



# Evidencias de validez centradas en las consecuencias de uso: una experiencia en las Pruebas Nacionales de la República Dominicana

*Catheryne Lancheros, Andrea González y Jenny Cárdenas*

Dirección de Evaluación  
Instituto Colombiano para la evaluación de la educación - Icfes

*Áreas: Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales  
y Ciencias de la Naturaleza*

Dirección de Evaluación de la Calidad  
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



IV Congreso  
Latinoamericano de  
Medición y Evaluación  
Educativa  
2021



La educación  
es de todos

Mineducación

## Contenido

01

*Revisión teórica*

03

*Metodología*

05

*Conclusiones*

02

*Pregunta de investigación  
y objetivos*

04

*Resultados*

06

*Referencias*

01

# *Revisión teórica*

## *Perspectivas teóricas*

### Proceso de validación:

- Reunir evidencias para evaluar la solidez de las interpretaciones propuestas para el uso previsto de las pruebas, es decir, las consecuencias de su uso (AERA, APA y NCME, 2014).
- Recolectar evidencia sobre componentes del sistema que van más allá de la interpretación de los puntajes de la prueba como una medida válida (Messick, 1998).

### Estándar 13.1:

- Considerar argumentos a favor de las evaluaciones educativas, al indicar que cuando la escuela, el distrito, el Estado u otras autoridades exigen programas de evaluación educativa, deben, en primer lugar, describirse claramente la forma en que van a ser utilizados dichos resultados.
- Responsabilidad de quienes exigen el uso de pruebas monitorear su impacto e identificar y minimizar el potencial negativo, así como identificar las consecuencias resultantes del uso de las pruebas tanto intencionales como no intencionales

(AERA, APA y NCME, 2014)

## *Perspectivas teóricas*



Modelo de Pan (2009) sobre las consecuencias de una prueba

02

## *Pregunta de investigación y objetivos*

## *Pregunta de investigación*

- La República Dominicana se encuentra en un proceso de transformación de sus Pruebas Nacionales (PN) con carácter de certificación hacia un enfoque de evaluación por competencias.
- Es importante considerar las concepciones y percepciones de los distintos actores para tomarlo en cuenta en el proceso de cambio.

### **Pregunta**

¿Cuáles evidencias de consecuencias de uso de las PN de sexto de Secundaria se identificaron en las entrevistas realizadas a estudiantes, egresados y docentes de la República Dominicana?

03

# *Metodología*



## Metodología

- **Diseño:** Esta investigación tiene un enfoque de investigación cualitativo.

### Participantes

Población	Año finalización 6º secundaria	Número de participantes (%)	Hombres	Mujeres
Docentes	--	20 (100 %)	50%	50%
Egresados	2018	8 (28.57 %)	46.15 %	53.85 %
	2019	7 (25 %)		
Estudiantes	2020	11 (39.28 %*)	47.3 %	52.63 %
	2021	2 (7.14 %*)		
	Total	48		

\* Al momento de la investigación no habían presentado las Pruebas Nacionales.

## Metodología

### Instrumentos

Dos protocolos de entrevistas semiestructuradas orientadas según las consideraciones propuestas por Pan (2009):

Consideraciones	Docentes	Egresados y estudiantes
<b>Prueba</b>	¿Para ti cuál es la razón por la que los estudiantes deben presentar estas pruebas?	¿Para ti cuál es la razón por la que los estudiantes deben presentar estas pruebas?
<b>Educativas</b>	¿El resultado de los estudiantes en las PN ha cambiado tu percepción sobre tu labor como docente? ¿De qué forma?	¿Qué diferencias percibes entre cursar 6° de secundaria y otros grados anteriores como 5° y 4° de secundaria?
<b>Sociales</b>	¿Cuál es el principal impacto positivo/negativo que tienen los resultados de las PN sobre la vida de los estudiantes?	¿Crees que el resultado obtenido en las PN tiene algún impacto en la vida laboral de los estudiantes? ¿Por qué?

## Metodología

### Procedimiento

- Aplicación de manera individual, siguiendo el protocolo de entrevista semiestructurada diseñada para cada rol.
- Las entrevistas se realizaron de manera virtual, por medio de Microsoft Teams, y se contó con la participación de tres roles: entrevistador, observador y suplente durante la entrevista.

### Análisis



Transcripción literal de las entrevistas



Codificación según las categorías de análisis

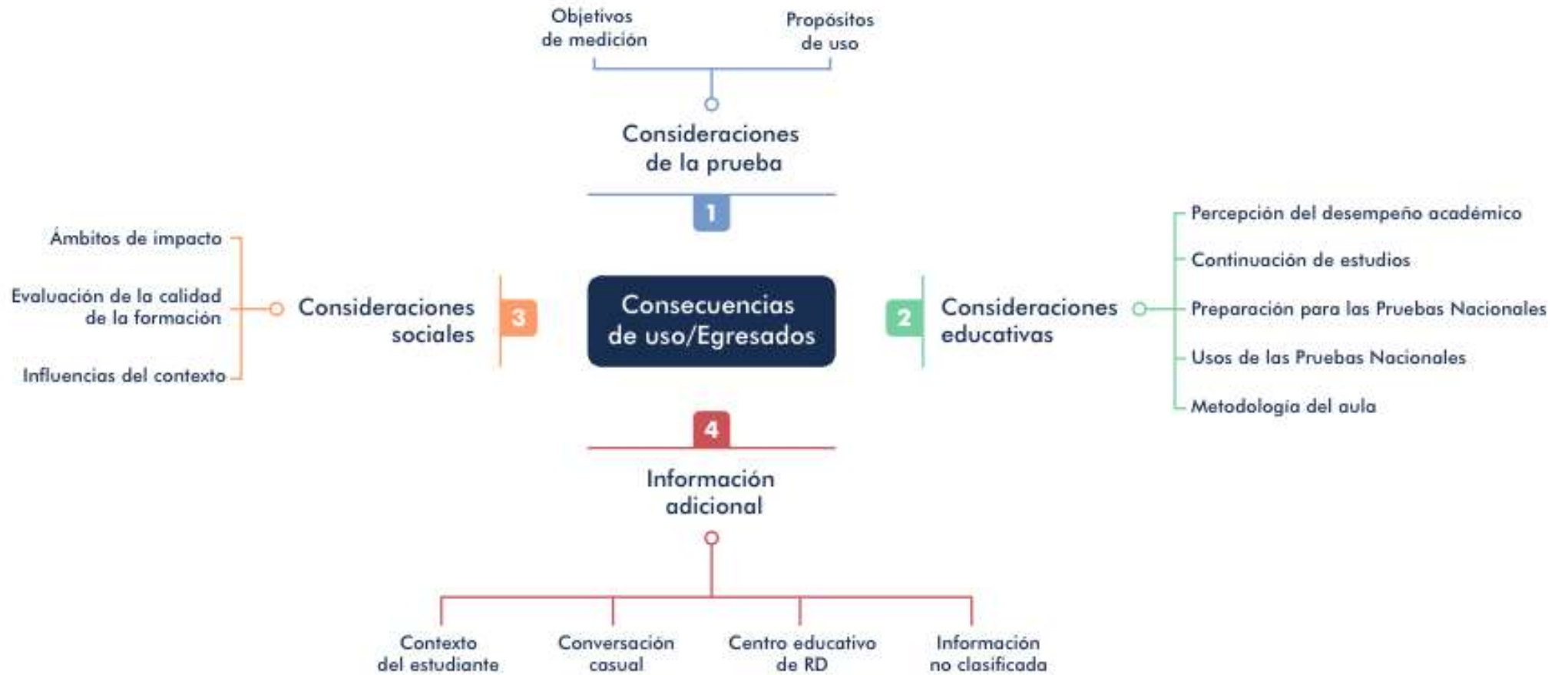


Identificación de la tendencia de respuesta de los participantes en cada categoría



Reporte de la información más recurrente

### Categorías de análisis para egresados



## Categorías de análisis para Docentes



04

# *Resultados*

## Resultados – Consideraciones de la prueba

### Objetivos de medición



#### Aspectos positivos

- Medición del avance de conocimientos o de aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar los métodos y estrategias de enseñanza que emplean los docentes de las áreas básicas.
- Las PN como instrumentos objetivos para dar cuenta del avance de los estudiantes.



#### Aspecto negativo

- Falta incluir otros aspectos como habilidades o actitudes que permitan evaluar de manera integral a los estudiantes.

*“Yo pienso que es igual de importante, (...), el estudiante tiene que vivir dentro de una sociedad, tiene que comunicarse, tiene que dar a conocer sus pensamientos, sus sentimientos, tiene que criticar cosas, tiene que hacer abstracción de las cosas que ve y reconstruirlas nuevamente” [Docente]*

## *Resultados – Consideraciones de la prueba*

### Propósitos de uso

#### Docentes

- Realimentación de contenidos, fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar la calidad de la enseñanza y evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes durante el ciclo educativo.
- Las PN como un indicador de aprovechamiento de la educación impartida y de las competencias necesarias para promover en el sistema educativo dominicano.

#### Estudiantes

- Evaluar y calificar sus conocimientos.
- Medio para afianzar y repasar los aprendizajes obtenidos durante el ciclo de secundaria.

#### Egresados

- Aprendizaje significativo → capacidades y habilidades para la vida



## *Resultados – Consideraciones educativas*

Las PN fueron de mayor impacto para los docentes que para los egresados.

### Docentes

- Organización de los contenidos de la clase y estrategias de enseñanza → clínicas (sesiones adicionales de estudio y simulacro del examen).
- Influencia en la autoeficacia de los docentes.

*“y entonces al final se siente la satisfacción del trabajo que ha hecho y ve que el estudiante ha aprendido y eso es un logro y una paz que uno siente interiormente, “lo hice, aunque me sacrificué, me dediqué lo logré, el estudiante lo logró”, al final se siente esa paz.” [Docente]*

### Estudiantes y egresados

- Énfasis de los docentes en:
  - Temas que serán preguntados en las PN.
  - Recomendaciones que pueden ayudar a tener éxito a los estudiantes para responder correctamente las preguntas.
- Expectativas que generan las pruebas → experiencia significativa en términos de autoeficacia y ansiedad frente a los resultados.

## *Resultados – Consideraciones sociales*

- Realimentación de los resultados de las PN para el quehacer docente.
- Estímulo positivo al recibir reconocimiento cuando tienen un buen desempeño en las PN.
- Expectativas en las familias sobre la aprobación de la prueba, dado el valor cultural de las PN.
- Incidencia en el acceso a financiación educativa y becas, así como en el proceso de admisión a la universidad.
- Bajo impacto en el ingreso al ámbito laboral.
- Factor de deserción para educación superior.

Ámbito	Promedio (desviación estándar) del impacto percibido	
	Egresados	Docentes
Académico	3.85 (1.32)	4.22 (0.8)
Personal	3.22 (1.46)	3.94 (1.16)
Familiar	2.14 (1.56)	3.27 (1.27)
Laboral	2.44 (1.36)	2.72 (1.36)

*“[con] mis resultados de las Pruebas Nacionales pude adquirir una beca a nivel de la Universidad Autónoma de Santo Domingo donde nos dan un incentivo para nosotras así costear lo que es nuestra carrera . Yo la recibí este año, o sea yo apliqué en febrero y la recibí este año y tengo la beca por 7 años, aunque esperemos que no dure todo ese tiempo en la universidad” [Egresado].*

05

# *Conclusiones*

## *Conclusiones*

- Las respuestas brindadas por los estudiantes **son coherentes con la propuesta teórica de Pan (2009)**, dado que fue posible clasificarlas conforme a las consecuencias de la prueba, educativas y sociales.
- Bajo la sistematización de información encontrada en las entrevistas, se identifica que los participantes de las poblaciones de interés **reconocen las Pruebas Nacionales como un examen que tiene un impacto importante**, no solo en la vida de los estudiantes, sino también en los egresados, docentes, instituciones y familia.
- Los resultados son evidencias de la validez de la evaluación educativa en la República Dominicana bajo el nuevo modelo de evaluación por competencias que **pueden servir de herramienta para mejorar las prácticas educativas desde la orientación de las políticas**, el enfoque de los centros educativos y la práctica de los docentes.
- Este tipo de investigaciones permite revisar si **las consecuencias de uso de las pruebas de alto impacto son deseables o no en el contexto de los objetivos de la evaluación y del país**, así como generar acciones que mejoren la calidad de la evaluación y del uso de los resultados producto de esta.

07

# *Referencias*

## *Referencias bibliográficas*

- *American Educational Research Association - AERA, American Psychological Association -APA, y the National Council on Measurement in Education - NCME. (2014).* Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: AERA Publications.
- *Messick, S. (1998).* Test validity: A matter of consequence. *Social Indicators Research*, 45, 35-44.
- *Pan, Y. C. (2009).* Evaluating the appropriateness and consequences of test use. *Colombian Applied Linguistics Journal*, (11), 93-105.
- *Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010).* Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.

*Gracias*