

Resumen ejecutivo: Acompañamiento docente basado en la pedagogía de géneros textuales para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de programas de pregrado.

Introducción

Freire (1991) consideró la lectura como una oportunidad de reflexión, transformación, construcción del mundo y de la realidad. Recientes estudios concuerdan con esta visión, reafirmando el rol importante de la lectura crítica para participar en la sociedad contemporánea (Hobbs, 2010; Burnett & Merchant, 2012) debido a su relación intrínseca con habilidades que promueven el ejercicio de la ciudadanía y el pensamiento crítico, como por ejemplo identificar las ideologías que subyacen en los textos, así como evaluar su calidad y credibilidad.

En Colombia, la lectura crítica es una competencia que es evaluada a través de las pruebas estandarizadas SABER PRO. Desafortunadamente, los resultados en esta prueba de los estudiantes de la Universidad de Córdoba muestran un bajo desarrollo de la lectura crítica; es decir, estos estudiantes tienen dificultad para entender, interpretar y evaluar diferentes tipos de textos, tanto académicos como cotidianos (Icfes, 2018). Estas dificultades no son específicas para los estudiantes de la facultad de educación, sino a estudiantes de pregrado de la Universidad de Córdoba, el Caribe colombiano y el país (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Rodríguez, Ariza y Ramos, 2014). Este serio problema impide el propósito institucional y nacional de formar profesionales íntegros, con sentido crítico, en beneficio de la sociedad. Urge entonces estudiar alternativas para desarrollar la lectura crítica a partir de pedagogías innovadoras que integren la apropiación del sentido del texto y su relación con el contexto social, como lo hace la pedagogía de géneros textuales (PGT) (Halliday, 1971).

Este estudio buscó determinar la eficacia de un programa de acompañamiento docente basado en la pedagogía de géneros textuales (PGT) para generar cambios en la praxis docente que a su vez contribuyan a desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de tres programas de pregrado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad) de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba. Se implementó un diseño mixto que combina diseño etnográfico, intervención formativa y diseño cuasi-experimental con prueba pretest-postest y análisis de Diferencias en Diferencias con el fin de 1) Caracterizar las prácticas de lectura crítica de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento docente, 2) Determinar las características de diseño de un programa de acompañamiento docente basado en la PGT para

desarrollar competencias de lectura crítica de los estudiantes en un contexto de enseñanza remota, 3) Describir los cambios en la praxis docente encaminada a la enseñanza de lectura crítica durante el programa de acompañamiento y 4) Analizar los cambios en el desempeño en lectura crítica de los estudiantes que se generen a partir del programa de acompañamiento.

Resultados

❖ Cambios en la praxis docente.

Los cambios en la praxis docente parten de una re-conceptualización, aún inicial, del objeto de la actividad de enseñanza, el cual pasó de enfocarse solamente en la apropiación de contenidos disciplinares a considerar la lectura crítica como objetivo explícito. Los testimonios de los docentes durante el programa de formación sugieren que la enseñanza de la lectura se comenzó a integrar como un objeto adicional en su praxis, lo cual contrasta con sus testimonios iniciales, en los cuales habían expresado que la enseñanza del contenido era el principal objeto de sus clases. La percepción de un efecto positivo de la PGT en la comprensión crítica de los estudiantes, parece haber llevado a los docentes a considerar la lectura crítica como nuevo objeto en su actividad de enseñanza. Esta reconceptualización es esencial para los cambios en el posicionamiento de los profesores como sujetos agentes en la enseñanza de la lectura crítica, la definición de nuevos roles y selección de herramientas dentro del proceso de enseñanza.

- Posicionamiento como agentes de cambio

El segundo cambio está relacionado al *sujeto*, especialmente en el posicionamiento de los docentes como agentes de cambio en el desarrollo de las competencias de lectura crítica. Los docentes pasaron de ver la falta de lectura crítica como un problema heredado de un sistema educativo tradicional, antes que, construido en la praxis diaria, a reconocerse como protagonistas en la resolución de la problemática en lectura crítica. Un cambio clave en este nuevo posicionamiento es la visión de los docentes sobre el hecho de que la enseñanza de la lectura debe ser un proceso acompañado. Por ejemplo, en sus testimonios los docentes reconocieron su actuar dentro de la aplicación del modelo de PGT como un factor clave para que el estudiante interactúe con el texto y sienta gusto al leer y comprender.

- Herramientas de mediación

Los docentes informan cambios en la selección y en la forma de abordar los textos en sus clases. Igualmente, importante, los docentes mostraron interés por integrar a su praxis el ciclo de la PGT y las estrategias didácticas de cada una de sus etapas. Los docentes también

Información Pública Clasificada

reconocieron que las mediaciones usadas inicialmente no estaban surtiendo efectos significativos en el proceso de enseñanza y comprensión de estos, y percibieron que las estrategias PGT son efectivas para promover la comprensión y lectura crítica de los textos que usan en sus clases.

- **Distribución de roles**

Los docentes adoptaron un nuevo rol, el de acompañante, con implicaciones importantes para la comprensión crítica de los estudiantes, debido a la utilización de las estrategias de PGT que incluyen lecturas conjuntas con el docente, en las cuales los estudiantes se benefician de la interacción, elaboración y explicación en detalle de frases y conceptos desconocidos.

- **Comunidad**

La comunidad se refiere al grupo social orientado a un mismo objeto, en este caso los docente y estudiantes son miembros esenciales de esta comunidad. Se notaron varios cambios en la comunidad como la orientación incipiente hacia el objeto de leer por parte de los estudiantes (miembros de la comunidad), mostrando una menor apatía. Igualmente, los docentes expresaron haber observado un mayor nivel de participación en las actividades de los estudiantes, lo cual es un cambio incipiente pero prometedor en la consolidación de una comunidad orientada a la lectura crítica de los textos como medio de aprendizaje disciplinar y el cual representaría un cambio muy significativo en los procesos de lectura en la universidad.

- ❖ **Cambios en las prácticas de lectura de los estudiantes.**

El análisis de las prácticas de lectura de los estudiantes se realizó a partir de entrevistas a profundidad y abordó las categorías de procedimiento de lectura con el docente, procedimiento de lectura de los estudiantes, estrategias, concepciones y actitud.

En relación con el procedimiento de lectura de los estudiantes, se observan algunas transformaciones iniciales en cuanto a la intención de leer el texto de forma más detallada que antes del programa de formación. Estas están relacionadas con el rol de algunos momentos del ciclo de la pedagogía en su proceso de comprensión, tales como la contextualización y la lectura detallada.

Antes de la aplicación del programa de acompañamiento, los estudiantes reportaron el uso estrategias de lectura como el subrayado, la relectura, definición de términos, lectura

silenciosa y en voz alta y pausas de lectura. Durante el programa de formación docente en PGT se evidenció la incorporación de algunos pasos del ciclo de la pedagogía de géneros textuales como estrategias para abordar los textos, las cuales les permitieron identificar el tipo de texto, la audiencia, el autor y su punto de vista.

Por otro lado, no se registran cambios sobre las concepciones de los estudiantes sobre la lectura. Para ellos la lectura sigue siendo principalmente un proceso de decodificación de vocabulario. Sin embargo, los cambios en la distribución de roles y responsabilidades durante las clases sugieren también el inicio de construcción de una comunidad de la que los estudiantes se sienten partícipes en su intención de leer críticamente.

❖ **Desempeño en lectura crítica de los estudiantes participantes**

La comparación entre los resultados de las pruebas de lectura crítica en el grupo de Tratados y No-tratados sugiere que la implementación está relacionada con un aumento en los puntajes de los estudiantes tratados, respecto al contrafactual de la no implementación del programa y cuando se controla por el posible efecto de variables como hábitos de lectura, aptitud académica, resultados de lectura crítica en pruebas SABER 11, índice socioeconómico y promedio acumulado de los estudiantes. Si bien la diferencia entre los resultados intertemporales de los grupos es mínima, es un aumento positivo y que va de la mano con los resultados obtenidos en el análisis cualitativo de los cambios emergentes en la práctica de lectura de los estudiantes.

Conclusiones

En resumen, el programa de formación docente en PGT generó cambios incipientes en los diferentes elementos del sistema de actividad de la praxis docente que tienen el potencial de mejorar los procesos de lectura crítica en la universidad. Estos cambios tuvieron algunas implicaciones en las prácticas lectoras de los estudiantes, las cuales tienen un potencial transformador futuro. Los resultados de las pruebas demuestran que la implementación del modelo basado en PGT está relacionado con un pequeño aumento del puntaje en la prueba de los estudiantes tratados; estos resultados junto con los cambios en las prácticas de lectura de los estudiantes pueden significar que se está gestando un cambio en la competencia de lectura crítica de los estudiantes.

