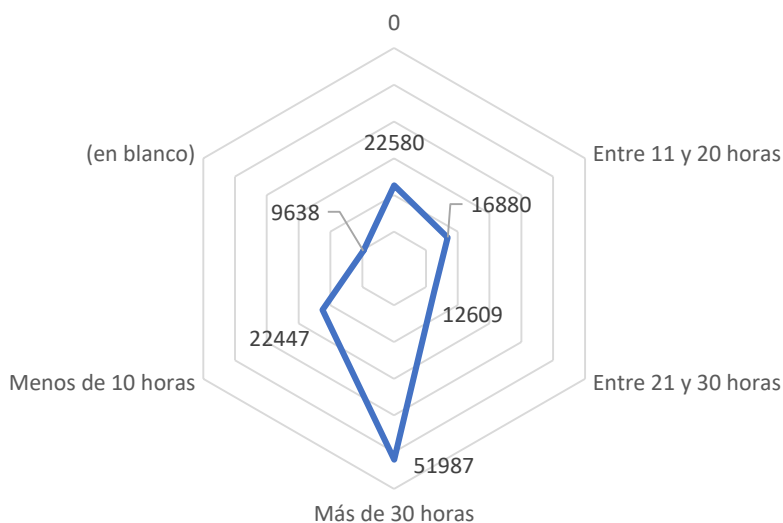


Ilustración 36. Carga semanal de horas de trabajo – Saber TyT – vigencia 2021



Condición Socioeconómica

La caracterización de las personas que presentaron el Examen Saber TyT en la vigencia 2021 en alusión a las condiciones socioeconómicas, se observa que 70.18% de los inscritos manifiestan vivir en estrato 1 y 2. Por otro lado, un 22.49% reportaron vivir en estratos 3 y 4, mientras que aquellos que viven en estratos 5 y 6 corresponde a un 0.59%, el 5.74% de los evaluados no respondieron a esta pregunta.

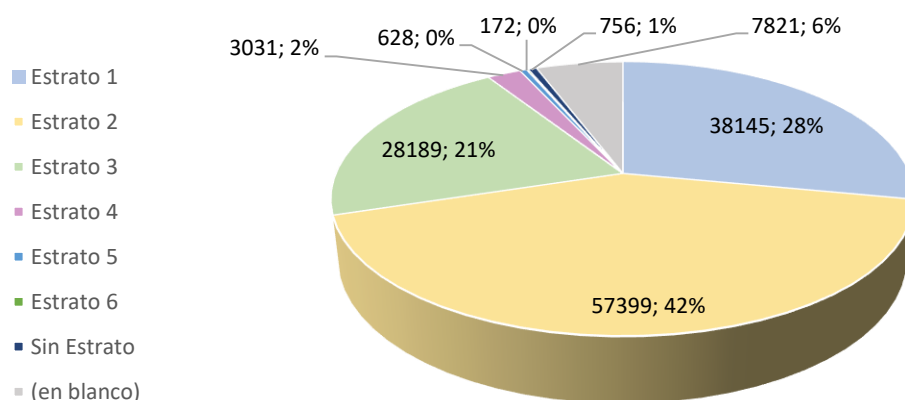


Ilustración 37. Condición socioeconómica por estrato - Saber TyT - Vigencia 2021

De los 136.141 evaluados, el 72.79% respondió afirmativamente a la pregunta que, si contaban en sus hogares con computador, el 76.45% afirmaron contar con servicio de internet, mientras que el 63.68% cuentan con servicio de televisión.

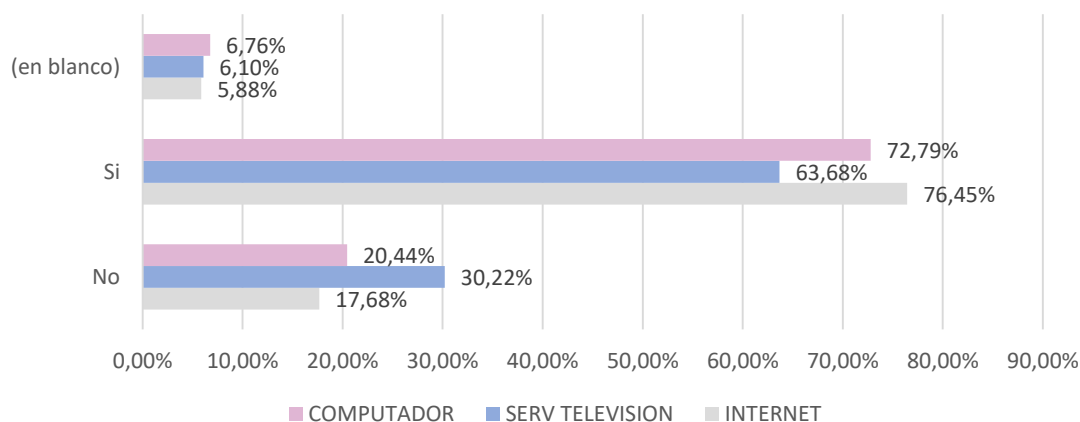


Ilustración 38. Acceso y uso de canales de comunicación - Saber TyT - Vigencia 2021



Método de financiación o costeo de estudios

En general, se evidenció que un 25.84% de los evaluados es becado, un 11.56% pagó la matrícula a crédito, un 28.06% el pago de la matrícula lo realizaron los padres y un 32.37% pagó la matrícula con recursos propios. El 2.17% de los evaluados dejaron su respuesta en blanco.

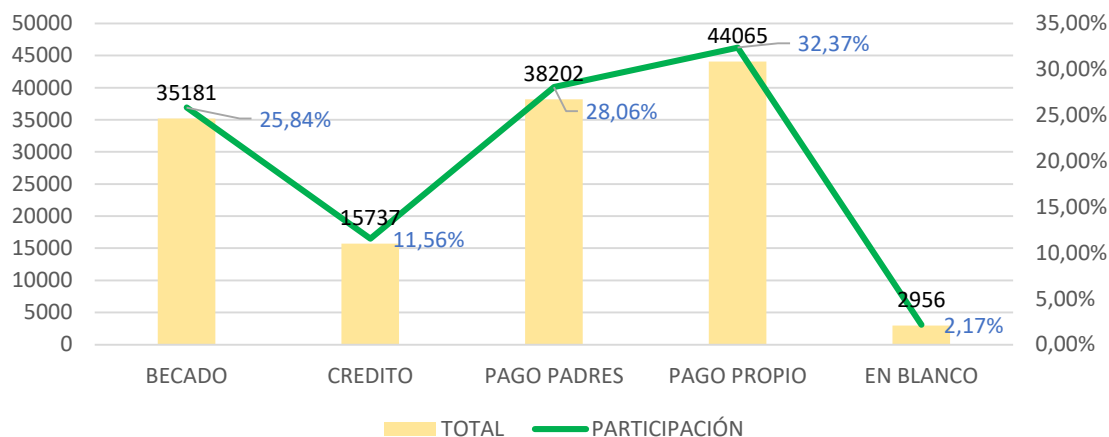


Ilustración 39. Método de financiación utilizado para pagar los programas académicos - Saber TyT – Vigencia 2021

Cobertura Geográfica de la prueba

En términos de cobertura geográfica, la aplicación del Examen Saber TyT recibió a 136.033 colombianos, que representa el 99.92%, seguido por venezolanos con una participación de 0.40%, que corresponde a un total de 54 evaluados. Haitianos, panameños, peruanos tuvieron una participación cercana al 0.007%. El remanente de evaluados y que tienen nacionalidad de otro país correspondió al 0.017% para un total de 23 evaluados

NACIONALIDAD	TOTAL EVALUADOS
COLOMBIA	136.033
ECUADOR	6
HAITI	9
PANAMÁ	8
PERÚ	8
VENEZUELA	54
OTROS PAISES	23
TOTAL	136.141

Tabla 1. Nacionalidades de los evaluados – Saber TyT – Vigencia 2021

En relación con la cobertura geográfica nacional de la Prueba Saber TyT, se evidenció que Bogotá con un 23.95% lidera como la ciudad donde más residen los evaluados. Antioquia, Cundinamarca y Valle del Cauca corresponden al 14.70%, 8.54% y 7.30% respectivamente. Solo en estos tres departamentos se concentra el 30.54% de los evaluados. Por otro lado, los departamentos donde en menor proporción residen las personas y que presentaron las pruebas Saber TyT fueron en Amazonas, Guainía, Arauca y Vaupés.

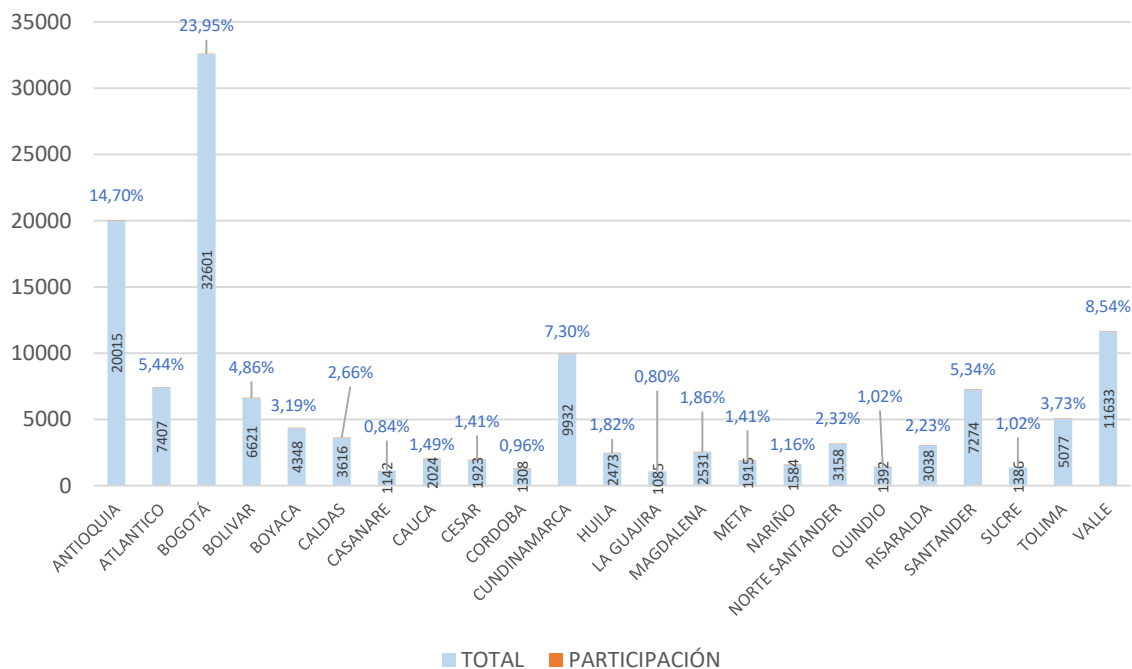


Ilustración 40. . Cobertura nacional – Saber TyT – Vigencia 2021.