



GUÍA DE
ORIENTACIÓN

Saber TyT

Módulos de Competencias Genéricas

2017-2

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Yaneth Giha Tovar

Viceministra de Educación Superior
Natalia Ruiz Rodgers

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2017.
Todos los derechos de autor reservados.

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Director de Producción y Operaciones
Giovany Babativa Márquez

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Ilba Janneth Cárdenas Fonseca

Jefe Oficina Gestión de Proyectos de Investigación
Luis Eduardo Jaramillo Flechas

Subdirector de Producción de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Luisa Fernanda Benavides Reina

Subdirector de Estadística
Cristian Fernando Téllez Piñerez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

Revisión de estilo
Leonardo Galeano Barbosa

Diagramación
Diana Téllez Martínez

ISBN de la versión digital: 978-958-11-0746-9

Bogotá, D. C., agosto de 2017



ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales de cada módulo, con la participación de los equipos de gestores de pruebas del Icfes y asesores externos.

Coordinación de la publicación

Alejandra Calderón
Angélica Piñeros

Equipo de gestores de pruebas del Icfes

Gestores Competencias Genéricas

Competencias Ciudadanas

Marcela Escandón Vega
Alejandra Forero Rusinque
Delvi Gómez
Luis Daniel Terán

Comunicación Escrita

Sergio Estrada Reyes
Stephanie Puentes Valbuena
Alfonso Cabanzo Vargas
Santiago Wills Pedraza

Inglés

Moravia Elizabeth González Peláez
Stephanie Puentes Valbuena

Lectura Crítica

Alfonso Cabanzo Vargas
Santiago Wills Pedraza

Razonamiento Cuantitativo

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Mariam Pinto Heydler

Asesores externos que han participado en las definiciones y conceptualizaciones de cada uno de los módulos, en las distintas fases y momentos del diseño, construcción y validación de marcos de referencia, especificaciones o preguntas:

Competencias Ciudadanas

Andrés Mejía
Ángela Bermúdez Vélez
María Isabel Patiño
Reinaldo José Bernal Velásquez
Eduardo Escallón
Rosario Martínez
José Fernando Mejía
Mauricio García Villegas
Rosario Jaramillo Franco
Maria Larusso

Inglés

Carlos Rico Troncoso

Lectura Crítica

Reinaldo José Bernal Velásquez
Juan Camilo González
Eduardo Escallón

Razonamiento Cuantitativo

Carlos Eduardo Vasco
Óscar Felipe Bernal Pedraza
Reinaldo José Bernal Velásquez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no solo de cada título, sino de la autoría, de la edición, del editor y del país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor; lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto a las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

Contenido

Presentación	10
I. Características generales del Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, Saber TyT	12
A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber TyT?	12
B. ¿A quiénes evalúa?	12
C. ¿Qué se evalúa?	12
D. Metodología para la elaboración de los módulos	13
II. Estructura del examen Saber TyT	14
A. Módulos que componen el examen	14
1. Módulos de Competencias Genéricas	14
2. Módulos de Competencias Específicas	14
B. Tipos de preguntas	14
C. Cuestionario de contexto	16
D. Sesiones del examen	16
III. Especificaciones de los módulos	18
A. Módulo de Lectura Crítica	18
1. Competencias evaluadas en el módulo	18
a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	18
b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	18
c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	19
2. Tipos de textos utilizados en el módulo	19
3. Estructura del módulo	20
4. Ejemplos de preguntas	21

B. Módulo de Razonamiento Cuantitativo	29
1. Competencias evaluadas en el módulo	29
a. Interpretación	29
b. Formulación y ejecución	29
c. Argumentación	30
2. Contenidos evaluables en el módulo	31
3. Situaciones o contextos de evaluación	31
a. Familiares o personales	31
b. Laborales u ocupacionales	31
c. Comunitarios o sociales	31
d. Divulgación científica	31
4. Estructura del módulo	32
5. Ejemplos de preguntas	32
C. Módulo de Competencias Ciudadanas	41
1. Competencias evaluadas en el módulo	42
a. Conocimientos	42
b. Argumentación	42
c. Multiperspectivismo	42
d. Pensamiento sistémico	43
2. Estructura del módulo	44
3. Ejemplos de preguntas	45
D. Módulo de Comunicación Escrita	59
1. Aspectos evaluados en el módulo	59
a. El planteamiento que se hace en el texto	59
b. La organización del texto	59
c. La forma de la expresión	60
2. Estructura del módulo	60
3. Niveles de desempeño	60
4. Ejemplos de preguntas	61

E. Módulo de Inglés	62
1. Estructura del módulo	62
2. Niveles de desempeño	63
3. Ejemplos de preguntas	65
IV. Resultados que se reportan	80
A. Resultados globales	80
B. Resultados por módulos de competencias genéricas	80
C. Resultados por módulos de competencias específicas	80

Lista de tablas

Estructura del examen Saber TyT

Tabla 1. Estructura de aplicación de la primera sesión	16
Tabla 2. Estructura de aplicación de la segunda sesión	17

Especificaciones de los módulos

Módulo de Lectura Crítica

Tabla 3. Tipos de textos	20
Tabla 4. Distribución de preguntas por tipo de texto	20
Tabla 5. Distribución de preguntas por competencias	20

Módulo de Razonamiento Cuantitativo

Tabla 6. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo	30
Tabla 7. Contenidos evaluables en el módulo	31
Tabla 8. Distribución de preguntas por competencias	32

Módulo de Competencias Ciudadanas

Tabla 9. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo	43
Tabla 10. Distribución de preguntas por competencias	44

Módulo de Comunicación Escrita

Tabla 11. Niveles de desempeño	60
--------------------------------------	----

Módulo de Inglés

Tabla 12. Distribución de preguntas por partes del módulo	62
Tabla 13. Niveles de desempeño	64

Resultados que se reportan

Tabla 14. Resultados globales	81
Tabla 15. Resultados por módulos genéricos	82
Tabla 16. Resultados por módulos específicos	83



Lista de figuras

Figura 1. Ejemplo de Hoja de respuestas	15
Figura 2. Formato del informe de resultados de estudiantes	85



PRESENTACIÓN

La Ley 1324 de 2009¹ le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (Icfes) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes.

Por su parte, en el Plan Decenal 2006-2016 se propuso “organizar, implementar y consolidar un sistema de seguimiento y evaluación del sector educativo, que dé cuenta de los logros y dificultades de los estudiantes, su acceso, cobertura y permanencia en el sistema y la eficiencia de los entes responsables de la prestación y la calidad del servicio”².

Para cumplir con lo anterior, el Icfes ha avanzado en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE), a través de la reestructuración de los exámenes: en 2009 con un nuevo diseño de Saber 3.º, 5.º y 9.º; en 2010 con el rediseño de Saber Pro; en 2014 con los cambios en Saber 11.º y en 2015 con la aprobación de un examen con módulos genéricos para Saber TyT³. La alineación posibilita la comparación de los resultados en distintos niveles educativos, ya que los exámenes Saber evalúan competencias comunes en algunas áreas, es decir, las competencias genéricas.

¹Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1324 de 2009: por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes. *Diario Oficial*, 13 de julio de 2009, n.º 47.409. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombia.

²Asamblea Nacional por la Educación. (2007). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016: compendio general* (p. 16). Disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co>

³Los lineamientos para el diseño del examen Saber TyT se definieron de acuerdo con la política de formación por competencias del Ministerio de Educación Nacional tanto para nivel técnico profesional y tecnológico como para nivel profesional, y en su desarrollo han participado las comunidades académicas, asociaciones y redes de facultades y programas. Disponible en: http://w4.icfes.gov.co:8080/docs/resolucion_icfes_0455_2016.htm

El *Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber TyT*, está compuesto por módulos de competencias genéricas⁴ y específicas. Las primeras son entendidas como aquellas que deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento, mientras que las específicas son aplicadas según los grupos de programas con características de formación similares.

Este documento tiene como objeto dar a conocer a los estudiantes, docentes, directivos de instituciones de educación superior (IES) y a los demás interesados en el examen de Estado de la educación superior, Saber TyT, la información básica sobre las especificaciones de las competencias genéricas.

Este texto está organizado en 4 capítulos. En el capítulo 1, se informa sobre las características generales de los módulos Saber TyT: sus objetivos, la población que se evalúa y la metodología utilizada por el Icfes en el diseño de los módulos. En el capítulo 2, se presentan la estructura general del examen, los tipos de preguntas que se utilizan, el cuestionario de contexto y lo referente a las sesiones. En el capítulo 3, se describen los 5 módulos genéricos que conforman el examen y se presentan algunos ejemplos de preguntas. Finalmente, en el capítulo 4, se especifica cuáles son los resultados que se reportarán.

Las personas interesadas en obtener información sobre los módulos de competencias específicas Saber TyT pueden consultar la guía correspondiente en la página web de Icfes:

<http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-tyt/guias-de-orientacion>

⁴El Ministerio de Educación Nacional (MEN) junto con el Icfes han definido los constructos y competencias que se evalúan con los módulos genéricos. Disponible en Ministerio de Educación Nacional (2012). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXAMEN DE ESTADO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SABER TyT

A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber TyT?

La aplicación de los módulos de competencias genéricas y específicas que conforman los exámenes de Estado Saber TyT (técnicos profesionales y tecnólogos), tienen como objetivo evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales y particulares de estudiantes que han aprobado el 75 % de los créditos de sus estudios técnicos y tecnológicos.

B. ¿A quiénes evalúa?

Con la publicación de la Ley 1324 de 2009 y el Decreto 3963 del mismo año, se dio una nueva orientación a los exámenes de Estado de la educación superior (Saber Pro y Saber TyT), que se establecieron como obligatorios para obtener el título del nivel de pregrado.

Cabe aclarar que el nivel de pregrado tiene 3 niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas técnicos profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

C. ¿Qué se evalúa?

La evaluación de las competencias genéricas del examen de Estado Saber TyT, se aplica a todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento a través de 5 módulos: 1) Lectura Crítica, 2) Razonamiento Cuantitativo, 3) Competencias Ciudadanas, 4) Comunicación Escrita y 5) Inglés; por otro lado, los módulos de competencias específicas están conformadas por temáticas y contenidos específicos de diferentes programas. Es importante aclarar que el Icfes oferta 3 módulos de competencias específicas para Saber TyT, pero es potestad de las instituciones de educación superior (IES) escoger si sus estudiantes presentan o no dichos módulos de acuerdo al área de formación. Para apoyar la decisión de las IES, el Icfes clasifica la totalidad de programas que se presentan en Grupos de referencia (GR) y sugiere módulos específicos de acuerdo al área de formación relativa a cada GR, dichos grupos se arman con programas académicos con características de formación similares. Para consultar al detalle estos grupos de referencia, remitase al siguiente *link*:

<http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-tyt/combinatorias-y-grupos-de-referencia>

D. Metodología para la elaboración de los módulos

El diseño y construcción de los exámenes Saber se realizan sobre la base de las especificaciones de cada módulo. Estas determinan con exactitud en qué consisten las competencias que se evalúan y cómo se evalúan. Son diseñadas por el Icfes junto con equipos de expertos de cada área. Las especificaciones se desarrollan siguiendo el Modelo Basado en Evidencias (MBE)⁵. De acuerdo con este modelo, en las especificaciones se formalizan, primero, las afirmaciones sobre las competencias que posee un estudiante dado su desempeño en el módulo. Luego, se describen las evidencias que sustentan cada una de las afirmaciones. Por último, se describen las tareas que se le pide realizar al evaluado para obtener las evidencias que dan sustento a las afirmaciones. De esta manera, la elaboración de las especificaciones garantiza una completa comparabilidad de los exámenes.

⁵Este modelo se empezó a usar para el diseño de Saber 5.º y Saber 9.º desde 2007.

II. ESTRUCTURA DEL EXAMEN SABER TyT

A. Módulos que componen el examen

1. Módulos de Competencias Genéricas

El examen Saber TyT se compone de 5 módulos que evalúan las competencias genéricas.

- Lectura Crítica
- Razonamiento Cuantitativo
- Competencias Ciudadanas
- Comunicación Escrita
- Inglés

2. Módulos de Competencias Específicas

Además de los anteriores, hay 3 módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo a su área de formación profesional.

- Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos.
- Mantenimiento e instalación de hardware y software.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Cabe aclarar que los módulos específicos están dirigidos únicamente a estudiantes que presentan por primera vez el examen y que son inscritos directamente por su IES. Cada IES tiene la posibilidad de seleccionar un módulo específico para que sea presentado por sus estudiantes según el programa técnico o tecnológico profesional.

B. Tipos de preguntas

En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etcétera), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar), y cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta y válida dada la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones rellenando completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que considere acertada. La Figura 1 muestra un ejemplo del formato de Hoja de respuestas.

Todas las preguntas de los módulos del examen Saber TyT tienen este formato, excepto el Módulo de Comunicación Escrita, donde el tipo de pregunta es abierta, ya que el estudiante debe desarrollar un texto a partir de una temática propuesta. El estudiante encontrará un espacio de dos páginas para desarrollar el escrito en el módulo respectivo.

C. Cuestionario de contexto

Este cuestionario se entrega a todos los estudiantes para que sea contestado una vez finalizados los módulos de competencias genéricas. Son preguntas cortas (de selección) que se responden en la hoja de respuestas y NO tienen calificación.

Lo que permite el cuestionario es obtener mayor información sobre los estudiantes respecto a un conjunto de indicadores relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden explicar los desempeños en las pruebas. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, estatus laboral y educativo); condiciones del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable), y horas promedio de trabajo semanal de los estudiantes.

¿Cuál es el manejo de la información recopilada en este cuestionario?

La información solamente tiene propósitos académicos, por tanto, es confidencial y anónima. Es importante aclarar que no es una evaluación y no afectará los resultados de los estudiantes.

D. Sesiones del examen

El examen se realiza en dos sesiones (ver tablas 1 y 2), la primera es obligatoria para todos los inscritos a Saber TyT, ya que está conformada por 5 módulos que se consideran genéricos para cualquier programa de formación de nivel técnico y tecnológico profesional. Mientras que a la segunda sesión solo asisten quienes hayan sido inscritos por su IES para presentar uno de los módulos específicos relativos a su área de formación. En las guías de los módulos de competencias específicas se listan los programas académicos a los que se les recomienda presentar cada módulo, puesto que se relaciona con su área de formación.

Tabla 1. Estructura de aplicación de la primera sesión

Sesión	Módulo	Preguntas por módulo	Tiempo máximo por sesión
Primera sesión: Competencias genéricas	Lectura Crítica	35	4 horas y 40 min.
	Razonamiento Cuantitativo	35	
	Competencias Ciudadanas	35	
	Comunicación Escrita	1	
	Inglés	45	

Tabla 2. Estructura de aplicación de la segunda sesión

Sesión	Módulo	Preguntas por módulo	Tiempo máximo por sesión
Segunda sesión: Competencias específicas	Ensamblaje, mantenimiento y operación de maquinaria y equipos	50	2 horas

Sesión	Módulo	Preguntas por módulo	Tiempo máximo por sesión
Segunda sesión: Competencias específicas	Mantenimiento e instalación de hardware y software	50	2 horas

Sesión	Módulo	Preguntas por módulo	Tiempo máximo por sesión
Segunda sesión: Competencias específicas	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	50	2 horas

III. ESPECIFICACIONES DE LOS MÓDULOS

A. Módulo de Lectura Crítica

Este módulo evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

1. Competencias evaluadas en el módulo

El Módulo de Lectura Crítica evalúa tres competencias. Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera, a la aproximación propiamente crítica frente a este. Estas competencias representan, de manera general, algunas de las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico.

Ahora bien, las competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. La razón para esto es que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

A continuación, se explica en mayor detalle en qué consisten las tres competencias mencionadas.

a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Esta competencia incluye la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está entonces dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos competencias siguientes.

Las dos evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
- El estudiante identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de

un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
- El estudiante identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
- El estudiante comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
- El estudiante identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
- El estudiante identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto discontinuo.

c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, entre otras habilidades. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.
- El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
- El estudiante reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
- El estudiante reconoce las estrategias discursivas en un texto.
- El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

2. Tipos de textos utilizados

El Módulo de Lectura Crítica, a grandes rasgos, utiliza dos tipos de textos: los textos continuos y los textos discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

Ahora bien, tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos, y los cuales, a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos. Ejemplos de textos continuos son las novelas (literarios) y las columnas de opinión (informativos); ejemplos de textos discontinuos son los cómics (literarios) infografías, etiquetas, diagramas y manuales (informativos). La siguiente tabla sintetiza esta taxonomía.

Tabla 3. Tipos de textos

	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica
Discontinuos	Caricatura, cómic	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento

Los exámenes Saber TyT y Saber Pro, evalúan las mismas competencias en este módulo. Sin embargo, el examen para Saber TyT hace un mayor énfasis en textos discontinuos e informativos. Esto se debe a que este tipo de textos prevalece en los ámbitos prácticos propios de la formación de los técnicos profesionales y tecnólogos.

Debido a limitaciones prácticas, los textos utilizados en el Módulo de Lectura Crítica no contienen más de 500 palabras. Esto, naturalmente, incide en la profundidad de la evaluación de las diferentes competencias de lectura crítica, pues no se puede evaluar directamente la comprensión de textos relativamente extensos.

3. Estructura del módulo

La mayor cantidad de preguntas en el Módulo de Lectura Crítica corresponden a la segunda y a la tercera competencia. El módulo contiene más textos continuos informativos que continuos literarios y discontinuos (literarios e informativos). El evaluado debe responder un total de 35 preguntas. Las tablas que están a continuación presentan la distribución de preguntas por tipo de texto y por competencia.

Tabla 4. Distribución de preguntas por tipo de texto

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuo	Literario	15 %
	Informativo	40 %
Discontinuo	Literario	15 %
	Informativo	30 %
Total		100 %

Tabla 5. Distribución de preguntas por competencias

Competencias	Porcentaje de preguntas
Identifica	26 %
Comprende	40 %
Reflexiona	34 %

4. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Lectura Crítica del examen Saber TyT. Para cada ejemplo de pregunta se indica la competencia/ afirmación, el nivel de desempeño y el tipo de texto correspondiente, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta; incluyen un enunciado y 4 opciones de respuesta (A, B, C y D), entre las cuales solo hay una correcta y válida para la pregunta planteada.

Ejemplo 1: Texto continuo literario

RESPONDA LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

EL GATO NEGRO

(...) Una noche en que volvía a casa completamente embriagado, después de una de mis correrías por la ciudad, me pareció que el gato evitaba mi presencia. Lo agarré y, asustado por mi violencia, me mordió ligeramente en la mano. Al instante se apoderó de mí una furia demoníaca y ya no supe lo que hacía. Fue como si la raíz de mi alma se separara de golpe de mi cuerpo; una maldad más que diabólica, alimentada por la ginebra, estremeció cada fibra de mi ser. Sacando del bolsillo del chaleco un cortaplumas, lo abrí mientras sujetaba al pobre animal por el pescuezo y, deliberadamente, le hice saltar un ojo. Enrojeczo, me pongo más rojo que un tomate, siento vergüenza, tiemblo mientras escribo tan condenable atrocidad.

Cuando la razón retornó con la mañana, cuando he disipado en el sueño los vapores de la orgía nocturna, sentí que el horror se mezclaba con el remordimiento ante el crimen cometido; pero mi sentimiento era débil y ambiguo, no alcanzaba a interesar al alma. Una vez más me hundí en los excesos y muy pronto ahogué en vino los recuerdos de lo sucedido.

El gato, entretanto, mejoraba poco a poco. Cierto que la órbita donde faltaba el ojo presentaba un horrible aspecto, pero el animal no parecía sufrir ya. Se paseaba, como de costumbre, por la casa, aunque, como es de imaginar, huía aterrorizado al verme. Me quedaba aún bastante de mi antigua manera de ser para sentirme agraviado por la evidente antipatía de un animal que alguna vez me había querido tanto. Pero ese sentimiento no tardó en ceder paso a la irritación. Y entonces, para mi caída final e irrevocable, se presentó el espíritu de la perversidad.

Continúe en la siguiente página

Continuación Texto

La filosofía no tiene en cuenta a este espíritu; y, sin embargo, tan seguro estoy de que mi alma existe como de que la perversidad es uno de los impulsos primordiales del corazón humano, una de las facultades primarias indivisibles, uno de esos sentimientos que dirigen el carácter del hombre. ¿Quién no se ha sorprendido a sí mismo cien veces en momentos en que cometía una acción tonta o malvada por la simple razón de que no debía cometerla? ¿No hay en nosotros una tendencia permanente, que enfrenta descaradamente al buen sentido, una tendencia a transgredir lo que constituye la Ley por el solo hecho de serlo? Este espíritu de perversidad se presentó, como he dicho, en mi caída final. Y el insondable anhelo que tenía mi alma de vejarse a sí misma, de violentar su propia naturaleza, de hacer mal por el mal mismo, me incitó a continuar y, finalmente, a consumir el suplicio que había infligido a la inocente bestia.

Una mañana, obrando a sangre fría, le pasé un lazo por el pescuezo y lo ahorqué en la rama de un árbol; lo ahorqué mientras las lágrimas manaban de mis ojos y el más amargo remordimiento me apretaba el corazón; lo ahorqué porque recordaba que me había querido y porque estaba seguro de que no me había dado motivo para matarlo; lo ahorqué porque sabía que, al hacerlo, cometía un pecado, un pecado mortal que comprometería mi alma hasta llevarla -si ello fuera posible- más allá del alcance de la infinita misericordia del Dios más misericordioso y más terrible. (...)

Tomado de: Poe, Edgar A. [Boston, 1843]. El gato negro. En: *El gato negro y otros cuentos de horror*. Barcelona: Editorial Planeta, 1996.

Pregunta 1

En el primer párrafo del texto, el término deliberadamente

- A. se usa para indicar que la acción fue realizada con premeditación y conciencia.
- B. supone que la extracción del ojo del gato es un accidente de su dueño.
- C. se usa para indicar cuándo una acción se realiza con calma, sosegadamente.
- D. supone que el personaje pudo cometer la agresión.

Clave	A
Competencia/ Afirmación	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
Justificación	En el contexto, la palabra deliberadamente se utiliza para designar una acción premeditada que el narrador lleva a cabo con plena conciencia.

Ejemplo 2: Texto continuo literario

RESPONDA LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

EL ÁLBUM

El consejero Craterov, delgado y seco como una flecha, avanzó algunos pasos y, dirigiéndose a Serlavis, le dijo:

–Excelencia: alentados y conmovidos hasta el fondo del corazón por vuestra gran autoridad y paternal solicitud, en este día memorable, nosotros, vuestros subordinados, ofrecemos a su excelencia, como prueba de respeto y de profunda gratitud, este álbum con nuestros retratos, haciendo votos porque vuestra noble vida se prolongue muchos años y que por largo tiempo aún, nos honréis con vuestras paternales enseñanzas en el camino de la verdad y del progreso; y que vuestro estandarte siga flotando mucho tiempo aún en la carrera del trabajo y de la conciencia social.

Por la mejilla izquierda de Serlavis, llena de arrugas, se deslizó una lágrima.

–Señores– dijo con voz temblorosa, –no esperaba yo esto. Estoy emocionado, profundamente emocionado y conservaré el recuerdo de estos instantes hasta la muerte. Creedme, amigos míos, os aseguro que nadie os desea como yo tantas felicidades.

Serlavis, actual consejero de Estado, dio un abrazo a Craterov, consejero de Estado Administrativo, que no esperaba semejante honor y que palideció de satisfacción. Después, calmándose un poco, estrechó a todos la mano y, en medio del entusiasmo y de sonoras aclamaciones, se instaló en su coche abrumado de bendiciones. En su casa le esperaban nuevas satisfacciones. Durante la comida no cesaron los brindis, los discursos, los abrazos y las lágrimas.

–Señores– dijo en el momento de los postres, –hace dos horas he sido indemnizado por todos los sufrimientos que esperan al hombre que se ha puesto al servicio del deber. Durante toda mi carrera he sido siempre fiel al principio de que no es el público el que se ha hecho para nosotros, sino nosotros los que estamos hechos para él. Y hoy he recibido la más alta recompensa. Mis subordinados me han ofrecido este álbum que me ha llenado de emoción.

Todos los rostros se inclinaron sobre el álbum para verlo. –¡Qué bonito es!– dijo Olga, la hija de Serlavis. –Estoy segura de que no cuesta menos de cincuenta rublos. ¡Oh, es magnífico! ¿Me lo das, papá? Tendré mucho cuidado con él... ¡Es tan bonito!

Continúe en la siguiente página

Continuación Texto

Después de la comida, Olga se llevó el álbum a su habitación y lo guardó en su armario. Al día siguiente arrancó los retratos de los funcionarios tirándolos al suelo y colocó en su lugar los de sus compañeras de clases. Nicolás, el hijo pequeño de su excelencia, recortó los retratos de los funcionarios y pintó sus trajes de rojo. Colocó bigotes en los labios afeitados y barbas oscuras en sus mentones imberbes. Cuando no tuvo más qué colorear, recortó las siluetas y les atravesó los ojos con una aguja, para jugar con ellas a los soldados. Al consejero Craterov lo pegó de pie en una caja de cerillas y lo llevó colocado así al despacho de su padre.

—Papá, mira un monumento—. Serlavis se echó a reír, movió la cabeza y, enternecido, dio un sonoro beso en la mejilla a Nicolás. —Anda, pilluelo, enséñaselo a mamá para que lo vea ella también.

Anton Chejov

Texto tomado y adaptado de: http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/rus/chejov/el_album.htm.

Pregunta 2

En el texto sobresalen dos situaciones, el discurso inicial y la anécdota final, que se caracterizan, respectivamente, por

- A. la excelencia y la insensibilidad.
- B. la responsabilidad y la necesidad.
- C. la solemnidad y la espontaneidad.
- D. la incredulidad y la efusividad.

Clave	C
Competencia/ Afirmación	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
Justificación	Los eventos narrados en el texto son, respectivamente, de carácter solemne y espontáneo. El discurso inicial corresponde a una situación solemne, mientras que las acciones de Nicolás son, a todas luces, espontáneas.

Ejemplo 3: Texto discontinuo informativo

RESPONDA LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Qué hacer antes y después

CLONACIÓN DE TARJETAS

La clonación de tarjetas consiste en copiar el contenido de la banda magnética de la tarjeta y transferir esa información a un plástico vacío (duplicación), así los delincuentes hacen compras a nombre del titular en establecimientos o vía internet. Para evitar esto, la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef) recomienda tomar medidas preventivas, y si ya fue víctima del delito debe seguir diversos pasos para recuperar el dinero perdido.

PARA EVITAR LA CLONACIÓN.

- NO** perderla de vista al realizar pagos con ella en comercios.
- NO** preste la tarjeta ni permita que otras personas la usen en su nombre.
- Si la tarjeta venció, deterioró o se canceló, destrúyala raspando la firma y cortando el plástico en fragmentos.
- NO** permitir ayuda de extraños en sus operaciones en cajeros.
- Sacar dinero en sucursales o aquellos con cámaras de vigilancia.

SI YA LA CLONARON.

- Cancelar la tarjeta de inmediato para evitar movimientos o compras.
- Reportar el delito al banco. La institución debe darle un folio como acuse de recibo de la solicitud de devolución del monto no reconocido*.
- Se puede acudir ante la Unidad Especializada de Atención a Usuarios de los bancos para que inicie una investigación.
- De no obtener respuesta, el afectado debe exponer el caso en la Condusef, Tel. 5340-0999 y lada sin costo 01-800-999-8080.
- Si el cajero se queda con la tarjeta, reportarlo de inmediato aun cuando la devuelva un poco después.

Fuente: Notimex, Condusef. Asociación de bancos de México.
*Por ley la devolución debe hacerse 4 días después del reclamo.

Investigación y redacción: Mónica Fuentes Pacheco.
Diseño: Juan Hernández López.

Pregunta 3

De acuerdo con la infografía, después de clonada y cancelada la tarjeta, el usuario puede evitar un nuevo robo si

- A. inicia una investigación.
- B. reporta el robo ante Condusef.
- C. denuncia el caso ante el banco.
- D. borra la firma y destruye el plástico.

Clave	D
Competencia/ Afirmación	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
Justificación	Según la infografía, los usuarios deben destruir la tarjeta, raspando la firma y cortando el plástico en pedazos cuando la tarjeta venza, se deteriore, se cancele o sea clonada. Esta es una estrategia para evitar la clonación y el robo que implica dicha acción.

Ejemplo 4: Texto continuo informativo

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A LA 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para quien no ha desarrollado el sentido de lo histórico, Hispanoamérica aparece como una realidad homogénea y bastante simple en sus manifestaciones culturales, sociales y aun geográficas. Dentro de las categorías del vocabulario que se ha puesto en moda en la ciencias sociales, la parte sur del hemisferio está constituida por un conjunto de países subdesarrollados económicamente, que poseen una estructura social muy semejante y unos antecedentes históricos comunes.

Para esta visión simplificadora, las sociedades hispanoamericanas poseen generalmente una estructura social formada por dos polos extremos. De un lado una clase social de terratenientes de hábitos y cultura españoles, con sus convicciones de hidalguía, su menosprecio del trabajo, su religiosidad de tipo medieval y su mentalidad arcaizante. Suele concederse que a partir de la Independencia (1810) a la herencia cultural española se agregaron algunas influencias inglesas y francesas que modificaron la mentalidad y costumbres de la clase dirigente y la divorciaron más de las dirigidas.

En el otro polo de la sociedad existirían las clases bajas compuestas por campesinos de acentuada ascendencia indígena y obreros y artesanos de mentalidad muy cercana a la de las masas rurales, pues en su gran mayoría tienen origen rural. La cultura de estos grupos sería lo que los antropólogos modernos denominan una cultura folk o una subcultura formada por actitudes muy elementales que denuncian su procedencia campesina y su remoto ancestro indígena. En la etapa actual de tránsito de la sociedad colonial a la sociedad industrial y urbana habría aparecido una amplia capa de desclasados a los cuales se les ha dado el nombre de “población marginal”. En una palabra, estas sociedades a más de rígidas serían inorgánicas, es decir, no formarían sociedades integradas nacionalmente, no serían naciones en el sentido moderno y occidental.

Continúe en la siguiente página

Continuación Texto

Ahora bien, no podríamos decir que este esquema es totalmente falso y que no sirva de modelo para referir la realidad de algunos países hispanoamericanos. Algo de esto, en diferentes grados, hay en cada uno de ellos, pero este grado y sus diferencias son de mucha importancia para el historiador y son decisivos para la comprensión de cada uno de los países del continente. No es totalmente falsa esta visión, pero es incompleta y suele conducir a graves errores de apreciación y análisis.

Tomado de: Jaramillo U. J. (1997), *La personalidad histórica de Colombia y otros ensayos*, Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá, D. C.

Pregunta 4

Teniendo en cuenta el tema central del escrito, ¿en qué tipo de contexto se ubica mejor?

- A. Un debate científico sobre el mestizaje en Hispanoamérica.
- B. Una discusión académica sobre historia hispanoamericana.
- C. Una polémica antropológica sobre el legado cultural español en Hispanoamérica.
- D. Una controversia política sobre el subdesarrollo económico en Hispanoamérica.

Clave	B
Competencia/ Afirmación	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Justificación	El texto, dado su forma, estilo y contenido, se enmarca en una discusión académica sobre la historia hispanoamericana.

Pregunta 5

Con la expresión “población marginal”, el autor se refiere explícitamente a

- A. una sociedad rígida e inorgánica en el sentido moderno y occidental.
- B. un término con el cual se conoce un segmento poblacional.
- C. un concepto usado para contrastar la sociedad colonial con la sociedad industrial.
- D. un sinónimo para lo que los antropólogos denominan cultura folk.

Clave	B
Competencia/ Afirmación	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
Justificación	La “amplia capa de desclasados” a la que se refiere el autor para caracterizar una población marginal es un segmento poblacional.

Pregunta 6

¿Cuál de las siguientes estrategias argumentativas emplea el autor para reforzar su punto de vista?

- A. Presenta evidencia empírica a favor de su argumento.
- B. Exalta las múltiples virtudes de su argumento.
- C. Analiza un argumento corrigiendo lo que le parece erróneo.
- D. Se apoya en otros argumentos similares al suyo.

Clave	C
Competencia/ Afirmación	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Justificación	El último párrafo del texto encapsula la estrategia argumentativa del autor. Concretamente, este párrafo retoma un argumento y corrige los errores que encuentra en el mismo.

B. Módulo de Razonamiento Cuantitativo

En el marco de las pruebas Saber, el Icfes ha adoptado como definición de razonamiento cuantitativo al conjunto de elementos de las matemáticas (sean estos conocimientos o competencias) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.

1. Competencias evaluadas en el módulo

a. Interpretación

Es la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos, en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Involucra, entre otras cosas: extraer información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); comparar representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo, qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); representar de manera gráfica; y tabular funciones y relaciones.

Las preguntas de interpretación pueden requerir cálculos o estimaciones simples, como: sumar y promediar números (no más de 5) enteros o con un decimal; calcular la diferencia que permite determinar el rango estadístico de un conjunto de datos, multiplicar dos cantidades enteras con no más de tres dígitos diferentes de 0, o aproximar números reduciendo la cantidad de cifras decimales.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado comprende y transforma información cuantitativa presentada en distintos formatos (como series, gráficas, tablas y esquemas).

b. Formulación y ejecución

Es la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Involucra, entre otras cosas: modelar de forma abstracta situaciones concretas, analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad, seleccionar y ejecutar procedimientos matemáticos como manipulaciones algebraicas y cálculos, y evaluar el resultado de un procedimiento matemático.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado, frente a un problema que involucra información cuantitativa u objetos matemáticos, diseña planes para solucionarlo, ejecuta planes de solución, y alcanza soluciones adecuadas.

c. Argumentación

Es la capacidad de justificar o dar razón de afirmaciones o juicios a propósito de situaciones que involucren información cuantitativa u objetos matemáticos (las afirmaciones y los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etcétera) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, que frente a un problema o argumento que involucre información cuantitativa u objetos matemáticos, se propongan o identifiquen razones válidas; se utilicen adecuadamente ejemplos y contraejemplos; se distingan hechos de supuestos; y se reconozcan falacias.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado sopesa procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas planteados: sostiene o refuta la interpretación de cierta información; argumenta a favor o en contra de un procedimiento de resolución; acepta o rechaza la validez o pertinencia de una solución propuesta.

Las afirmaciones y evidencias que componen cada competencia definida para el Módulo de Razonamiento Cuantitativo, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo

Competencia	Afirmación	Evidencia
Interpretación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos (como series, gráficas, tablas y esquemas).
		1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.
		2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
		2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
		3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
		3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

2. Contenidos evaluables en el módulo

Para el Módulo de Razonamiento Cuantitativo de Saber TyT se han considerado tres categorías de conocimientos transversales a todas las competencias: *estadística*, *geometría*, y *álgebra y cálculo*.

Tabla 7. Contenidos evaluables en el módulo

Estadística	Geometría	Álgebra y Cálculo
<ul style="list-style-type: none">• Tipos de representación de datos (tablas y gráficos).• Intersección, unión y contención de conjuntos.• Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación.• Azar y probabilidad.• Promedio, rango estadístico.• Población/muestra, nociones de inferencia muestral, error de estimación.	<ul style="list-style-type: none">• Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas.• Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.• Desigualdad triangular• Sistema de coordenadas cartesianas.	<ul style="list-style-type: none">• Fracciones, razones, números con decimales y porcentajes.• Uso de las propiedades básicas de las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica).• Relaciones lineales y afines.• Razones de cambio (p. ej., tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración).

3. Situaciones o contextos de evaluación

A propósito de las situaciones utilizadas para la evaluación, en el Módulo de Razonamiento Cuantitativo se utilizan las siguientes:

- Familiares o personales.** Involucran situaciones cotidianas del entorno familiar o personal. Incluyen cuestiones como finanzas personales, gestión del hogar, transporte, salud y recreación.
- Laborales u ocupacionales.** Involucran tareas que se desarrollan en el trabajo, siempre y cuando no requieran conocimientos o habilidades técnicas propias de una ocupación específica.
- Comunitarios o sociales.** Involucran lo relacionado con la interacción social de los ciudadanos y aquello que es propio de la sociedad en su conjunto. Incluyen cuestiones como la política, la economía, la convivencia y el cuidado del medioambiente.
- Divulgación científica.** Involucran situaciones propias de la ciencia que son de conocimiento público por la naturalidad de su lenguaje e importancia social y cultural.

4. Estructura del módulo

Actualmente el módulo consta de 35 preguntas que están distribuidas de acuerdo con las competencias, de la siguiente forma:

Tabla 8. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
Interpretación	40 %
Formulación y ejecución	40 %
Argumentación	20 %

5. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Razonamiento Cuantitativo del examen Saber TyT. Para cada ejemplo de pregunta se indica la competencia y la afirmación correspondientes, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

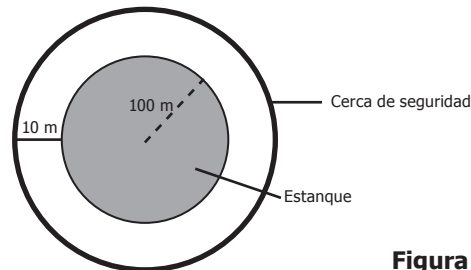
Las preguntas que se presentan en el examen aparecen en dos tipos de formato: individual y en contexto. El formato individual presenta una pregunta asociada a una situación problema, mientras que en contexto se muestra un conjunto de preguntas relacionadas con la información cuantitativa presentada como preámbulo, ya sea en lenguaje natural, tablas, infografías, etcétera.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un acuario marino, algunos animales se exhiben al público en un enorme estanque cilíndrico con base circular. El estanque tiene un radio de 100 metros y tarda 16 horas y 40 minutos en llenarse completamente, si se utilizan 100 máquinas que bombean π m³ de agua por minuto cada una.

Pregunta 1

Se requiere construir una cerca de seguridad en alambre alrededor y separada 10 metros del estanque, como se muestra en la figura.



Figura

El alambre viene en rollos de 14 metros. Para calcular la cantidad de rollos de alambre necesarios para la cerca se realizó el siguiente procedimiento:

1. Se calculó el diámetro del estanque, y se obtuvo como resultado 200 m.
2. Se calculó el diámetro de la cerca sumando los 10 m de la franja al resultado anterior y se obtuvo 210 m.
3. Se multiplicó el resultado anterior por π (3,14159...) para obtener la longitud de la cerca, y dio como resultado 659,73 m.
4. Se dividió el resultado anterior entre los 14 m que trae cada rollo de alambre, y se obtuvieron 47,12 rollos.
5. Se redondeó el resultado anterior a 48, que correspondería a la cantidad de rollos de alambre que deben comprarse.

Este resultado es incorrecto, puesto que en el procedimiento se ha cometido un error. ¿En qué paso se cometió el error?

- A. En el 1, porque debe trabajarse con el radio en lugar del diámetro.
- B. En el 2, porque la medida de la franja debe multiplicarse por 2.
- C. En el 3, porque para hallar la longitud debe multiplicarse por 2π .
- D. En el 5, porque debe redondearse siempre al entero más cercano.

Clave	B
Competencia	Formulación y ejecución.
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	La medida de la franja al igual que el radio del estanque debe ser multiplicada por 2 para obtener el diámetro de la cerca.

Pregunta 2

Al final de un día de exhibición, la persona encargada de mantenimiento realiza el siguiente procedimiento:

1. Mide la altura a la que está el nivel del agua en el estanque.
2. Halla la diferencia entre la altura del estanque y la del nivel del agua.
3. Multiplica esta diferencia por el área de la base del estanque.
4. Divide el resultado anterior entre $\pi \text{ m}^3$.
5. Redondea el resultado obtenido al entero superior.

¿A qué corresponde el valor obtenido al final del procedimiento?

- A. Al número de máquinas necesarias para volver a llenar el estanque en un minuto o menos.
- B. Al tiempo en minutos necesario para llenar nuevamente el estanque con todas las máquinas.
- C. Al volumen de agua que queda en el estanque después de la exhibición.
- D. A la cantidad de agua que se perdió del estanque durante la exhibición.

Clave	A
Competencia	Interpretación
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Justificación	El valor calculado en el paso 2 corresponde al nivel de agua que disminuyó durante la exhibición, al multiplicarlo por el área de la base como se hace en el paso 3 se obtiene el volumen de agua que se perdió durante la exhibición, si se divide este valor entre $\pi \text{ m}^3$ se obtiene la cantidad de máquinas necesarias que bombean cada una $\pi \text{ m}^3$ para llenar ese espacio, luego se redondea para obtener un número entero.

Pregunta 3

El administrador del acuario afirma que una de las máquinas puede remplazarse por una que bombee $100 \pi \text{ cm}^3$ de agua por minuto, sin que se modifique el tiempo de llenado del estanque. Esta afirmación es

- A. correcta, porque el estanque se llena con 100 máquinas.
- B. correcta, porque para pasar de m a cm se multiplica por 100.
- C. incorrecta, porque al convertir unidades cúbicas se multiplica por 10^3 .
- D. incorrecta, porque al convertir unidades cúbicas se multiplica por 10^6 .

Clave	D
Competencia	Argumentación
Afirmación	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
Justificación	Un metro equivale a 100 centímetros, por tanto un metro cúbico equivale a 1000000 centímetros cúbicos, que en notación científica es 10^6 .

Pregunta 4

De acuerdo con la información suministrada, es correcto afirmar que

- A. el diámetro del estanque es 2.000 decámetros.
- B. el estanque tarda 16,40 horas en llenarse.
- C. el diámetro del estanque es 10.000 centímetros.
- D. el estanque tarda 16,67 horas en llenarse.

Clave	D
Competencia	Interpretación
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos
Justificación	El estanque tarda 16 horas y 40 minutos en llenarse, la fracción de 40 minutos en horas es $40/60 = 0,67$, al sumar esta fracción a las 16 horas se obtiene como resultado 16,67 horas.

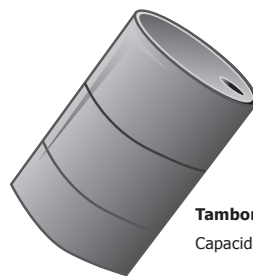
RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Una industria de pintura compra tambores y cuñetes para almacenar su producción. En la figura se muestran datos de estos recipientes:

Dimensiones de un cuñete y volumen de un tambor

1 litro = 1.000 cm³
 Volumen de un cilindro = altura x radio² x π

Cuñete
 Dimensiones:
 Alto: 36 cm
 Diámetro: 30 cm



Tambor
 Capacidad 200 litros

Figura

Pregunta 5

Para determinar el número exacto de cuñetes que pueden llenarse con el contenido de un tambor de pintura, la información suministrada es

- A. incompleta, porque no se conocen las dimensiones del tambor de pintura.
- B. insuficiente, porque no se conoce la capacidad de un cuñete en litros.
- C. suficiente, pues se puede determinar la capacidad de un cuñete en litros y dividir 200 litros por este número.
- D. completa, puesto que los 200 litros del tambor se pueden dividir entre el producto de las medidas del cuñete.

Clave	C
Competencia	Formulación y ejecución
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	Basta con dividir la capacidad del tambor en litros entre la capacidad del cuñete en litros (que se determina al conocer que un litro equivale a 1.000 cm ³ y que el volumen de un cilindro se obtiene mediante la fórmula: altura x radio ² x π).

Pregunta 6

Según esta industria, la pintura tiene un rendimiento de 5 m^2 por litro, aplicándose una única vez. Con base en esa información, un maestro de obra quiere determinar cuántos metros cuadrados rinde un cuñete, realizando el siguiente cálculo:

$$\frac{5 \text{ m}^2 \times 1.000 \text{ cm}^3}{36 \text{ cm} \times (15 \text{ cm})^2 \times \pi}$$

Este cálculo es erróneo porque

- A. el numerador de la fracción presentada debería corresponder al volumen del cuñete.
- B. los 5 m^2 deberían estar expresados como 500 cm^2 .
- C. en el denominador se debería remplazar 15 cm por 30 cm .
- D. los 5 m^2 deberían multiplicarse por el volumen del cuñete y dividirse por los 1.000 cm^3 .

Clave	D
Competencia	Formulación y ejecución
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	El volumen del cuñete se obtiene en cm^3 que al dividirse entre 1.000 cm^3 nos da el número de litros por cuñete. Al multiplicar este valor por 5 m^2 obtenemos el rendimiento total del cuñete.

Pregunta 7

Una empresa, que provee tambores por valor de \$12.000 cada uno, requiere pintar sus instalaciones y presenta a la industria esta oferta: "A cambio de cada cuñete de pintura, le entregamos 7 tambores más \$4.000". La industria, que vende cada cuñete a \$88.000, le solicita a la empresa que haga una oferta equivalente de manera que le entregue el menor número posible de tambores y sin excedentes en efectivo.

La propuesta que debe presentar la empresa es

- A. entregar 8 tambores por un cuñete.
- B. entregar 14 tambores por 2 cuñetes.
- C. entregar 22 tambores por 3 cuñetes.
- D. entregar 28 tambores por 4 cuñetes.

Clave	C
Competencia	Formulación y ejecución
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	Se determina el mínimo común múltiplo de 12.000 y 88.000 que es 264.000, luego se divide 264.000 entre 12.000 y se obtienen 22 tambores que cuestan igual que 3 cuñetes.

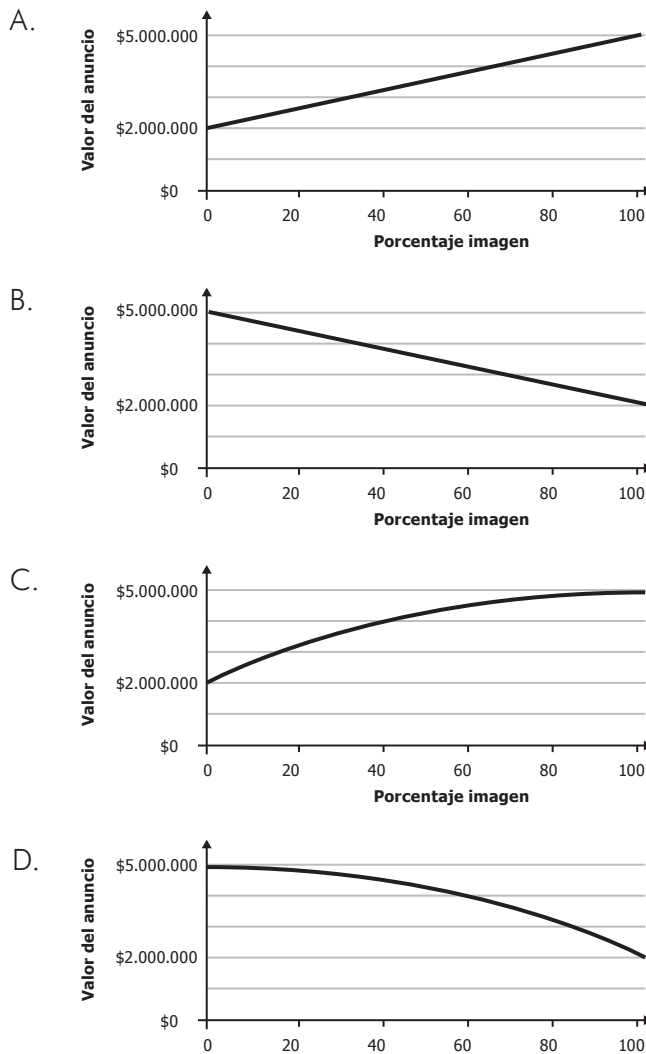
Pregunta 8

Un empleado de una empresa de publicidad analiza la relación entre precios y porcentajes de impresión sobre el área de un anuncio. Él encontró 5 facturas que registran la venta de anuncios de igual tamaño con una única imagen y en las que los porcentajes de imagen y texto sobre el área del anuncio suman 100%; enseguida tabuló la información como se muestra en la tabla.

No. factura	15369	15382	15397	15401	15456
Porcentaje texto	100%	30%	70%	0%	50%
Valor anuncio	\$2.000.000	\$4.100.000	\$2.900.000	\$5.000.000	\$3.500.000

Tabla

La gráfica que muestra la relación entre el porcentaje de la imagen y el valor del anuncio es



Clave	A
Competencia	Interpretación
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos
Justificación	El estudiante calcula el porcentaje de la imagen que es la diferencia entre 100% y el porcentaje de texto, por otra parte, de los datos obtenidos ve una correlación positiva en donde a menor porcentaje de imagen menor valor total del anuncio.

C. Módulo de Competencias Ciudadanas

Este módulo evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende no solo como el ejercicio de derechos y deberes, sino también como la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Así lo establecen los Lineamientos para la Formación en Competencias Ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación Nacional:

Se espera que el egresado se desempeñe profesional o académicamente, en el trabajo por cuenta propia o al servicio de una empresa, reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos, así como entendiendo los grandes problemas contemporáneos⁶.

El Módulo de Competencias Ciudadanas hace parte del conjunto de módulos de competencias genéricas del examen Saber TyT. La formación en competencias genéricas, y en particular en las ciudadanas, se desarrolla a lo largo de todo el ciclo educativo. Comienza en la etapa preescolar y se desarrolla en todas las etapas subsiguientes. En esta medida, el Módulo de Competencias Ciudadanas en Saber TyT responde a los mismos estándares que aplican a la educación básica y media⁷.

El módulo busca proveer información a las comunidades educativas sobre el estado actual y la evolución histórica de las competencias ciudadanas en los estudiantes próximos a culminar sus estudios de educación técnica profesional y tecnológica. También busca promover en las instituciones una reflexión sobre estrategias pedagógicas y didácticas idóneas para alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

⁶Ministerio de Educación Nacional (2012). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

⁷Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D. C.: MEN, p. 149.

1. Competencias evaluadas en el módulo

Se considera que para constituirse en un ciudadano competente se deben desarrollar habilidades tanto cognitivas como emocionales y comunicativas. En el Módulo de Competencias Ciudadanas de Saber TyT se evalúan las de tipo cognitivo. Las competencias de tipo emocional no se pueden evaluar con preguntas de selección múltiple, y las competencias de tipo comunicativo se evalúan a través de los módulos de competencias genéricas en lectura crítica y comunicación escrita.

El módulo evalúa cuatro competencias básicas. A continuación, se describe cada una de estas competencias en mayor detalle.

a. Conocimientos

Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana.

b. Argumentación

Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas de un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.

c. Multiperspectivismo

Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.

d. Pensamiento sistémico

Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué dimensiones están presentes; comprender qué aspectos están enfrentados; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para cada competencia se establece una afirmación, es decir, la descripción de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado cada competencia. Una afirmación junto con sus evidencias agrupa aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

La tabla que sigue a continuación presenta las diferentes, afirmaciones y evidencias correspondientes a las cuatro competencias del módulo.

Tabla 9. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo

Competencia	Afirmación	Evidencias
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	<ul style="list-style-type: none">Conoce las características básicas de la Constitución.Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
	<ul style="list-style-type: none">Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none">Conoce los derechos fundamentales de los individuos.Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
	<ul style="list-style-type: none">Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	<ul style="list-style-type: none">Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 9

Competencia	Afirmación	Evidencias
Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos 	<ul style="list-style-type: none"> Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Multiperspectivismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. 	<ul style="list-style-type: none"> En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara las perspectivas de diferentes actores. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

2. Estructura del módulo

El Módulo de Competencias Ciudadanas evalúa, en primer lugar, el conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia. La razón principal de esto es que ella enmarca la convivencia social en nuestro país y provee los fundamentos de la ética pública y política. En segundo lugar, evalúa las habilidades necesarias para enfrentar y analizar problemáticas sociales de una manera constructiva y responsable. Estas habilidades incluyen poder sopesar argumentos, poder abordar un problema desde diferentes puntos de vista y poder establecer relaciones entre los diferentes aspectos o dimensiones de una situación social.

El módulo consta de 35 preguntas de selección múltiple con única respuesta. La siguiente tabla muestra la distribución de preguntas por competencia.

Tabla 10. Distribución de preguntas por competencias.

Competencia	Porcentaje de preguntas
Argumentación	20 %
Conocimientos	30 %
Multiperspectivismo	30 %
Pensamiento sistémico	20 %
Total	100 %

3. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Competencias Ciudadanas del examen Saber TyT. Para cada ejemplo de pregunta se indican la competencia y la afirmación correspondientes, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

Pregunta 1

Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional?

- A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
- C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
- D. La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

Clave	D
Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
Justificación	La respuesta D es la única que presenta un principio constitucional que aplica en la situación planteada.

Pregunta 2

La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.

La diferencia en la tarifa es

- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
- B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
- C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
- D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

Clave	B
Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
Justificación	El Estado debe promover el acceso de todos los ciudadanos a la cultura y es verdad que los estudiantes, puesto que (normalmente) no trabajan, no cuentan con recursos propios.

Pregunta 3

Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: “Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”.

El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

- A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
- B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
- C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
- D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

Clave	D
Competencia	Argumentación.
Afirmación	Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
Justificación	El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia “de la mejor manera posible” excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.

Pregunta 4

De estos dos enunciados,

1. “La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad”; y
2. “El fin justifica los medios”,

se puede afirmar que

- A. son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
- B. son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
- C. son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
- D. son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

Clave	C
Competencia	Argumentación.
Afirmación	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
Justificación	La respuesta C presenta la relación correcta entre los enunciados.

Pregunta 5

En una localidad del sur de la China se celebra el día más largo del año, con un festival en el que se comen miles de perros. En esta localidad, los perros, así como los cerdos, han sido criados desde siglos atrás por su carne, ya que por mucho tiempo la comida fue escasa. De acuerdo con la medicina tradicional china, comer carne de perro puede aumentar la energía en el invierno, pero no debe consumirse en la primavera.

De acuerdo con el contexto anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados NO explica la práctica de comer perros en esa localidad?

- A. Comer perros es una tradición que se ha mantenido a través de varias generaciones.
- B. Comer perros se concibe por la medicina tradicional china como una práctica saludable.
- C. Comer perros equilibra los cambios energéticos corporales ligados a los cambios de estación.
- D. Comer perros obedece a la escasez de otro tipo de carne animal, como la de cerdo y la de vaca.

Clave	D
Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	La opción de respuesta D es un enunciado que de acuerdo al contexto no es una explicación de que se mantenga la práctica de comer perros.

Pregunta 6

En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta.

Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de “interés público” un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional.

Tomado y adaptado de: <http://www.semana.com/opinion/articulo/>.

Al liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de “interés público” al Leuce, el gobierno beneficia a

- A. las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
- B. las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
- C. los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
- D. el Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.

Clave	A
Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Al liberar los precios de los medicamentos, el gobierno ha permitido que las multinacionales farmacéuticas se enriquezcan, pues la medida permite que los precios de los medicamentos sean altos. Por otro lado, al declarar el medicamento de interés público se beneficia a los pacientes de leucemia, pues estos ya no tendrán que pagar altas sumas de dinero para obtener el medicamento. Por esto, la opción A es válida.

Pregunta 7

Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.

Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

- A. La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- B. Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
- C. Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- D. Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

Clave	A
Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocer relaciones entre estos.
Justificación	La opción A es la que presenta el aspecto en el cual el funcionario hace énfasis en su discurso.

Pregunta 8

En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.

En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?

- A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
- B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
- C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.
- D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.

Clave	B
Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.
Justificación	La respuesta B es la única que presenta dos efectos no deseados en lo que concierne al transporte en la ciudad.

Pregunta 9

Una de las principales modificaciones que tuvo la Constitución Política de 1991 fue la introducción de la figura de la reelección del presidente de la República para los comicios de mayo del 2006.

¿Cuál de los siguientes mecanismos permite hacer modificaciones de esta naturaleza a la Constitución Política colombiana?

- A. La votación favorable a un plebiscito convocado por el presidente.
- B. La aprobación de un proyecto de ley en el Congreso de la República.
- C. La realización de un referendo aprobado por el pueblo.
- D. La expedición de una ley por el Ministerio de Justicia.

Clave	C
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
Justificación	Un referendo es un mecanismo de participación ciudadana por medio del cual puede reformarse la Constitución.

Pregunta 10

Un funcionario público de alto nivel, al verse involucrado en un proceso jurídico por corrupción, acude a sus contactos en el Congreso de la República para que le hagan la siguiente propuesta al juez: si absuelve al funcionario, promoverán una reforma a la ley vigente que lo beneficiaría.

Si el juez absuelve al funcionario para que la reforma se promueva, estaría vulnerándose el principio constitucional que establece

- A. el derecho de todos los acusados al debido proceso.
- B. que la rama judicial debe ser un poder independiente.
- C. que es potestad del Congreso tramitar propuestas de reforma a las leyes.
- D. que el Estado debe garantizar el trato equitativo de los ciudadanos ante la ley.

Clave	B
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
Justificación	En Colombia existen tres ramas del poder que deben actuar de manera autónoma, aunque debe haber colaboración permanente entre ellas, ninguna debe afectar el funcionamiento e independencia de las otras.

Pregunta 11

En una entidad pública de orden nacional decidieron pagarle a cada uno de los hijos de todo exfuncionario fallecido, un sueldo equivalente a la pensión que su padre tenía si se jubiló, o que le correspondería tener de haberse jubilado.

Frente a esta situación de gasto injustificado de recursos, debe intervenir

- A. la Contraloría General de la República.
- B. el Congreso de la República.
- C. el ministro de Hacienda.
- D. el presidente de la República.

Clave	A
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
Justificación	La Contraloría General de la Nación es el ente de control encargado de vigilar el buen uso de los recursos públicos.

Pregunta 12

Para el hinduismo, las vacas son animales sagrados: se consideran la madre de la humanidad. Por esta razón, hay un gran número de vacas en India que deambulan libremente por las calles.

Teniendo en cuenta que los índices de desnutrición en la población son elevados y dado que estos animales no proporcionan carne, casi no dan leche, y les pueden quitar el alimento a otros animales que sí se consumen, algunos economistas han calificado el culto a las vacas como una práctica irracional.

En este contexto, calificar el culto a las vacas en India como irracional es propio de una cultura que

- A. no comprende que algo pueda ser sagrado o tener un valor simbólico.
- B. considera que las necesidades económicas deben primar sobre la tradición.
- C. no respeta la historia, las tradiciones y costumbres de otros pueblos o culturas.
- D. considera que ningún sistema económico puede ser exitoso sin explotación ganadera.

Clave	B
Competencia	Multiperspectivismo
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Al calificar esa práctica como irracional, se está privilegiando lo económico por encima de lo que se está considerando simplemente como una tradición cultural.

Pregunta 13

Un analista opina que actualmente en Colombia es imposible afirmar que existen partidos políticos porque estos no representan ni promueven intereses y valores sociales sino que son organizaciones que defienden los intereses de particulares o de grupos reducidos de la sociedad, donde se privilegian las alianzas políticas por ganar algún beneficio privativo y no para favorecer a la mayoría de los ciudadanos.

De acuerdo con el analista, “lamentablemente, los partidos políticos son utilizados para llevar a cargos públicos de elección popular a cientos de delinquentes de cuello blanco, que, al final, resultan toda una estafa para sus regiones y electores, con enorme deterioro para los departamentos y municipios que los eligieron con el aval de los directorios y movimientos políticos”.

Tomado y adaptado de: <http://www.las2orillas.co/en-colombia-existen-los-partidos-politicos/>

De acuerdo con lo expuesto por el analista, puede afirmarse que la importancia que tienen los partidos políticos para la democracia radica en que son organizaciones

- enfocadas en favorecer la conveniencia de sus representantes por encima de las demandas de los ciudadanos.
- creadas para representar las ideas y preocupaciones de los ciudadanos y defender el bien común.
- que canalizan intereses políticos que se traducen en beneficios particulares.
- encargadas de reclutar candidatos para ocupar los cargos gubernamentales y legislativos.

Clave	B
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
Justificación	Los partidos políticos dentro del sistema democrático están pensados para garantizar la representatividad de los electores, es decir de los ciudadanos. Y deben ser canales de comunicación entre el gobierno central y la sociedad de base, quienes al elegir a sus representantes optan por una visión propuesta por el partido político sobre cómo debería actuar el gobierno central.

Pregunta 14

La minería artesanal o a pequeña escala es un asunto que plantea enormes desafíos para la sociedad, pues organizaciones ecologistas denuncian el visible deterioro que deja esa actividad, ya que muchos mineros artesanales no tienen acceso a tecnología apropiada para la explotación. Por otro lado, muchas familias dependen económicamente de esta labor. En junio de 2013, el Congreso colombiano aprobó la prohibición del uso de mercurio en proyectos industriales y de minería con el fin de reducir los efectos contaminantes en el medio ambiente y reducir las enfermedades de los trabajadores. Esta medida se dio, teniendo en cuenta que Colombia es el país con mayor contaminación en el mundo por mercurio, sustancia que es utilizada generalmente por los mineros informales y artesanales para extraer oro de las rocas. Sin embargo, otras sustancias utilizadas por grandes multinacionales siguen sin regulación.

Tomado de: *La Silla Vacía*, julio 2013

Continúe en la siguiente página

Continuación Pregunta 14

Del texto anterior se podría deducir que la prohibición de uso del mercurio, por si sola,

- A. favorece los intereses de los mineros artesanales, y les ofrece otras alternativas de explotación y mejoramiento de sus condiciones laborales.
- B. satisface los intereses de las organizaciones ecologistas, que lograrían anular el uso de sustancias químicas en el sector minero a pequeña y gran escala.
- C. beneficia los intereses de las grandes transnacionales mineras que no se afectarían por la norma, pero reducirían su competencia.
- D. contribuye a los intereses de los mineros artesanales y los de las multinacionales, pues se garantizaría la igualdad de condiciones laborales.

Clave	C
Competencia	Multiperspectivismo
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Esta opción de respuesta es la única que describe un efecto posible derivado de la implementación de la prohibición del mercurio.



D. Módulo de Comunicación Escrita

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público y no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes pueden producir un texto acerca de dicho tópico. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

1. Aspectos evaluados en el Módulo

La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos, que se listan a continuación:

a. El planteamiento que se hace en el texto

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que se establezca claramente el tema propuesto, su análisis desde perspectivas que no aparezcan mencionadas en el contexto ofrecido, se indique el sentido en que se toma cada elemento informativo del contexto ofrecido y se desarrollen los planteamientos de manera efectiva. Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas o que copien información del contexto ofrecido sin elaborarla recibirán una calificación inferior.

b. La organización del texto

La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada; siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesta y definió de manera apropiada las partes que componen el texto. Por el contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.

c. La forma de la expresión

En relación con la forma de expresión, el texto que utilice un lenguaje apropiado para el auditorio o lector propuesto en la tarea, y al propósito comunicativo de su escrito, recibirá una calificación alta. Es decir, se prestará especial atención a si el texto cumple su función comunicativa: sustentar un planteamiento, demostrar una afirmación, justificar una opinión, explicar un punto de vista, etc.

También se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impida la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impidan la comprensión de las ideas que se expresan.

2. Estructura del módulo

Este módulo consta de una sola tarea: escribir un texto argumentativo de máximo dos páginas a partir de una temática propuesta.

3. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel. El resultado en este módulo se interpreta de acuerdo con la descripción que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 11. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
1 Puntaje en el módulo de 0 a 80	El estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que: <ul style="list-style-type: none">• Responden a la pregunta planteada en la tarea.• Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento.• Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.
2 Puntaje en el módulo de 81 a 100	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que: <ul style="list-style-type: none">• Evidencian un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa.• Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica.• Muestran algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto.• Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 11

Nivel de desempeño	Descripción
<p>3 Puntaje en el módulo de 101 a 120</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre. • Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad. • Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada. • Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez. • Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.
<p>4 Puntaje en el módulo de 121 a 200</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestran diferentes perspectivas sobre el tema, complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta. • Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto. • Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

4. Ejemplos de preguntas

En este apartado se presenta un ejemplo de una temática usada en una aplicación anterior del módulo. Tenga claro que no se darán ejemplos de textos contruidos por otros estudiantes a partir de este tema.

Pregunta 1

En el ámbito político, las redes sociales sirven para expresar ideas y generar empatía con ciertas causas; sin embargo, algunos políticos las utilizan como medio para manipular la información y así obtener beneficios personales. ¿Considera que se debe regular el uso que hacen los políticos de las redes sociales para evitar esta manipulación? Escriba un texto argumentativo con introducción, desarrollo y conclusión donde justifique su posición al respecto. Se evaluará la redacción, el desarrollo de sus argumentos y la claridad de sus ideas.

Este módulo evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, y está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que permite clasificar a los examinados en 5 niveles de desempeño: -A1, A1, A2, B1 y B2.

El módulo busca que el candidato demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

1. Estructura del módulo

Este módulo cuenta con 45 preguntas organizadas en 7 partes que evalúan al candidato desde un nivel -A1 a un nivel B2 de acuerdo con el MCER. Cada parte evalúa una habilidad específica asociada con la adquisición del Inglés como lengua extranjera y se le asocia un porcentaje particular de preguntas como se describe a continuación.

Tabla 12. Distribución de preguntas por partes del módulo

Parte	Porcentaje (%)
1	11
2	11
3	11
4	18
5	16
6	11
7	22
Total	100

En las 7 partes se busca que el estudiante infiera y relacione información, complete conversaciones, lea diferentes artículos y responda preguntas de comprensión. Las situaciones de evaluación y los textos se adaptan dependiendo del MCER y atendiendo a unos niveles de complejidad que permitan dar cuenta en qué nivel de comprensión lectora se encuentra el candidato.

A continuación, se explican los tipos de tareas que debe desarrollar el estudiante en cada una de las partes.

a. Parte 1

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presentan avisos que pueden estar ubicados en diferentes sitios. En cada pregunta de esta parte, el estudiante debe identificar, dentro de las opciones de respuesta, el lugar donde se puede encontrar el aviso.

b. Parte 2

Selección múltiple con 8 opciones de respuesta. Se presentan 5 descripciones en la primera columna para que el estudiante las relacione con una de las 8 palabras que se presentan en las opciones de respuesta de la segunda columna.

c. Parte 3

Selección múltiple con 3 opciones. El estudiante debe leer la primera parte de una conversación y seleccionar, de las opciones de respuesta, la mejor opción que la complete.

d. Parte 4

Selección múltiple con 3 opciones. Se presenta un texto con espacios en blanco numerados sobre una temática de conocimiento general. El estudiante debe seleccionar, de las opciones de respuesta, la palabra adecuada para cada espacio.

e. Parte 5

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego responde a una serie de enunciados que dan cuenta de información explícita en el texto, haciendo uso del parafraseo.

f. Parte 6

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego responde a una serie de preguntas en las que es necesario inferir información.

g. Parte 7

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto con espacios en blanco numerados sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego selecciona la palabra adecuada para cada espacio.

2. Niveles de desempeño

Los Niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes que se ubican en determinado nivel. En Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del Marco Común Europeo (A1), lo cual ha llevado a incluir en la prueba de Inglés de Saber TyT un nivel inferior a A1, denominado –A1, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B2.

Tabla 13. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
<p>-A1 Puntaje en el módulo de 0 a 84</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante que se ubica en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
<p>A1 Puntaje en el módulo de 85 a 103</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
<p>A2 Puntaje en el módulo de 104 a 123</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
<p>B1 Puntaje en el módulo de 124 a 146</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
<p>B2 Puntaje en el módulo de 147 a 200</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

3. Ejemplos de preguntas

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y 3 o más opciones de respuesta. Solo una de estas es correcta y válida respecto a la situación planteada.

Los ejemplos que se presentan a continuación conservan la características generales de las preguntas que los estudiantes encontrarán en las siete (7) partes que componen el examen. En cuanto a la numeración de los ejemplos, esta retoma la posición de las preguntas en aplicaciones anteriores, por lo tanto, no presenta un orden consecutivo.

PARTE 1

Pregunta 1

¿Dónde puede ver estos avisos?

Marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0.

**BUY ONE SKIRT
AND TAKE TWO**

- A. in a shop
- B. in a bank
- C. in a library

Respuesta:

0	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C
---	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

83.

Green and red apples
20% off

- A. in the forest
- B. in a market
- C. in a garden

Respuesta

B

PARTE 2

Pregunta 2

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**1 – 5**) y las palabras de la columna de la derecha (**A – H**).

¿Cuál palabra (**A – H**) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (**1 – 5**) ?

En las preguntas **1 – 5**, marque la letra correcta **A – H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

- 0.** Many people go to this building to watch games.

Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
----------	---	---	---	---	---	---	----------	---

- 1.** All members of the same team wear this.

A. ball

- 2.** You need this if you want to play tennis.

B. bike

- 3.** At the end of this there is usually one winner.

C. competition

- 4.** This is a place outdoors where you can play sports.

D. field

- 5.** If you travel on it, you will do exercise and save time.

E. player

F. prize

G. stadium

H. uniform

Respuesta

1: H
2: A
3: C
4: D
5: B

Pregunta 3

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**106 - 110**) y las palabras de la columna de la derecha (**A - H**).

¿Cuál palabra (**A - H**) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (**106 - 110**)?

Tenga en cuenta que sobran dos (**2**) palabras de las ocho (**8**) opciones (**A - H**).
En las preguntas **106 - 110**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Some people feel this way when they see insects or spiders.

Respuesta: **0.** A B C D E F G H

107. If we feel like this, we want to eat something.

109. We feel this way when everything goes well.

A. afraid

B. angry

C. cold

D. happy

E. hungry

F. sad

G. thirsty

H. tired

Respuesta

107: E
109: D

PARTE 3

Pregunta 4

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

What do you do?

A. I'm a pilot.
B. I'm single.
C. I'm George.

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 6. Be careful! | A. Yes, I do.
B. I will.
C. What a pity! |
| <hr/> | |
| 7. Who's that girl? | A. Yes, she is.
B. That's right.
C. My sister. |
| <hr/> | |
| 8. What do you think of the teacher? | A. Great school!
B. I think so.
C. I love his class. |
| <hr/> | |
| 9. Do you know Martha? | A. Who?
B. Which?
C. How? |
| <hr/> | |
| 10. Can you pass me the salt? | A. Here you are.
B. I like it.
C. It's all right. |
| <hr/> | |

Respuesta

6: B
7: C
8: C
9: A
10: A

Pregunta 5

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **111 - 115**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

Would you like a drink?

A. Yes, please.
B. It's very nice.
C. I like it.

Respuesta: **0.** A B C

111. The bus is late again.

- A. That's great!
- B. It's never on time!
- C. I have no idea!

112. How often do you visit your parents?

- A. Last week.
- B. Twice a month.
- C. In two days.

Respuesta	111: B 112: B
------------------	--------------------------------

PARTE 4

Pregunta 6

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.

En las preguntas **11 - 18**, marque la letra correcta **A, B, o C** en su hoja de respuestas.



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (11) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (12) _____ people use some products (13) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (14) _____ hole broke all records: it is the (15) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (16) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (17) _____ other substances and in some years, (18) _____ will remember what the 'ozone hole' was.

Ejemplo:

0. A. around B. through C. between

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

11. A. ours B. us C. our

12. A. while B. but C. because

13. A. which B. who C. where

14. A. one B. a C. the

15. A. large B. larger C. largest

16. A. such B. so C. too

17. A. use B. using C. used

18. A. nobody B. anybody C. somebody

Respuesta

11: B
12: C
13: A
14: C
15: C
16: B
17: B
18: A

PARTE 5

Pregunta 7

Responda las preguntas de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **19 – 25**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

Ejemplo:

0. The Eurotunnel was built to
- A. travel between two countries.
 - B. solve economic problems.
 - C. receive help from countries.

Respuesta: 0 A B C

19. They first started to build the Eurotunnel in
- A. 1957.
 - B. 1973.
 - C. 1984.

20. Some time after starting the construction, the company building Eurotunnel
- A. finished the tunnels.
 - B. had problems with time.
 - C. couldn't continue.

21. What did companies want to do in 1984?
- A. build more tunnels
 - B. continue building the project
 - C. change the project

22. The way in which the company built the tunnel was
- A. a long one.
 - B. completed in 13 years.
 - C. impossible to build.

23. Compared to what the first company did, TLM's work was
- A. easier.
 - B. shorter.
 - C. more difficult.

24. There was a ceremony when the
- A. smallest platform was completed.
 - B. travelers' train met.
 - C. project was completed.

25. When was the Eurotunnel project finished?
- A. in 1990
 - B. in 1994
 - C. in 1991

Respuesta

**19: B
20: C
21: B
22: A
23: C
24: A
25: B**

Pregunta 8

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

STEVE JOBS: A VISIONARY



Paul and Clara Jobs took Steve Jobs as their own child in 1955. During the school years Steve Jobs worked for Hewlett Packard in Palo Alto, California where he met Stephen Wozniak. Jobs and Wozniak decided to start a company that would produce and sell computers. Jobs named the company Apple in memory of a happy summer he had spent in Oregon.

To start the company, Wozniak and Jobs sold their belongings. They designed and built the Apple 1 in Jobs' house. The Apple 1 was the first personal computer (PC). They sold it in 1976 at a price of \$666. Two years later, they developed the Apple II which could run some business programs.

In 1984, Job introduced the Macintosh which became a big hit because it was more powerful than any other PC. In 1985, he left Apple. In 1988, he opened NeXT, a computer software development company. In 1996, he returned to Apple as the top manager of the Company. Steve Jobs also started Pixar, which has made movies such as Toy Story I and II, and Finding Nemo, among others. Jobs also introduced the iPod in 2003. Later, he developed iTunes.

Steve Jobs lived with his wife, Laurene Powell, and their three children in Silicon Valley for a long time. He also had a daughter, Lisa Jobs, from a previous relationship. He died in 2011.

1. Where did Jobs and Wozniak meet?
 - A. At a university
 - B. At school
 - C. At work
2. Macintosh was
 - A. better than other PCs.
 - B. worse than other PCs.
 - C. as good as other PCs.

Respuesta

1: C
2: A

PARTE 6

Pregunta 9

Lea el texto y las preguntas de la siguiente parte.

Marque la letra correcta, **A, B, C** o **D**, en su hoja de respuestas.

You have probably seen the term "extreme sports" in magazines, heard about it on the evening news, and seen it advertised in sporting goods stores. The term is becoming more and more common as the concept of extreme sports gains popularity. So read on to learn about this latest information on sports.

Generally speaking, extreme sports are activities that are associated with a high flow of adrenaline that is felt by the participant. These activities are often dangerous and any mistake could end in injury or even death. Extreme sports are usually done by individuals rather than teams.

During the 1970s and 1980s, the term "extreme sports" was almost exclusively used for sports that involved danger and often ended in death. However, extreme sports also include activities that give a feeling of a high adrenaline flow but without necessarily putting the participant's life in danger.

The history of extreme sports is a very interesting topic and shows how it developed into the huge fashion that it is today.

Extreme sports cover a variety of activities. A few of the most common types include: mountain biking, climbing and racing. Other kinds of extreme sports have developed from a familiar activity. For example, skiing is a common sport. More aggressive versions of skiing, such as bare foot skiing and extreme skiing, have developed over the years. Some kinds of extreme sports may not be as well known because there are many versions of them.



32. What can the reader find out from the article?

- A.** what the most popular extreme sports are.
- B.** how people can practice extreme sports.
- C.** how extreme sports can be defined.
- D.** why people can practice extreme sports.

33. According to the author, practicing extreme sports

- A.** is a common experience.
- B.** is becoming more popular.
- C.** is normally a group activity.
- D.** is really quite a safe hobby.

Respuesta	32: C 33: B
------------------	------------------------------

PARTE 7

Pregunta 10

Responda las preguntas de acuerdo con el siguiente texto

Elephant riding in Phuket

In (0) _____ times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations (26) _____ the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as three years (27) _____ the only elephants to be (28) _____ on Phuket were at



tourist (29) _____. In late 1994, 'Safari Nature Tours' began to offer visitors the opportunity to ride on an elephant on (30) _____ property in the hills. Regulated and controlled properly 'elephant riding' can (31) _____ the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in (32) _____ condition.

The natural habitat of the Asian Elephant (33) _____ been reduced to the point that an estimated 2,000 stay (34) _____ in the wild. This number is not large (35) _____ to prevent these animals from disappearing. It is more important than ever for visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

Ejemplo:

0. **A.** former **B.** last **C.** recent **D.** past

Respuesta:

0

A

B

C

D

26. **A.** brought **B.** caused **C.** built **D.** changed

27. **A.** afterwards **B.** ago **C.** already **D.** along

28. **A.** found **B.** caught **C.** contained **D.** taken

29. **A.** agencies **B.** plans **C.** attractions **D.** reservations

30. **A.** his **B.** our **C.** your **D.** their

31. **A.** provide **B.** support **C.** afford **D.** compete

32. **A.** extreme **B.** good **C.** strict **D.** changing

33. **A.** was **B.** are **C.** have **D.** has

34. **A.** alive **B.** busy **C.** cool **D.** close

35. **A.** quite **B.** much **C.** enough **D.** rather

Respuesta

26: D
27: B
28: A
29: C
30: D
31: B
32: B
33: D
34: A
35: C

Pregunta 11

RESPONDA LAS PREGUNTAS 131 A 140 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **131 - 140**, marque **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

Hotel Housekeeping

The job of a hotel housekeeper is to (0)_____ an assigned number of rooms clean. This (131)_____ a variety of services depending (132)_____ the room's occupants. For a standard occupied room, this will involve basic cleaning (133)_____. For a room where the occupants have (134)_____ checked out, the job is more difficult. A checked-out room must be so neat and clean that the new occupants cannot tell that (135)_____ family may have left the room a few hours (136)_____.



Some occupants (137)_____ are perhaps ill and spending the day in bed may prefer service (138)_____ as 'trash and towels'. The housekeeper will provide fresh clean towels and remove the trash, but otherwise (139)_____ the room alone. If a (140)_____ puts a 'later service' sign on the door, the room must be revisited, perhaps several times throughout the day until the sign is removed.

Ejemplo:

0. A. keep B. stay C. carry D. remain

Respuesta: 0. A B C D

136. A. sooner B. faster C. earlier D. quicker

140. A. customer B. manager C. cleaner D. landholder

Respuesta

136: C
140: A

IV. RESULTADOS QUE SE REPORTAN⁸

Cada estudiante recibe un reporte con los siguientes resultados:

A. Resultados globales

- Puntaje global.
- Percentil del puntaje global respecto al agregado nacional.
- Percentil del puntaje global respecto al grupo de referencia.

B. Resultados por módulos de competencias genéricas

- Puntaje por módulo de competencias genéricas.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias genéricas respecto al agregado nacional.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias genéricas según grupo de referencia.
- Nivel de desempeño (comunicación escrita e inglés).

C. Resultados por módulos de competencias específicas

El número máximo de módulos a seleccionar es 3. Por las especificaciones y contenidos de los módulos ofertados por el Icfes, es posible que algunas instituciones no seleccionen módulos específicos para sus grupos de referencia, en este caso los estudiantes no tendrán resultados en esta sección del reporte.

Aquellos que presenten módulos de competencias específicas recibirán además los siguientes reportes:

- Puntaje por módulo de competencias específicas.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias específicas según grupo de referencia.

⁸Consulte la Resolución 503 del 22 de julio de 2014.

Las tablas 14, 15 y 16 presentan una explicación detallada de cada tipo de resultado incluido en el reporte que aparecerá a los estudiantes inscritos directamente por su institución educativa para la presentación del examen.

Tabla 14. Resultados globales.

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
<p>Puntaje global</p> <p>Corresponde al promedio de los puntajes obtenidos por el estudiante en los distintos módulos de competencias genéricas evaluados.</p>	<p>Es presentado en una escala de 0 a 200, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) fueron fijadas en 100 y 20, respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es obtenido a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas. • El puntaje global es un resultado comparable entre distintas aplicaciones del examen.
<p>Percentil del puntaje global</p> <p>El informe de resultados de todos los estudiantes, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje global, respecto a los resultados de quienes fueron evaluados a nivel nacional.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes a nivel nacional evaluados en el módulo de competencias genéricas. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes globales de todos los estudiantes a nivel nacional y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población nacional evaluada en el módulo de competencias genéricas. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje global sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
<p>Percentil del puntaje global respecto al grupo de referencia</p> <p>El informe de resultados de todos los estudiantes, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje global, respecto a los resultados de quienes fueron evaluados en su mismo grupo de referencia.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toman como referencia grupos de estudiantes evaluados que tienen programas de formación similares. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes globales de todos los estudiantes por grupo de referencia y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación a su grupo de referencia. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje global sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.

Tabla 15. Resultados por módulos genéricos.

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
<p>Puntaje por módulo</p> <p>Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérica evaluado.</p>	<p>Es presentado en una escala de 0 a 200, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) fueron fijadas en 100 y 20, respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La calificación es generada con base en el modelo de 3 parámetros (3PL). • No existen resultados por encima de 200. • Si el estudiante no aborda el módulo o no obtiene ninguna respuesta correcta, su calificación será cero.
<p>Percentil del puntaje por módulo respecto al agregado nacional</p> <p>El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo de competencias genéricas presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
<p>Percentil del puntaje por módulo con respecto al grupo de referencia</p> <p>El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo del examen presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su mismo grupo de referencia.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población que compone su grupo de referencia, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 15

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
<p>Nivel de desempeño por módulo</p> <p>Para esta versión solo fueron publicados niveles de desempeño para los módulos de Inglés y Comunicación Escrita. Los niveles de desempeño para los otros módulos serán publicados a partir del año 2018, una vez se obtenga la información estadística suficiente que permita hacer los análisis requeridos para construirlos.</p>	<p>Los niveles de desempeño para el módulo de Inglés son: -A1, A1, A2, B1 y B2. Para los demás módulos fueron establecidos 4 niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4; siendo los niveles 4 y B2 los más altos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son una descripción cualitativa de lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica. • Cada nivel de desempeño corresponde a un conjunto de competencias demostradas por el estudiante en la evaluación. • Los niveles son definidos con respecto a un criterio fijo en el tiempo, por lo que son comparables entre distintas aplicaciones del examen. • Este resultado permite conocer las competencias que deben fortalecerse para pasar de un nivel a otro.

Tabla 16. Resultados por módulos específicos.

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
<p>Puntaje por módulo</p> <p>Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en el módulo de competencia específica que haya presentado.</p>	<p>Es presentado en una escala de 0 a 200, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) fueron fijadas en 100 y 20, respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La calificación es generada con base en el modelo de 3 parámetros (3PL). • No existen resultados por encima de 200. • Si el estudiante no aborda el módulo o no obtiene ninguna respuesta correcta, su calificación será cero.
<p>Percentil del puntaje por módulo respecto al agregado nacional</p> <p>El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en el módulo de competencias específicas presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes que lo presentaron.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen que presentaron el módulo específico correspondiente. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.


Continúe en la siguiente página


Continuación Tabla 16


Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
<p>Percentil del puntaje por módulo con respecto al grupo de referencia</p> <p>El informe de resultados de quienes presentan además el módulo de competencias específicas, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo del examen presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su mismo grupo de referencia.</p>	<p>Son definidos 100 percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen que presentaron el módulo específico correspondiente. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes que presentaron el mismo módulo específico y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población que presentó el módulo. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81% de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.

La Figura 2 muestra el formato de publicación del reporte de resultados de estudiantes inscritos directamente por la institución educativa.

Figura 2. Formato del informe de resultados de estudiantes








REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

• SABER TyT •



Fecha de aplicación: _____

Fecha de publicación de resultados: _____

Registro: _____

Nombres y apellidos: _____

Identificación: _____

Institución: _____

Código SNIES: _____

Programa: _____

PUNTAJE GLOBAL

De 200 puntos posibles, su puntaje global es **▶ 129**


GRUPO DE REFERENCIA

▶ **TÉCNICO EN TIC**

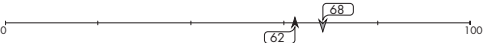
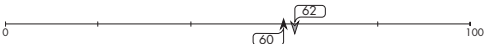


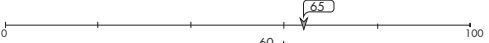
¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.


▼ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia, usted está aquí.



MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Módulos	De 200 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación Escrita	124	
Razonamiento Cuantitativo	113	
Lectura Crítica	132	
Competencias Ciudadanas	161	
Inglés	117	

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Módulos	De 200 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Mantenimiento e instalación de hardware y software	147	

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES
Comunicación Escrita	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #ccc; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center; width: 30px;">4</div> <div> <p>Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestran diferentes perspectivas sobre el tema que complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta. Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto. Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto. </div> </div>

Continúe en la siguiente página

MÓDULOS		SU NIVEL DE DESEMPEÑOS
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

OBSERVACIONES

¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

- El reporte está organizado de la siguiente manera:**
- Datos de identificación personal e institucional.
 - Resultados en los módulos de competencias específicas.
 - Puntaje global en competencias genéricas.
 - Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.
 - Resultados en los módulos de competencias genéricas.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 100.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Resultados por grupo de referencia

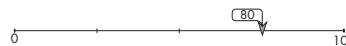
El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

Percentil



El ícono ▲ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 83, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 83 % de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional, y menor o igual al 17 % restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinado módulo de competencias genéricas o específicas es la misma.



El ícono ▼ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 80, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 80 % de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual al 20 % restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del estudiante en determinado módulo de competencias genéricas o específicas es la misma.

Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas y específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias de este nivel y de los inferiores.

