

[LA LECTURA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN DE NIVEL TECNOLÓGICO EN BOGOTÁ]*

Introducción

Se presenta en este policy brief, en primer lugar, el contexto de la educación superior de nivel tecnológico en Colombia, la cual ha tenido un incremento en su oferta y su demanda, presenta limitaciones de orden conceptual y goza de poco reconocimiento social.

En segundo lugar, se expone como objetivo de la investigación verificar la hipótesis sobre la existencia de una relación positiva entre asignaturas de lectura y/o acciones específicas, formalizadas y sistemáticas para el desarrollo de la competencia lectora, y los resultados de las pruebas TyT en lectura crítica en los programas tecnológicos impartidos en instituciones de educación superior de Bogotá, a partir de análisis de las bases de datos provistas por el ICFES con los resultados de las pruebas TyT (2016-2017). Esto con el propósito de aportar a la literatura en torno a la calidad de la educación tecnológica en Colombia y aportar una mirada basada en evidencia del desarrollo de las competencias genéricas en las IES de nivel TyT.

Se presentan también los resultados de la investigación, que no evidencian que la presencia de asignaturas destinadas al desarrollo de la competencia lectora se asocie con cambios en el puntaje promedio del estudiante de referencia en la competencia de lectura crítica evaluada a través de la prueba TyT. La intensidad horaria de dichas acciones curriculares también carece de evidencia, tal como es de esperarse por tratarse de la misma variable medida de manera diferente.

Finalmente, se presentan las recomendaciones de política.

AUTORES

Vega García, Patricia Beatriz
Quiroga Carrillo, Carolina
López-Torrijos, Fernando
Otero Cubillos, María Isabel
Gómez Campo, Víctor Manuel

AFILIACIÓN

Fundación Tecnológica Alberto Merani
Bogotá, Colombia.

*La información que se discute en este Policy Brief proviene del artículo de investigación “La lectura crítica en la educación de nivel tecnológico en Bogotá” de los mismos autores.

Esta investigación se desarrolla por encargo del ICFES. Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de autoría exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto

POLICY BRIEF

Contexto

La educación tecnológica en Colombia es uno de los niveles de educación superior que ha tenido en las dos últimas décadas un crecimiento considerable en su oferta. Entre el año 2000 y el año 2017 ha crecido en el sector oficial un 319%, mientras que en el sector privado, 197%. Este crecimiento expresa su relevancia para el país y el interés de un buen número de personas que ven allí una clara oportunidad para prepararse y tener un mejor futuro laboral.

Bornacelly (2013) establece la relación entre mercado laboral y educación técnica y tecnológica, evidenciando sus principales ventajas para la reducción de la desigualdad social y la pobreza. Su estudio le permite concluir que estos niveles educativos presentan opciones positivas en cuanto a retorno salarial, lo que contribuye a la reducción de la desigualdad.

A pesar de su evidente relevancia, los antecedentes normativos relacionados con la regulación de la educación superior en general y la educación tecnológica en particular, si bien evidencian la voluntad de dar respuesta a necesidades específicas para el desarrollo del país, también reflejan la ausencia de límites claros en la concepción de su naturaleza por parte del Estado.

Autores como Gómez (2007; 2011; 2015) y Jirón (2008; 2013; 2016) han cuestionado ese poco desarrollo conceptual de la educación tecnológica, así como la falta de identidad del profesional tecnólogo o el poco reconocimiento social al que se enfrentan los niveles de educación superior no universitarios.

En cuanto a la calidad educativa de la educación Tecnológica, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos –OCDE– (2016) resalta la importancia de que el país refuerce “el sistema de aseguramiento de calidad para garantizar un mínimo de calidad en la prestación para todos los estudiantes y promover una cultura de mejoramiento. Este

sistema debe reconocer las necesidades y mandatos específicos de este nivel educativo.

En la actualidad, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) realiza las pruebas de estado SABER TyT como un aporte a la información sobre la calidad de la educación tecnológica, a partir de la evaluación de competencias genéricas a estudiantes egresantes de este nivel educativo.

Las competencias genéricas son entendidas como aquellas que trascienden las competencias propias de cada profesión o disciplina, dado su carácter transversal, que aportan al aprendizaje a lo largo de la vida y que se consideran susceptibles de un trabajo de fortalecimiento en la educación superior.

En el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia inició un trabajo de reflexión en torno al conjunto de competencias genéricas que se consideraban pertinentes al contexto social del país y que, a su vez, tuvieran lugar en el panorama internacional, con lo cual:

La comprensión de contextos y situaciones que exige la toma de decisiones argumentada, las posibilidades de análisis y de crítica ante diversos enunciados, se han identificado como competencias que deben ser fuertemente desarrolladas ante el cambiante estado de las tecnologías de la información y la comunicación y el vertiginoso avance de los conocimientos sobre aquellos aspectos que demanda la sociedad de los futuros profesionales, universitarios, técnicos o tecnólogos. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 1)

Las pruebas Saber TyT evalúan las competencias de lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés.

En cuanto al módulo que evalúa lectura crítica este

POLICY BRIEF

Evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado. (ICFES, 2016 p.3)

En este contexto y dada la escasez de literatura sobre la educación de nivel tecnológico en Colombia, se realizó este estudio con el que se espera aportar información sobre la calidad de la educación tecnológica en general y sobre el desarrollo de competencias de lectura crítica en este nivel educativo en particular.

Problema de Investigación

El ICFES evalúa la competencia genérica de lectura crítica en el nivel técnico y tecnológico en Colombia a través de las pruebas TyT que se aplican a estudiantes que hayan cursado mínimo el 75% de los créditos del programa en el que se encuentren matriculados.

En Colombia la reflexión sobre la lectura crítica en la educación superior de carácter universitario es permanente; sin embargo, hay un vacío de conocimiento sobre el desarrollo de competencias genéricas de lectura crítica en la educación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos).

El contar con bases de datos provistas por el ICFES, que dan cuenta de los niveles de desempeño en lectura crítica que alcanzan los estudiantes de los niveles técnico y tecnológico, supone una oportunidad para realizar de manera fundamentada análisis en torno a las prácticas institucionales que existen para el desarrollo de competencias lectoras y su relación con los desempeños alcanzados por los estudiantes en estos niveles de formación.

La escasa literatura sobre la calidad de la educación técnica y tecnológica exige establecer evidencia sólida al respecto que permita hacer visibles niveles que históricamente han enfrentado poco reconocimiento social, los cuales, sin embargo, han venido cobrando cierta relevancia de cara a las metas trazadas para fortalecer la productividad y competitividad del país.

Objetivo

La investigación buscó establecer la relación entre la existencia de asignaturas y/o acciones específicas para el desarrollo de competencias lectoras en los programas tecnológicos impartidos en IES en Bogotá y los resultados de las pruebas TyT en lectura crítica.

Son objetivos específicos de la investigación los siguientes:

- Identificar la intensidad horaria semestral promedio de las asignaturas de lectura en programas de nivel tecnológico en Bogotá.
- Comparar la intensidad horaria semestral promedio de las asignaturas de lectura en programas de nivel tecnológico con los resultados que presentan en lectura crítica en las pruebas TyT.
- Analizar el signo y la intensidad de la relación entre desempeños de lectura crítica en las pruebas TyT y la intensidad horaria semestral promedio de asignaturas de lectura en los programas tecnológicos.
- Analizar si existe relación entre desempeños de lectura crítica en las pruebas TyT y la presencia de acciones específicas, formalizadas y sistemáticas, diferentes a asignaturas en los programas tecnológicos, y en caso positivo, el signo y la intensidad de dicha relación.

POLICY BRIEF

El trabajo desarrollado pretendía verificar la hipótesis sobre la existencia de una relación positiva entre asignaturas de lectura y/o acciones específicas, formalizadas y sistemáticas para el desarrollo de la competencia lectora, y los resultados de las pruebas TyT en lectura crítica en los programas tecnológicos impartidos en IES de Bogotá.

Resultados

No hay evidencia de que la presencia de asignaturas destinadas al desarrollo de la competencia lectora, por sí solas o en compañía de otras estrategias, se asocie con cambios en el puntaje promedio del estudiante de referencia en la competencia de lectura crítica evaluada a través de la prueba TyT. La intensidad horaria de dichas acciones curriculares también carece de evidencia, tal como es de esperarse por tratarse de la misma variable medida de manera diferente.

El análisis de la información cualitativa pone de presente que la razón del anterior resultado no está en la inutilidad per se de dichas acciones sino más bien en la forma como se llevan a cabo. Por ello es importante la realización de posteriores estudios que profundicen sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en educación tecnológica.

Los resultados de este estudio señalan que en muy pocos de los programas académicos estudiados existe clara conciencia sobre la necesidad de nivelar y fomentar la formación en lectura crítica; objetivo central de este estudio. En general, las asignaturas que parecen destinadas a ello tienen una intensidad horaria baja en la cual no solo se aborda la enseñanza de lectura, sino también procesos de producción oral y escrita; dirigen sus esfuerzos a desarrollar habilidades en lectura tales como comprensión, análisis e interpretación de distintas tipologías textuales, prevaleciendo la argumentativa, pero en muy pocas de esas asignaturas se explicita la lectura crítica como objetivo de aprendizaje.

La evidencia cuantitativa tampoco muestra relación entre la realización de acciones de preparación para las pruebas TyT y el desempeño de los egresados de los programas tecnológicos en la competencia de lectura crítica evaluada a través de la prueba TyT. De manera similar, debe estar relacionado con la forma como se aborda dicha preparación y también se podría profundizar en estudios ulteriores.

Se aprecia que existe una ruptura entre lo que se busca evaluar, que es la lectura crítica y lo que se evidencia que se enseña en las IES, que son, en la mayoría de los casos, habilidades vinculadas con lectura textual y comprensión literal de los textos.

Los resultados de la presente investigación evidencian una vez más la importancia de las variables del estudiante que accede a la educación tecnológica en la determinación de su desempeño en lectura crítica en las pruebas TyT. Aspectos de su entorno familiar, cultural y educativo, a nivel de la educación básica y media, muestran en este caso tanta relevancia como ha sido demostrada en estudios semejantes realizados en el ámbito de la formación profesional.

Recomendaciones de política

Es evidente la necesidad de una alta calidad y pertinencia de la educación de los egresados de programas tecnológicos, pues estos tendrán una vida laboral de 40 años o más durante los cuales estarán sometidos a profundos cambios en la estructura ocupacional, en los medios y sistemas tecnológicos de producción y en los requerimientos de actualización y recalificación. Por esta razón, además de los contenidos del saber tecnológico moderno, cada vez más basado en ciencias, razonamiento matemático y capacidad de experimentación e innovación, los estudiantes de programas tecnológicos requieren altos niveles de bilingüismo, capacidad de comprensión de textos complejos y de comunicación oral y escrita, capacidad de razonamiento abstracto y competencias de interacción social proactiva en el

POLICY BRIEF

entorno laboral. Estas capacidades y competencias también son condición necesaria para el aprendizaje continuo que el tecnólogo debe realizar para actualizarse y recalificarse en ese largo, cambiante y exigente período de vida laboral.

Lo anterior implica la exigencia curricular y pedagógica de formación de estas competencias intelectuales generales, en lugar de reducir la formación a competencias laborales específicas, y de reducir o minimizar la importancia de competencias como la de lectura crítica. Estas nuevas realidades les presentan retos y exigencias a los directivos de instituciones y programas tecnológicos, so pena de continuar con el bajo estatus educativo y laboral de sus egresados, además de su obsolescencia a mediano plazo. En este sentido, el conocimiento aportado por la presente investigación es de la mayor importancia para las instituciones de educación superior que ofrecen programas tecnológicos, toda vez que pone en sus manos elementos importantes para la toma de decisiones sobre aspectos académicos que tienen incidencia tanto en el mejoramiento de la formación del tecnólogo, como, muy importante, sobre su desempeño futuro en el mundo laboral.

Cerca del 40% de los programas analizados en este estudio invierte tiempo y esfuerzo en estrategias de diversa índole para acercar a los alumnos a la lectura y la consulta de material escrito. Sería conveniente abordar de manera integral la vinculación entre tales estrategias y los procesos de enseñanza de la lectura, de manera tal que se articulen para obtener sinergias.

El ejercicio cualitativo realizado en la presente investigación evidencia también una necesidad urgente de posicionar entre los directivos académicos y docentes el valor de la lectura en la educación tecnológica. Entenderla en toda su dimensión como proceso cognitivo complejo, absolutamente necesario para la adquisición y desarrollo del conocimiento, pero también en todo su alcance cuando se trata de la lectura crítica, resulta condición previa a la aspiración de lograr un

mejoramiento de las prácticas de enseñanza de la lectura.

Lo anterior conduce, a su vez, a formular un llamado a abordar la definición del sentido que cobra la lectura en la educación tecnológica como competencia genérica. Se aprecia que existe una ruptura entre lo que se busca evaluar, que es la lectura crítica y lo que se evidencia que se enseña en las IES, que son en la mayoría de los casos habilidades vinculadas con lectura textual y comprensión literal de los textos. Incluso, no es del todo claro cuál es el alcance de la lectura crítica en las pruebas TyT, especialmente diseñadas para este tipo de programas. Es necesario trascender, desde ambas orillas, hacia una definición clara y compartida de la lectura crítica como competencia genérica en el espacio de la educación tecnológica.

Teniendo en cuenta la evidente importancia de las condiciones con que llega el estudiante sobre su desempeño posterior en la evaluación de la competencia de lectura crítica, procesos de intervención a nivel de la educación básica y media, así como de las familias resultarían, sin duda, muy beneficiosos para el mejoramiento de los procesos formativos en la educación tecnológica. Y cobran especial relevancia en este caso, si se tiene en cuenta que se trata de jóvenes provenientes de entornos sociales con carencias y vulnerabilidades, las cuales se reflejan en esas características personales que tienen tanto peso en su futuro desarrollo académico.

POLICY BRIEF

Referencias

Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Desarrollo y Sociedad*, (Número 77), 83-121.

Gómez, V. M. (2007). La educación tecnológica en la Visión Colombia 2019. *Revista Javeriana*, (733), 78-82.

Gómez, V. M. (2011). *Sesgo universitario, subvaloración de la educación 'no universitaria' y desigualdad social en educación superior*. Cali, Colombia: Universidad ICESI – Universidad del Valle (UNIVALLE) – Universidad del Pacífico UNPA.

Gómez, V. M. (2015). *La pirámide de la desigualdad social en la educación superior en Colombia: diversificación y tipología de instituciones*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2016). *Módulo de Lectura crítica Saber Pro 2016-2*. Bogotá, Colombia: ICFES.

Jirón, M. (2008). La institución de la modalidad de educación tecnológica en Colombia: una mirada. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 16(1), 9-22.

Jirón, M. (2013). La formación tecnológica en Colombia: una aproximación a la problemática en la segunda mitad del siglo XX. *Memorias del Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica Problemas Contemporáneos*, 101-119.

Jirón, M. (2016). *La Formación Tecnológica en Colombia en el Ámbito de la Universidad Pública (1990-2010)*. (Tesis doctoral). Bogotá, Colombia: Universidad Francisco José de Caldas.

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *La Educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional - OECD.