

# Guía de orientación Saber 11.º para estudiantes

2018-1

Presidente de la República  
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional  
Yaneth Giha Tovar

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media  
Pablo Jaramillo Quintero

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2018.  
Todos los derechos de autor reservados.

Directora General  
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General  
María Sofía Arango Arango

Directora de Evaluación  
Natalia González Gómez

Director de Producción y Operaciones  
Giovany Babativa Márquez

Directora de Tecnología (E)  
Ximena Dueñas Herrera

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo  
Ilba Janneth Cárdenas Fonseca

Jefe Oficina Gestión de Proyectos de Investigación  
Luis Eduardo Jaramillo Flechas

Subdirector de Producción de Instrumentos (E)  
Giovany Babativa Márquez

Subdirector de Diseño de Instrumentos  
Luis Javier Toro Baquero

Subdirector de Estadísticas  
Edwin Javier Cuéllar Caicedo

Subdirectora de Análisis y Divulgación  
Silvana Godoy Mateus

Revisión de estilo  
Leonardo Galeano Barbosa

Diagramación  
Diana Téllez Martínez

Bogotá, D. C., enero de 2018



## ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales de cada prueba, con la participación de los equipos de gestores de pruebas del Icfes y asesores externos.

#### **Coordinación del documento**

Alejandra Calderón García  
María Angélica Piñeros

#### **Equipo de gestores de pruebas del Icfes**

##### **Área de Lectura Crítica**

Alfonso Cabanzo Vargas  
Manuel Amado

##### **Área de Matemáticas**

Mariam Pinto Heydler  
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos  
David Mauricio Ruiz Ayala

##### **Área de Ciencias Naturales**

Néstor Andrés Naranjo Ramírez  
Alfredo Torres Rincón  
Angie Valbuena Rojas

##### **Área de Sociales y Ciudadanas**

Marcela Escandón Vega  
Alejandra Forero Rusinque  
Delvi Gómez  
Luis Daniel Terán

##### **Área de Inglés**

Moravia Elizabeth González Peláez  
Stephanie Puentes Valbuena

Asesores externos que han participado en las definiciones y conceptualizaciones de cada una de las pruebas, en las distintas fases y momentos de diseño, construcción y validación de marcos de referencia, especificaciones o preguntas:

##### **Matemáticas**

Carlos Eduardo Vasco  
Óscar Felipe Bernal Pedraza  
Reinaldo José Bernal Velásquez

##### **Sociales y Ciudadanas**

Javier Sáenz Obregón  
Ángela Bermúdez Vélez  
Rosario Jaramillo Franco  
Luis Bernardo Mejía Guinand  
Diana Bonnet Vélez  
Reinaldo José Bernal Velásquez  
Andrés Mejía

##### **Lectura Crítica**

Reinaldo José Bernal Velásquez  
Juan Camilo González

##### **Ciencias Naturales**

Ismael Mauricio Duque Escobar  
Richard Shavelson  
Ed Wiley  
Cecilé de Hosson

##### **Inglés**

Carlos Rico Troncoso

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

# Contenido

|   |    |
|---|----|
| <b>Presentación</b> .....   | 8  |
| <b>I. Características generales del examen de Estado Saber 11.º</b> ..... | 9  |
| A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber 11.º? .....                         | 9  |
| B. ¿A quiénes evalúa? .....   | 9  |
| C. Estructura del examen .....  | 9  |
| D. Cuestionario socioeconómico .....                                      | 10 |
| E. Materiales del examen .....  | 10 |
| F. Tipos de pregunta .....  | 12 |
| G. Sesiones del examen .....  | 12 |
| 1. Versión del examen para la población general .....                     | 12 |
| 2. Versiones del examen para población en situación de discapacidad ..... | 13 |
| H. Fechas de aplicación del examen y publicación de resultados .....      | 14 |
| <b>II. Especificaciones de las pruebas</b> .....                          | 15 |
| A. Prueba de Lectura Crítica .....  | 15 |
| 1. Tipos de textos utilizados .....                                       | 15 |
| B. Prueba de Matemáticas .....  | 16 |
| C. Prueba de Sociales y Ciudadanas .....                                  | 16 |
| D. Prueba de Ciencias Naturales .....                                     | 16 |
| 1. Componentes evaluados .....  | 16 |
| E. Prueba de Inglés .....   | 17 |
| <b>III. Niveles de desempeño</b> .....                                    | 18 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>IV. Recomendaciones para presentar el examen .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>V. Reportes de resultados para estudiantes .....</b>  | <b>30</b> |
| A. Reporte individual de resultados para la población general .....  | 32        |
| B. Reporte individual de resultados para evaluados que presenten alguna condición<br>de discapacidad ..... | 34        |
| C. Reporte individual de resultados para evaluados pertenecientes a alguna comunidad étnica .....          | 37        |

## Lista de tablas

### Versión del examen para la población general

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Estructura de aplicación para población general ..... | 12 |
|--|----|

### Versiones del examen para población en situación de discapacidad

|  |    |
|--|----|
| Tabla 2. Estructura de aplicación para población en situación de discapacidad cognitiva o visual ..... | 13 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Tabla 3. Estructura de aplicación para población en situación de discapacidad auditiva ..... | 14 |
|--|----|

### Especificaciones de las pruebas

#### *Prueba de Lectura Crítica*

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Tabla 4. Tipos de textos ..... | 15 |
|--------------------------------|----|

#### Niveles de desempeño

|   |    |
|---|----|
| Tabla 5. Niveles de desempeño Lectura Crítica ..... | 18 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Tabla 6. Niveles de desempeño Matemáticas ..... | 20 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Tabla 7. Niveles de desempeño Sociales y Ciudadanas ..... | 23 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Tabla 8. Niveles de desempeño Ciencias Naturales ..... | 26 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Tabla 9. Niveles de desempeño Inglés ..... | 27 |
|--|----|

### Reportes de resultados para estudiantes

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabla 10. Resultados globales ..... | 30 |
|-------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| Tabla 11. Resultados por pruebas ..... | 31 |
|--|----|

## Lista de figuras

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Figura 1. Hoja de respuestas ..... | 11 |
|------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| Figura 2. Cómo marcar en tu Hoja de respuestas ..... | 12 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Figura 3. Formato del reporte individual de resultados ..... | 32 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Figura 4. Formato del reporte individual de resultados para estudiantes con alguna condición de discapacidad ..... | 35 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Figura 5. Formato del reporte individual de resultados para estudiantes pertenecientes a alguna comunidad étnica ..... | 38 |
|--|----|



## ¿Para qué sirve esta Guía?

Hemos creado esta Guía de orientación para que los futuros evaluados se familiaricen con el examen, a través de cinco capítulos. En el capítulo I, se informa sobre las características generales de la prueba Saber 11.º: sus objetivos, la población que se evalúa, la estructura del examen, los tipos de preguntas y fechas de aplicación. En el capítulo II, se presentan las características propias o especificaciones de cada una de las pruebas. En el capítulo III, se describen los niveles de desempeño para las pruebas que conforman el examen. En el capítulo IV,

se dan algunas recomendaciones para presentar el examen. Finalmente, en el capítulo V, se especifica cuáles son los resultados que se entregan a cada evaluado.

Las personas interesadas en obtener información adicional sobre las distintas pruebas del examen Saber 11.º pueden consultar las guías de orientación correspondientes en la página web del Icfes:

<http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/documentos>

# I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXAMEN DE ESTADO SABER 11.º

## A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber 11.º?

- Comprobar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo.
- Proporcionar información a las instituciones de educación superior (IES), ya que algunas de ellas usan como criterios de ingreso a sus programas los resultados de la prueba Saber 11.º.
- Ser un insumo para monitorear la calidad de la formación que ofrecen las instituciones de educación media.



## B. ¿A quiénes evalúa?

El examen de Estado de la educación media Saber 11.º debe ser presentado por los estudiantes que se encuentren finalizando el grado undécimo, con el fin de obtener resultados oficiales para el ingreso a la educación superior. También pueden presentarlo quienes ya hayan obtenido el título de bachiller o hayan superado el examen de validación del bachillerato, de conformidad con las disposiciones vigentes<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes. (2017). Resolución 00253 de 2017: Por la cual se reglamenta el proceso de inscripción y aplicación del Examen de Estado Icfes - Saber 11, Validación del Bachillerato, Pre Saber y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial*, 2 de mayo de 2017, n.º 50.221. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombia.

## C. Estructura del examen

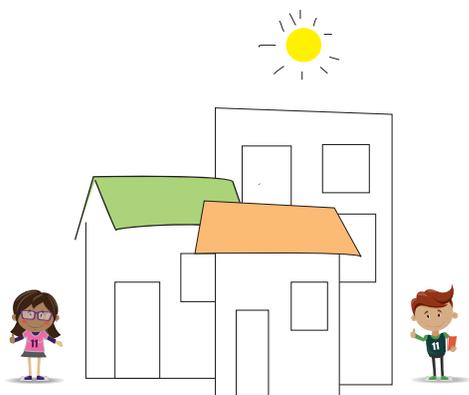
El examen Saber 11.º se compone de 5 pruebas:

- Lectura Crítica. 
- Matemáticas. 
- Sociales y Ciudadanas. 
- Ciencias Naturales. 
- Inglés. 

Es importante aclarar que estas pruebas evalúan competencias, entendidas como las habilidades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, tener buenos resultados en este examen no implica solamente conocer conceptos o datos, significa saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

## D. Cuestionario socioeconómico

Además de presentar las 5 pruebas mencionadas en el apartado anterior, los evaluados deben responder el cuestionario socioeconómico. Este cuestionario se compone de preguntas cortas de selección múltiple que se responden en la Hoja de respuestas y NO tienen calificación.



Este cuestionario permite obtener información respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que podrían ayudar a explicar los resultados obtenidos en el examen. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, estatus laboral y educativo); condiciones del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda,

estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable) así como el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento.

Este cuestionario se responderá al final de cada sesión.

- **¿Cuál es el manejo de la información recopilada en este cuestionario?**

La información solamente tiene propósitos académicos, por tanto, es confidencial y anónima. Es importante aclarar que no es una evaluación y no afectará los resultados de los evaluados.

## E. Materiales del examen

Una vez sea ubicado en el aula, cada evaluado recibirá un paquete que incluye:

- **Cuadernillo:** Contiene las preguntas de cada una de las pruebas y del cuestionario socioeconómico.
- **Hoja de respuestas:** Contiene las opciones de respuesta para todas las preguntas del cuadernillo. En la Figura 1 de la página 11 se muestra un ejemplo del formato de Hoja de respuestas.
- **Hoja de operaciones:** Hoja blanca que los evaluados pueden usar para hacer los procedimientos que consideren necesarios para responder las pruebas. Aunque esta hoja no es calificable, los evaluados deben entregarla en conjunto con todo el material que les fue asignado en el paquete.



**Recuerda:**  
En la Hoja de respuestas debes rellenar, para cada pregunta, el círculo con la opción que consideres correcta.

**icfes** mejor saber Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

SABER 11.º 2018-1 **H01**

APELLIDOS Y NOMBRES No. REGISTRO No. CUADERNILLO

**PRIMERA SESIÓN**

|    |    |    |    |    |    |     |     |
|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1  | 16 | 31 | 46 | 61 | 76 | 91  | 106 |
| 2  | 17 | 32 | 47 | 62 | 77 | 92  | 107 |
| 3  | 18 | 33 | 48 | 63 | 78 | 93  | 108 |
| 4  | 19 | 34 | 49 | 64 | 79 | 94  | 109 |
| 5  | 20 | 35 | 50 | 65 | 80 | 95  | 110 |
| 6  | 21 | 36 | 51 | 66 | 81 | 96  | 111 |
| 7  | 22 | 37 | 52 | 67 | 82 | 97  | 112 |
| 8  | 23 | 38 | 53 | 68 | 83 | 98  | 113 |
| 9  | 24 | 39 | 54 | 69 | 84 | 99  | 114 |
| 10 | 25 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 | 115 |
| 11 | 26 | 41 | 56 | 71 | 86 | 101 | 116 |
| 12 | 27 | 42 | 57 | 72 | 87 | 102 | 117 |
| 13 | 28 | 43 | 58 | 73 | 88 | 103 | 118 |
| 14 | 29 | 44 | 59 | 74 | 89 | 104 | 119 |
| 15 | 30 | 45 | 60 | 75 | 90 | 105 | 120 |

**CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO**

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 121 | 124 | 126 | 129 |
| 122 | 125 | 127 | 130 |
| 123 |     | 128 | 131 |

**CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO**

**icfes** mejor saber Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

SABER 11.º 2018-1

**PARA DILIGENCIAR DURANTE EL EXAMEN**  
Juro ser quien afirmo ser y quien se inscribió para presentar este examen

2018-1

Nombres y Apellidos Firma Documento de Identidad

Firme solo cuando se le indique

Figura 1. Hoja de respuestas

## F. Tipos de pregunta

En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar), y varias opciones de respuesta de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones relleno completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que considere acertada. En la Figura 2 se observa cuál es la manera correcta de rellenar las opciones de respuesta seleccionadas.



Figura 2. Cómo marcar en tu Hoja de respuestas

## G. Sesiones del examen

### 1. Versión del examen para la población general

El examen se realiza en dos (2) sesiones de 4 horas y 30 minutos cada una.

En la siguiente tabla se puede observar cuántas preguntas tiene cada una de las pruebas y el cuestionario socioeconómico.

Tabla 1. Estructura de aplicación para población general

| Prueba                |                               | Preguntas por prueba | Total de preguntas por sesión | Tiempo por sesión |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>Primera sesión</b> | Matemáticas 1                 | 25                   | 131                           | 4 h y 30 min      |
|                       | Lectura Crítica               | 41                   |                               |                   |
|                       | Sociales y Ciudadanas 1       | 25                   |                               |                   |
|                       | Ciencias Naturales 1          | 29                   |                               |                   |
|                       | Cuestionario socioeconómico 1 | 11                   |                               |                   |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 1

| Prueba                |                               | Preguntas por prueba | Total de preguntas por sesión | Tiempo por sesión |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>Segunda sesión</b> | Sociales y Ciudadanas 2       | 25                   | 137                           | 4 h y 30 min      |
|                       | Matemáticas 2                 | 25                   |                               |                   |
|                       | Ciencias Naturales 2          | 29                   |                               |                   |
|                       | Inglés                        | 45                   |                               |                   |
|                       | Cuestionario socioeconómico 2 | 13                   |                               |                   |

## 2. Versiones del examen para población en situación de discapacidad

### a. Población con discapacidad cognitiva o visual

De acuerdo con la resolución 470 de 2017, las personas con alguna condición de discapacidad cognitiva, auditiva o visual, están excluidas de presentar la prueba de inglés. El Icfes, pone a

disposición de la población con discapacidad cognitiva o visual una versión del examen de Estado Saber 11.º. Su estructura es la siguiente:

Tabla 2. Estructura de aplicación para población en situación de discapacidad cognitiva o visual

| Prueba                |                         | Preguntas por prueba | Total de preguntas por sesión | Tiempo por sesión |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>Primera sesión</b> | Matemáticas 1           | 18                   | 86                            | 4 h y 30 min      |
|                       | Lectura Crítica         | 28                   |                               |                   |
|                       | Sociales y Ciudadanas 1 | 18                   |                               |                   |
|                       | Ciencias Naturales 1    | 22                   |                               |                   |
| <b>Segunda sesión</b> | Sociales y Ciudadanas 2 | 16                   | 56                            | 4 h y 30 min      |
|                       | Matemáticas 2           | 20                   |                               |                   |
|                       | Ciencias Naturales 2    | 20                   |                               |                   |

## b. Población en situación de discapacidad auditiva

Con el acompañamiento y asesoría del Instituto Nacional para Sordos (INSOR), se ha desarrollado un examen Saber 11.º adaptado a las características de la población con discapacidad auditiva, realizando la traducción de las pruebas que conforman el examen a lenguaje de señas y con posibilidad de respuesta por computador. Cabe aclarar que esta versión del examen estará disponible en el segundo semestre del año.

En la Tabla 3 se puede observar cuántas preguntas tiene cada una de las pruebas.

Tabla 3. Estructura de aplicación para población en situación de discapacidad auditiva

| Prueba         |                       | Preguntas por prueba | Total de preguntas por sesión | Tiempo por sesión |
|----------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| Primera sesión | Matemáticas           | 40                   | 76                            | 4 h y 30 min      |
|                | Sociales y Ciudadanas | 36                   |                               |                   |
| Segunda sesión | Lectura Crítica       | 30                   | 74                            | 4 h y 30 min      |
|                | Ciencias Naturales    | 44                   |                               |                   |

Los estudiantes tienen a su disposición un instructivo en el que se presentan las características del examen y el formato de entrega de resultados, permitiéndoles familiarizarse con el esquema. Esta información puede consultarse en:

<http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-11-estudiantes/poblacion-con-discapacidad-auditiva>

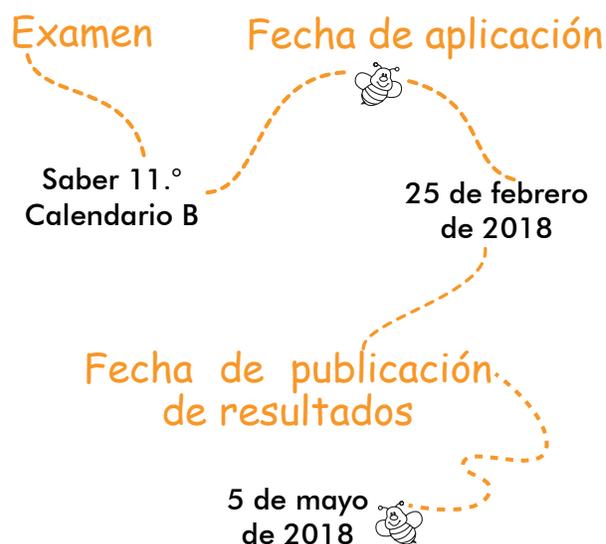
## c. Población con discapacidad motora

De acuerdo con la discapacidad motora, se les brindan las condiciones especiales de examen (por ejemplo, a las personas que se desplazan en silla de ruedas, con muletas o caminadores, se les debe ubicar en el primer piso del sitio de aplicación). Dependiendo de la discapacidad, se les suministra apoyo para la manipulación del material de examen.

Es importante aclarar que las personas con discapacidad motora presentan la versión del examen para población general.

## H. Fechas de aplicación del examen y publicación de resultados

A continuación, se presentan las fechas de aplicación y publicación de resultados del examen Saber 11.º 2018-1.



Si el estudiante desea conocer más información sobre el registro, podrá acceder a través del siguiente link:

<http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/saber-11-estudiantes/instructivos-recaudo-inscripcion>

## II. ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS



### A. Prueba de Lectura Crítica

La prueba de Lectura Crítica evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

#### 1. Tipos de textos utilizados

La prueba de Lectura Crítica utiliza, a grandes rasgos, dos tipos de textos: los textos continuos y los textos discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

En la Tabla 4 se dan algunos ejemplos de tipos de texto del examen.

Tabla 4. Tipos de textos

| Literarios   |   | Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)                       |
|--------------|---|--|
| Continuos    | Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia. | Ensayo, columna de opinión, crónica.   |
| Discontinuos | Caricatura, cómic.                            | Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento. |

Para una descripción más amplia sobre la prueba de Lectura Crítica puedes visitar el siguiente [link](https://www.youtube.com/watch?v=Dmllttqi78M):

<https://www.youtube.com/watch?v=Dmllttqi78M>

## B. Prueba de Matemáticas

La prueba de Matemáticas del examen de Estado Saber 11.º evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas. Tanto las competencias definidas para la prueba como los conocimientos matemáticos que el estudiante requiere para resolver las situaciones planteadas se contemplan en las definiciones de los *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas* del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006). De acuerdo con lo anterior, se integran competencias y contenidos en distintas situaciones o contextos, en los cuales las herramientas matemáticas cobran sentido y son un importante recurso para la comprensión de situaciones, la transformación de información, la justificación de afirmaciones y la solución de problemas.

Para una descripción más amplia sobre la prueba de Matemáticas puedes visitar el siguiente *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=OXv6qFqBfrl>

## C. Prueba de Sociales y Ciudadanas

La prueba de Sociales y Ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia con ello, la prueba no le pide al estudiante que responda desde su opinión, ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.

Para una descripción más amplia sobre la prueba de Sociales y Ciudadanas puedes visitar el siguiente *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=HL8uwfknc7E>

## D. Prueba de Ciencias Naturales

La prueba de Ciencias Naturales evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagar, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La prueba de Ciencias Naturales no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino más bien la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, aprendiendo a razonar, a tomar decisiones, a resolver problemas, a pensar con rigurosidad y a valorar de manera crítica el conocimiento y su efecto en la sociedad y en el ambiente.

### 1. Componentes evaluados

La prueba de Ciencias Naturales evalúa 4 componentes:

- a. **Conceptos del componente biológico:** homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.

**b. Conceptos del componente físico:** cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.

**c. Conceptos del componente químico:** cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.

**d. Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS):** se trata de temáticas interdisciplinarias relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos; y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas.

Para una descripción más amplia sobre la prueba de Ciencias Naturales puedes visitar el siguiente *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=sABSiyu3gKc>

## E. Prueba de Inglés

La prueba de Inglés busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje en esta lengua. La prueba está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que permite clasificar a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Esto, teniendo en cuenta que para Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual ha llevado a incluir en la prueba de Inglés de Saber 11.º un nivel inferior a A1, denominado A-, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicas. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+. En el siguiente capítulo el estudiante encontrará más información sobre estos niveles y sus descriptores.

Para una descripción más amplia sobre la prueba de Inglés puedes visitar el siguiente *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tv03uc3zUKo>

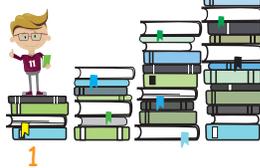
### III. NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes en el examen. Los niveles definidos por el Icfes, agrupan a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4) de acuerdo al desempeño observado en cada prueba (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, y Ciencias Naturales). La prueba de Inglés maneja 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+.

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Dichos descriptores son construidos y validados de manera conjunta con expertos de la comunidad académica en cada una de las áreas.

A continuación, se presentan los niveles de desempeño establecidos para cada una de las pruebas que componen el examen Saber 11.º.

Tabla 5. Niveles de desempeño Lectura Crítica

| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|--|----------------------|--|
|  <p>1</p> | 0 a 35               | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.</p>   |
|  <p>2</p> | 36 a 50              | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información local del texto.</li> <li>• Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.</li> <li>• Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.</li> <li>• Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.</li> <li>• Reconoce el sentido local y global del texto.</li> <li>• Identifica intenciones comunicativas explícitas.</li> <li>• Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 5

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba                        | Descripción   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>    | <p style="text-align: center;">51 a 65</p>  | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li> <li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li> <li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li> <li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> <li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>  | <p style="text-align: center;">66 a 100</p> | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.</li> <li>• Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.</li> <li>• Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.</li> <li>• Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.</li> <li>• Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.</li> <li>• Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.</li> <li>• Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.</li> <li>• Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.</li> </ul> |

Tabla 6. Niveles de desempeño Matemáticas

| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción   |
|--|----------------------|---|
| <p>1</p>    | <p>0 a 35</p>        | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales; pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.</p>   |
| <p>2</p>  | <p>36 a 50</p>       | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados, e identificar y extraer información local y global de manera directa. Lo anterior en contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales u otros formatos con poca información.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li> <li>• Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li> <li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.</li> <li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li> <li>• Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li> <li>• Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de <i>promedio simple</i>, <i>moda</i>, <i>mayor</i>, <i>menor</i>, <i>máximo</i> y <i>mínimo</i>.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 6

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|---|----------------------|--|
| <p>3</p>  | <p>51 a 70</p>       | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores y hace distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; esto para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos, en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos, y comunitarios o sociales.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.</li> <li>• Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.</li> <li>• Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).</li> <li>• Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.</li> <li>• Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.</li> <li>• Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.</li> <li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.</li> <li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).</li> <li>• Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.</li> <li>• Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.</li> <li>• Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.</li> <li>• Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 6

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|---|----------------------|--|
| <p>4</p>  | <p>71 a 100</p>      | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. Lo anterior, en contextos principalmente matemáticos o científicos abstractos.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.</li> <li>• Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).</li> <li>• Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.</li> <li>• Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.</li> <li>• Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.</li> <li>• Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.</li> <li>• Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio.</li> <li>• Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.</li> <li>• Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.</li> <li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.</li> </ul> |

Tabla 7. Niveles de desempeño Sociales y Ciudadanas

| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción   |
|--|----------------------|---|
| <p>1</p>    | <p>0 a 40</p>        | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto e identificar creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales, ni de reconocer principios constitucionales o de analizar enunciados.</p>  |
| <p>2</p>  | <p>41 a 55</p>       | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.</p> <p>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.</li> <li>• Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.</li> <li>• Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.</li> <li>• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 7

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba                       | Descripción  |
|---|--|--|
| <p data-bbox="164 953 185 982">3</p>  | <p data-bbox="526 953 607 982">56 a 70</p> | <p data-bbox="667 428 857 457"><b>Descriptor general</b></p> <p data-bbox="667 470 1442 674">Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.</p> <p data-bbox="667 716 1442 848">En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel anterior.</p> <p data-bbox="667 932 922 961"><b>Descriptores específicos</b></p> <p data-bbox="667 974 1101 1003">Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul data-bbox="667 1052 1458 1514" style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li> <li>• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li> <li>• Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li> <li>• Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li> <li>• Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li> <li>• Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li> <li>• Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 7

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|---|----------------------|--|
| <p>4</p>  | <p>71 a 100</p>      | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución Política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema.</p> <p>Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal. Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.</li> <li>• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.</li> <li>• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).</li> <li>• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.</li> <li>• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.</li> <li>• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.</li> </ul> |

Tabla 8. Niveles de desempeño Ciencias Naturales

| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|--|----------------------|--|
| <p>1</p>    | 0 a 40               | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia <i>Indagación</i> definida en el marco teórico de la prueba.</p>   |
| <p>2</p>    | 41 a 55              | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (<i>tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración</i>).</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.</li> <li>• Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.</li> <li>• Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.</li> <li>• Ordena datos e información en gráficas y tablas.</li> </ul>                                |
| <p>3</p>  | 56 a 70              | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.</li> <li>• Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.</li> <li>• Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li> <li>• Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li> <li>• Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li> <li>• Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 8

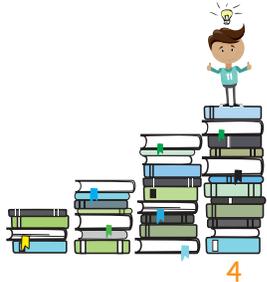
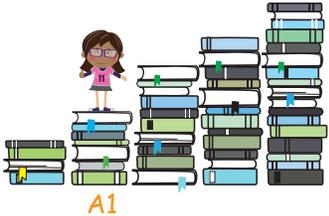
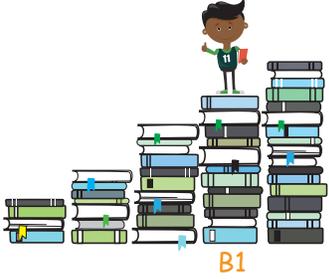
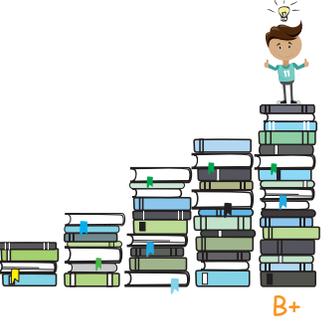
| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción  |
|--|----------------------|--|
| <p>4</p>  | <p>71 a 100</p>      | <p><b>Descriptor general</b></p> <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales.</p> <p><b>Descriptores específicos</b></p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.</li> <li>• Establece conclusiones derivadas de una investigación.</li> <li>• Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.</li> <li>• Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.</li> <li>• Comunica resultados de procesos de investigación científica.</li> <li>• Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.</li> </ul> |

Tabla 9. Niveles de desempeño Inglés

| Nivel de desempeño   | Puntaje en la prueba | Descripción   |
|--|----------------------|---|
| <p>A-</p>  <p>-A1</p> | <p>0 a 47</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</li> </ul> |

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 9

| Nivel de desempeño  | Puntaje en la prueba | Descripción   |
|---|----------------------|---|
| <p>A1</p>    | <p>48 a 57</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.</li> <li>• Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>• Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>  |
| <p>A2</p>   | <p>58 a 67</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>• Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>                        |
| <p>B1</p>  | <p>68 a 78</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>• Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>• Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>• Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul> |
| <p>B+</p>  | <p>79 a 100</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.</li> </ul>  |

## IV. RECOMENDACIONES PARA PRESENTAR EL EXAMEN

Para evitar dificultades el día de la presentación del examen, debes tener en cuenta lo siguiente:

- Lleva lápiz, borrador y tajalápiz.
- Verifica la citación para confirmar el sitio del examen.
- Lleva contigo un documento de identidad válido (cédula de ciudadanía, contraseña, cédula de extranjería o pasaporte vigente), si eres menor de edad la tarjeta de identidad. En caso de pérdida del documento vigente, debes llevar el documento que acredite denuncia hecha ante la policía.
- Calcula cuánto te demoras desde tu casa al lugar de la prueba para llegar a tiempo.
- Preséntate a la hora indicada para cada sesión, de lo contrario no será permitido el ingreso.
- El tiempo mínimo de permanencia en el aula es de 2 horas por cada sesión.
- El ingreso de celulares o equipos electrónicos es permitido siempre y cuando no sean usados durante la prueba.
- No se permite el ingreso de papeles y armas.



### En el aula:

- Debes estar muy atento a las indicaciones del instructor para cada sesión del examen y en caso de tener alguna duda preguntar.
- Cualquier intento de copia, sustracción de material del examen, suplantación de persona o infracción del reglamento puede ser motivo para anular el examen.
- Asiste a las dos sesiones, en la mañana y en la tarde.

Recuerda que los buenos resultados de la prueba también facilitan la obtención de créditos y becas para realizar estudios superiores.

## V. REPORTES DE RESULTADOS PARA ESTUDIANTES

Cada estudiante recibe un reporte individual con los siguientes resultados:

- Puntaje global
- Percentil del puntaje global
- Puntaje por pruebas
- Percentil del puntaje por prueba
- Nivel de desempeño por prueba

Las tablas 10 y 11 presentan una explicación detallada para cada tipo de resultado incluido en el reporte.

Tabla 10. Resultados globales

| Tipo de resultado                   | Escala/codificación  | Características del resultado   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Puntaje global</b>               | Es presentado en una escala de 0 a 500, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida en la primera aplicación del examen (segundo semestre de 2014) fueron fijadas en 250 y 50, respectivamente. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es obtenido a partir de la multiplicación del índice global<sup>3</sup> del estudiante por 5.</li><li>• El puntaje global es un resultado comparable entre distintas aplicaciones del examen.</li></ul>   |
| <b>Percentil del puntaje global</b> | Son definidos 100 percentiles.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en una aplicación particular del examen.</li><li>• Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes globales de todos los estudiantes y agruparlos en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño.</li><li>• Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje global sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.</li></ul> |

<sup>3</sup> Para cada estudiante se calcula un índice global.

El índice global se obtiene como promedio ponderado de los resultados obtenidos en las cinco pruebas del examen. La ponderación o peso de cada prueba es la siguiente: Lectura Crítica 3, Matemáticas 3, Sociales y Ciudadanas 3, Ciencias Naturales 3 e Inglés 1. El índice global se utiliza para seleccionar los mejores estudiantes, establecer el puntaje global y generar la clasificación de planteles educativos.

Tabla 11. Resultados por pruebas.

| Tipo de resultado   | Escala/codificación   | Características del resultado   |
|---|---|---|
| <p><b>Puntaje</b></p>   | <p>Es presentado en una escala de 0 a 100, sin decimales.</p> <p>La media y la desviación estándar de la escala definida en la primera aplicación del examen (segundo semestre de 2014) fueron fijadas en 50 y 10, respectivamente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación es generada con base en el modelo de tres parámetros (3PL).</li> <li>• No existen resultados por encima de 100.</li> <li>• Si el estudiante no aborda la prueba o no obtiene ninguna respuesta correcta, su calificación será cero.</li> </ul>   |
| <p><b>Nivel de desempeño</b></p> <p>Hasta 2015-2 solo fueron publicados niveles de desempeño para la prueba de Inglés. Los niveles alcanzados en las demás pruebas empezaron a publicarse a partir de 2016.</p> | <p>Los niveles de desempeño para la prueba de Inglés son: A-, A1, A2, B1 y B+.</p> <p>Para las demás pruebas fueron establecidos 4 niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, siendo el cuarto el nivel más alto.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son una descripción cualitativa de lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica.</li> <li>• Cada nivel de desempeño corresponde a un conjunto de competencias demostradas por el estudiante en la evaluación.</li> <li>• Los niveles son definidos con respecto a un criterio fijo en el tiempo, por lo que son comparables entre distintas aplicaciones del examen.</li> <li>• Este resultado permite conocer las competencias que deben fortalecerse para pasar de un nivel a otro.</li> </ul>   |
| <p><b>Percentil</b></p>   | <p>Son definidos 100 percentiles.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en una aplicación particular del examen.</li> <li>• Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño.</li> <li>• Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante con relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81% de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19% restante.</li> </ul> |

## A. Reporte individual de resultados para la población general

La Figura 3 presenta un ejemplo del formato de reporte individual de resultados para esta población.

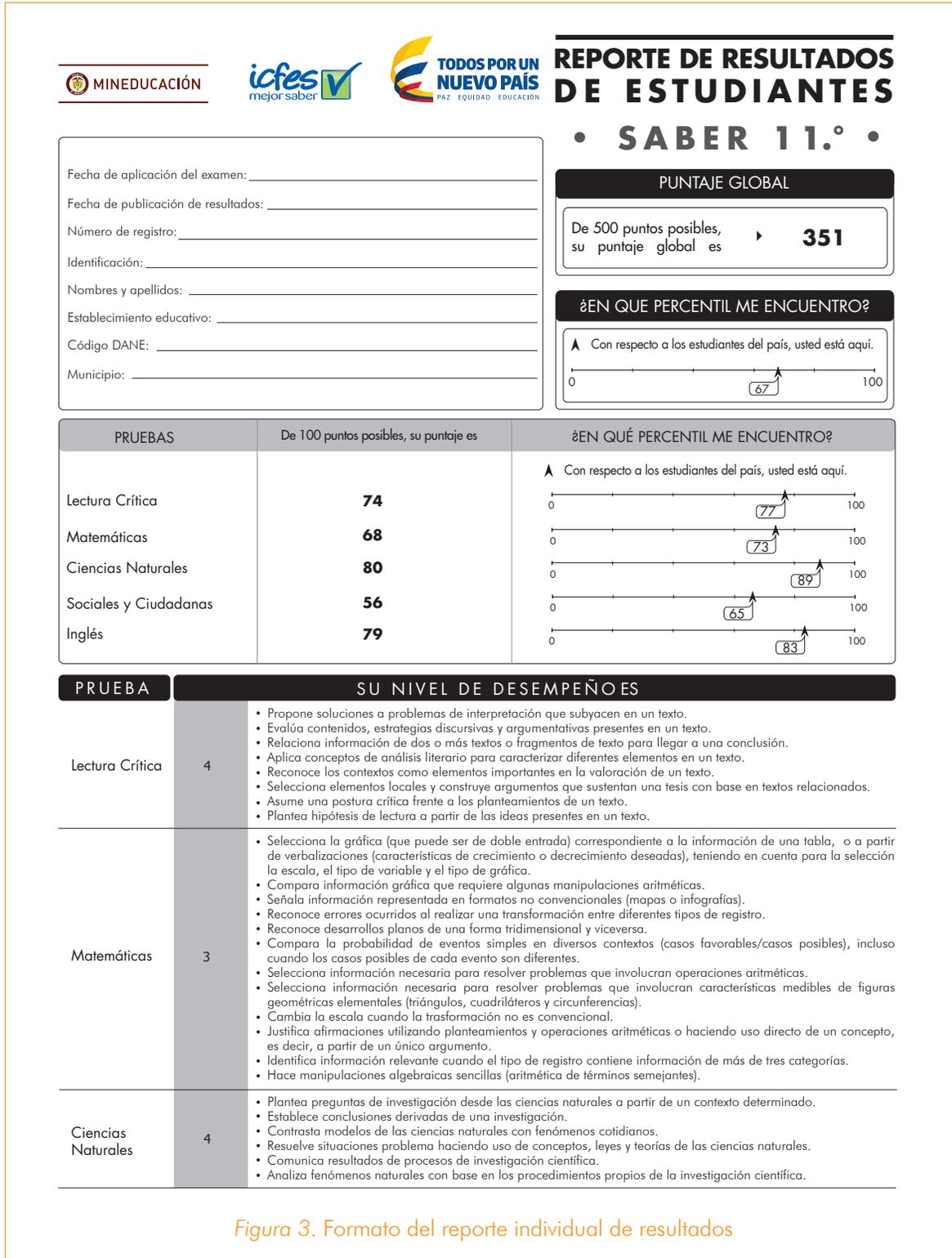


Figura 3. Formato del reporte individual de resultados

Continúe en la siguiente página

Continuación Figura 3

| PRUEBA                | SU NIVEL DE DESEMPEÑOS |  |
|-----------------------|------------------------|--|
| Sociales y Ciudadanas | 3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li> <li>Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li> <li>Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li> <li>Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li> <li>Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li> <li>Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li> <li>Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li> </ul> |
| Inglés                | B+                     | <p>Supera el nivel B1.<br/>El estudiante del nivel B1 está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>  |

### OBSERVACIONES

### ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

- El reporte está organizado de la siguiente manera:**
- Datos de identificación personal e institucional
  - Resultados globales
  - Resultados por pruebas
  - Resultados del desempeño del evaluado en términos de lo que sabe y sabe hacer

**Puntaje global** \_\_\_\_\_ **Puntaje por pruebas** \_\_\_\_\_ **Percentil** \_\_\_\_\_

Es obtenido a partir de la multiplicación del índice global del estudiante por 5. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de 1 punto y la de las demás pruebas es de 3 puntos.

Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen.



Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos.

Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81 % de los estudiantes colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19 % restante. La interpretación del percentil en el que se encuentra el puntaje del evaluado en determinada prueba del examen es la misma, pero la población con la que se compara el resultado solo comprendería aquellos estudiantes que hayan presentado la misma prueba.

**Niveles de desempeño** \_\_\_\_\_

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.

Tenga en cuenta que los percentiles se generan únicamente con los puntajes de los estudiantes (inscritos al examen mediante un establecimiento educativo) con resultados publicados; posteriormente se ubica al evaluado en el percentil correspondiente.

## B. Reporte individual de resultados para evaluados que presenten alguna condición de discapacidad

Cuando el evaluado presente alguna condición de discapacidad, el reporte incluirá 2 resultados adicionales:

1. Percentil del puntaje global con respecto a la población de estudiantes que presenten alguna condición de discapacidad.
2. Percentil del puntaje por prueba con respecto a la población de estudiantes que presenten alguna condición de discapacidad.

La Figura 4 (en las siguientes páginas) presenta un ejemplo del formato de reporte individual de resultados para esta población.

# REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

## SABER 11.º

Fecha de aplicación del examen: \_\_\_\_\_

Fecha de publicación de resultados: \_\_\_\_\_

Número de registro: \_\_\_\_\_

Identificación: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Tipo de discapacidad: \_\_\_\_\_

Establecimiento educativo: \_\_\_\_\_

Código DANE: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

### PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **226**

### ¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes del país que presentan algún tipo de discapacidad, usted está aquí

▼ Respecto a todos los estudiantes del país, usted está aquí



| PRUEBAS               | De 100 puntos posibles, su puntaje es | ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?  |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| Lectura Crítica       | <b>57</b>                             | ▲ Respecto a los estudiantes del país que presentan algún tipo de discapacidad, usted está aquí<br>▼ Respecto a todos los estudiantes del país, usted está aquí<br>0 49 59 100 |
| Matemáticas           | <b>46</b>                             | 0 36 47 100  |
| Ciencias Naturales    | <b>32</b>                             | 0 24 34 100  |
| Sociales y Ciudadanas | <b>45</b>                             | 0 35 48 100  |
| Inglés                | <b>48</b>                             | 0 41 50 100  |

| PRUEBA             | SU NIVEL DE DESEMPEÑOS |   |
|--------------------|------------------------|---|
| Lectura Crítica    | 3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li> <li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li> <li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li> <li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> <li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>   |
| Matemáticas        | 2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li> <li>• Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li> <li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula.</li> <li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li> <li>• Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li> <li>• Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li> </ul> |
| Ciencias Naturales | 2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.</li> <li>• Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.</li> <li>• Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.</li> <li>• Ordena datos e información en gráficas y tablas.</li> </ul>  |

Figura 4. Formato del reporte individual de resultados para estudiantes con alguna condición de discapacidad

Continúe en la siguiente página

Continuación Figura 4

| PRUEBA                |    | SU NIVEL DE DESEMPEÑOS   |
|-----------------------|----|--|
| Sociales y Ciudadanas | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li> <li>Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li> <li>Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li> <li>Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li> <li>Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li> <li>Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li> <li>Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li> </ul> |
| Inglés                | A2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>   |

### OBSERVACIONES

### ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

- El reporte está organizado de la siguiente manera:**
- Datos de identificación personal e institucional
  - Resultados globales
  - Resultados por pruebas
  - Resultados del desempeño del evaluado en términos de lo que sabe y sabe hacer

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Puntaje global</b> _____</p> <p>Es obtenido a partir de la multiplicación del índice global del estudiante por 5. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de 1 punto y la de las demás pruebas es de 3 puntos.</p> <p>Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.</p> | <p><b>Puntaje por pruebas</b> _____</p> <p>Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen.</p> <p>Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.</p> | <p><b>Percentil</b> _____</p> <p>Indica el porcentaje de estudiantes con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.</p> <p>El ícono indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o puntaje en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos que presentan algún tipo de discapacidad.</p> <p>El ícono indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado con respecto a los estudiantes del país que presentan el examen en condiciones normales.</p> |
|---|---|--|

**Niveles de desempeño** \_\_\_\_\_

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:

En este caso, el puntaje del evaluado sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81% de los estudiantes colombianos que presentan algún tipo de discapacidad y menor o igual a los del 19% restante. De forma análoga, el puntaje del evaluado sería mayor a los puntajes obtenidos por el 70% de los estudiantes colombianos que presentan el examen en condiciones normales, y menor o igual a los del 30% restante.

## C. Reporte individual de resultados para evaluados pertenecientes a alguna comunidad étnica.

Cuando el evaluado pertenezca a alguna comunidad étnica el reporte incluirá 2 resultados adicionales:

1. Percentil del puntaje global con respecto a la población de estudiantes que pertenezcan a alguna comunidad étnica.
2. Percentil del puntaje por prueba con respecto a la población de estudiantes que pertenezcan a alguna comunidad étnica.

La Figura 5 (en las siguientes páginas) presenta un ejemplo del formato de reporte individual de resultados para esta población.

# REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES • SABER 11.º •

Fecha de aplicación del examen: \_\_\_\_\_  
 Fecha de publicación de resultados: \_\_\_\_\_  
 Número de registro: \_\_\_\_\_  
 Identificación: \_\_\_\_\_  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Comunidad étnica: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento educativo: \_\_\_\_\_  
 Código DANE: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_

## PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **226**

## ¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes del país que pertenecen a comunidades étnicas, usted está aquí

▼ Respecto a todos los estudiantes del país, usted está aquí



| PRUEBAS               | De 100 puntos posibles, su puntaje es | ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?  |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| Lectura Crítica       | <b>57</b>                             | ▲ Respecto a los estudiantes del país que pertenecen a comunidades étnicas, usted está aquí<br>▼ Respecto a todos los estudiantes del país, usted está aquí<br>0 49 59 100 |
| Matemáticas           | <b>46</b>                             | 0 36 47 100  |
| Ciencias Naturales    | <b>32</b>                             | 0 24 34 100  |
| Sociales y Ciudadanas | <b>45</b>                             | 0 35 48 100  |
| Inglés                | <b>48</b>                             | 0 41 50 100  |

| PRUEBA             | SU NIVEL DE DESEMPEÑOS |   |
|--------------------|------------------------|---|
| Lectura Crítica    | 3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li> <li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li> <li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li> <li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> <li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>   |
| Matemáticas        | 2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li> <li>• Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li> <li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula.</li> <li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li> <li>• Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li> <li>• Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li> </ul> |
| Ciencias Naturales | 2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.</li> <li>• Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.</li> <li>• Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.</li> <li>• Ordena datos e información en gráficas y tablas.</li> </ul>  |

Figura 5. Formato del reporte individual de resultados para estudiantes pertenecientes a alguna comunidad étnica.

Continúe en la siguiente página

Continuación Figura 5

| PRUEBA                | SU NIVEL DE DESEMPEÑOS |  |
|-----------------------|------------------------|--|
| Sociales y Ciudadanas | 3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li> <li>Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li> <li>Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li> <li>Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li> <li>Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li> <li>Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li> <li>Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li> </ul> |
| Inglés                | A2                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>   |

### OBSERVACIONES

### ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

- El reporte está organizado de la siguiente manera:**
- Datos de identificación personal e institucional
  - Resultados globales
  - Resultados por pruebas
  - Resultados del desempeño del evaluado en términos de lo que sabe y sabe hacer

**Puntaje global** \_\_\_\_\_

Es obtenido a partir de la multiplicación del índice global del estudiante por 5. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de 1 punto y la de las demás pruebas es de 3 puntos.

Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

**Puntaje por pruebas** \_\_\_\_\_

Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen.

Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

**Percentil** \_\_\_\_\_

Indica el porcentaje de estudiantes con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.

El icono indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o puntaje en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos que pertenecen a comunidades étnicas.

El icono indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado con respecto a los estudiantes del país que no pertenecen a comunidades étnicas.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:



En éste caso, el puntaje del evaluado sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81% de los estudiantes colombianos que pertenecen a comunidades étnicas y menor o igual a los del 19% restante. De forma análoga, el puntaje del evaluado sería mayor a los puntajes obtenidos por el 70% de los estudiantes colombianos que no pertenecen a comunidades étnicas y menor o igual a los del 30% restante.

**Niveles de desempeño** \_\_\_\_\_

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.

## INFORMACIÓN IMPORTANTE

La información relativa al examen de Estado de la educación media Saber 11.º que no se encuentre en esta Guía (como aquella referida al proceso de registro, al calendario o a los resultados), se debe consultar en los vínculos correspondientes en el sitio web y redes sociales.

[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)



