



Interpretación, difusión y uso de resultados de la calidad educativa

Subdirección de
Análisis y Divulgación

Dirección de Evaluación

Icfes





Reflexionemos

Escribe las palabras con las que relaciona la palabra evaluación.

Evaluación



Conozcamos y Actuemos

A continuación, se muestran alguna información sobre el Colegio Concepción Yotagrí y los resultados que han obtenido en el examen Saber 11°.

¡Les invitamos a explorar!



¿Qué es?

El **Examen Saber 11°** es una evaluación estandarizada que **valora el desarrollo de las competencias de los estudiantes** que están por finalizar la educación media.

No sólo es un requisito para ingresar a la educación superior, sino que es una herramienta de **información equitativa sobre la calidad de la educación del país.**

¿Qué evalúa? Aprendizajes adquiridos en:



Lectura
Crítica



Matemáticas



Sociales y
Ciudadanas



Ciencias
Naturales



Inglés

Este cuadernillo es de:



¡Soy yo!



La **evaluación** nos permite **reconocer los aprendizajes que tenemos** y los **que debemos mejorar.**

¡Les damos una fraternal bienvenida!

Este taller tiene como objetivo **promover el valor social de la evaluación** a través de la **interpretación y el uso de los resultados de las pruebas que aplica el Icfes, así como integrar elementos de enfoque diferencial en los análisis y materiales de difusión.**

En este cuadernillo puedes tomar nota, resaltar lo que consideres importante, responder las preguntas y revisar algunas gráficas para comprender los tipos de resultados.



Figura 1. Cantidad de personas evaluadas en la zona rural de Bogotá D.C 2020 según sexo y sector en Calendario A

Calendario A

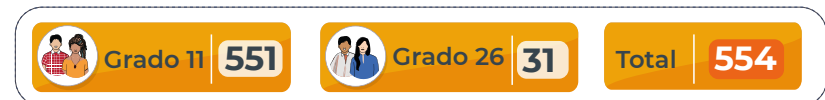
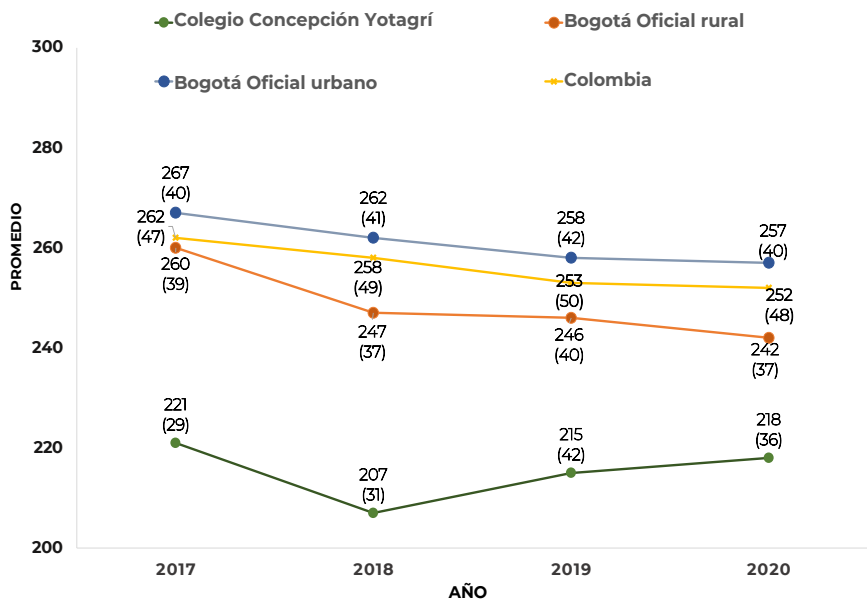


Figura 2. Comparación de los resultados Saber 11° del promedio del puntaje global (Calendario A)

Calendario A



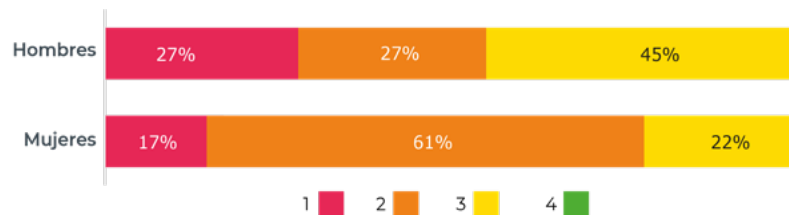
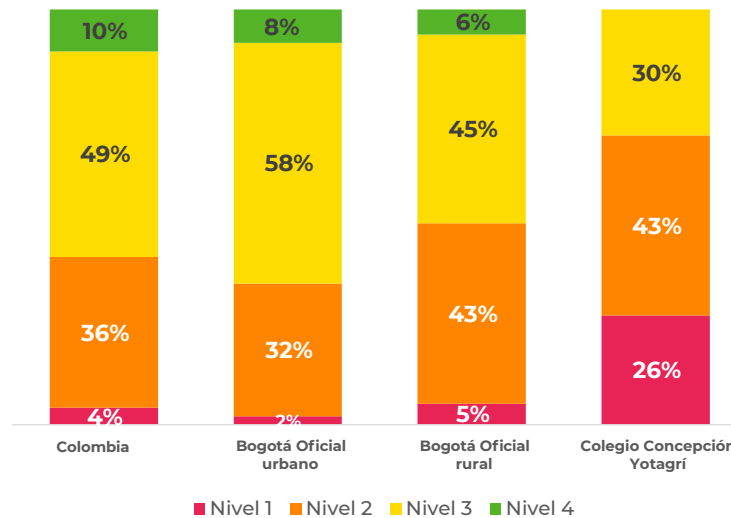
El número que aparece entre paréntesis corresponde a la desviación estándar

Calendario A

Promedio del puntaje según sexo de las personas evaluadas en Bogotá oficial rural



Figura 3. Niveles de desempeño para la prueba de Lectura Crítica 2020



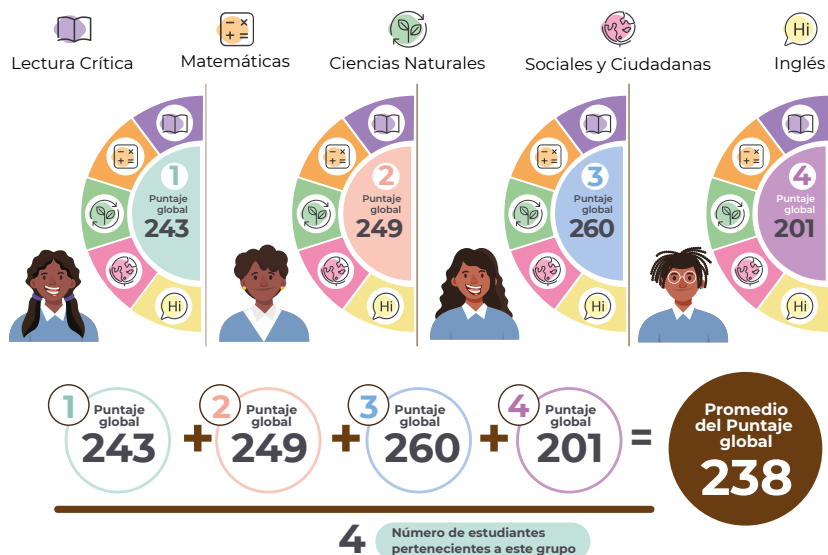
Responde estas preguntas a partir de las **figuras 1, 2 y 3**:

1. ¿Cuál fue el promedio del **puntaje global** de las personas evaluadas del Colegio Concepción Yotagrí, en el 2017?
2. Respecto a los niveles de desempeño del Colegio Concepción Yotagrí, ¿En cuál nivel de desempeño está la mayoría de las y los estudiantes?

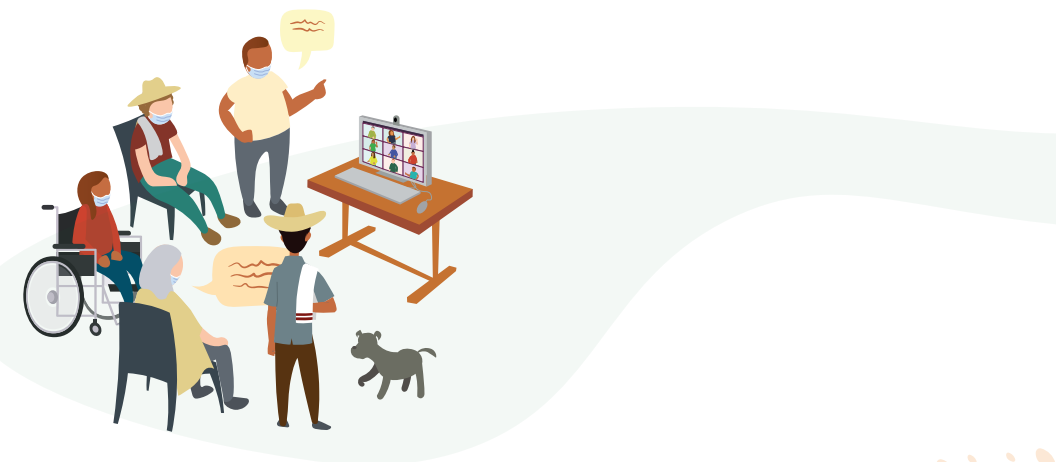


3. ¿Cuál es el porcentaje de mujeres que se ubicaron en el nivel de desempeño 3?

Figura 4. Promedio del puntaje global



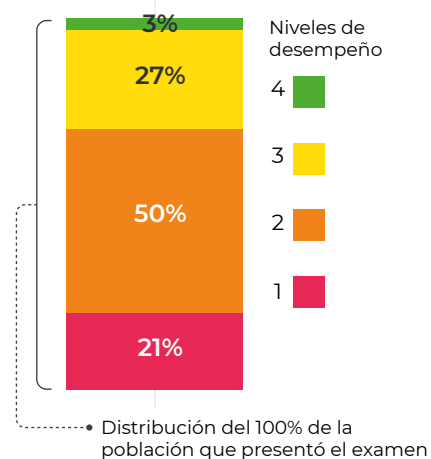
4. En tus palabras, ¿cómo explicarías el promedio puntaje global?



Ten presente que los descriptores de los niveles de desempeño explican qué saben hacer las y los estudiantes cuando se enfrentan a preguntas de distintos niveles de dificultad.

Figura 5. Niveles de desempeño

Escribe para qué crees que es útil conocer los niveles de desempeño.



Caja de herramientas

Familiarízate con las pruebas Saber II, Saber TyT y Saber Pro.

En cada una, encontrarás preguntas, tanto en texto como en video para personas con discapacidad auditiva e información relevante en cada una de las áreas y módulos. También, podrás conocer cómo recibirás los resultados del examen que presentes.

Haz clic para explorar cada caja de herramientas



Familiarizarte con la prueba Saber 11°

Lee y analiza estas preguntas.



Sociales y Ciudadanas

Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos, porque el animal, del cual se obtiene carne, sufre en el proceso, y esto produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. Otra persona, igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoral, en la medida en que es el resultado del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

De acuerdo con lo anterior, **¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opciones presentadas NO es correcta?** Selecciónala.

- Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.
- Son complementarias, porque ambas promueven el vegetarianismo cuando argumentan la obligación de proteger a los animales.
- Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.
- Son disímiles, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en como el ser humano afecta al animal.

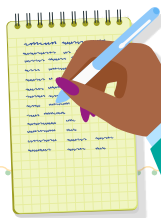
Respuesta: Segunda opción



Ciencias Naturales

Un estudiante quiere comparar los valores de las densidades de tres líquidos (agua, etanol y aceite) y, para ello, hace tres mediciones de una misma masa de líquido (100 g) a tres temperaturas. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla.

Con base en la anterior información se puede afirmar que el experimento del estudiante está mal planteado, porque:



Agua		Etanol		Aceite	
Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)	Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)	Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)
6	0,99999	3	0,80374	10	0,92252
17	0,99886	8	0,79956	20	0,91553
22	0,99786	34	0,77756	30	0,90852

las temperaturas empleadas no son las mismas, por lo que no se pueden hacer comparaciones entre las densidades de los tres líquidos.
no se pueden hacer comparaciones sin medir diferentes volúmenes de los tres líquidos en las temperaturas indicadas.
es necesario realizar otras mediciones a temperaturas más altas, para saber si el valor de la densidad sigue cambiando.
el aceite posee propiedades físicas y químicas muy diferentes del agua y del etanol y esto hace que no se puedan comparar.

Respuesta: Primera opción

Responde las siguientes preguntas con base en el reporte individual de la página 10 y 11.

1. ¿Cuál fue el puntaje global obtenido por esta persona?
90 70 0 352
2. ¿Qué quiere decir que la persona evaluada esté ubicada en el percentil 70?
3. ¿Cuál fue el puntaje obtenido por esta persona en la prueba de Inglés?
4. En la prueba de Lectura Crítica, ¿en cuál nivel de desempeño se ubica esta persona?

Ahora, explora los Reportes individuales de resultados.

Resultados del Examen Saber 11°

Este examen no se pasa ni se pierde. Es una herramienta clave para que identifiques tus habilidades, las fortalezcas, y puedas construir tu proyecto de vida.



[Reporte general](#) > [Conoce las carreras que existen](#) > [Fomentos para tu educación](#) > [Conoce más sobre el examen](#)

 Imprimir PDF

 Puntaje global **352/500**

[¿Cómo se calcula?](#)

200/500

Promedio departamento 

 ¿En qué percentiles estás?

Estudiantes a nivel nacional

70



Tu puntaje superó al 70% de los estudiantes a nivel nacional.

Puntaje por pruebas

Lectura Crítica

 **90/100**

Matemáticas

 **68/100**

Sociales y Ciudadanas

 **55/100**

Ciencias Naturales


 **70/100**

Inglés

 **67/100**

Prueba: Lectura Crítica

 Puntaje **90/100**

 ¿En qué percentiles estás?

Porcentaje por encima del cual se encuentra la persona evaluada respecto al grupo referido.

Estudiantes a nivel nacional **90** 



 Nivel de Desempeño



¿Qué habilidades reflejan este nivel?

- ▶ Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- ▶ Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- ▶ Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- ▶ Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- ▶ Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- ▶ Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.

¿Sabías que contabas con estas habilidades?

Familiarizarte con los niveles de desempeño

Niveles de desempeño Sociales y Ciudadanas



1. ¿Qué aprendizajes necesitan desarrollar sus estudiantes para subir al nivel 2 en la prueba de Sociales y Ciudadanas?



2. Prepara un ejercicio para trabajar con tus estudiantes que te permita desarrollar los aprendizajes descritos en el nivel 2 de la prueba de Sociales y Ciudadanas.

Comunidad de aprendizaje

Le damos la bienvenida a esta [Comunidad de aprendizaje](#), sobre la evaluación de la calidad educativa del país.

Participa y comparte experiencias y conocimientos que tú y tu comunidad puedan contarnos sobre la calidad educativa
¡Construyamos conocimiento!

Haz clic para acceder a la comunidad 

Incluyente



Compartir
Saberes
Comunidad de aprendizaje

Innovadora

Colaborativa

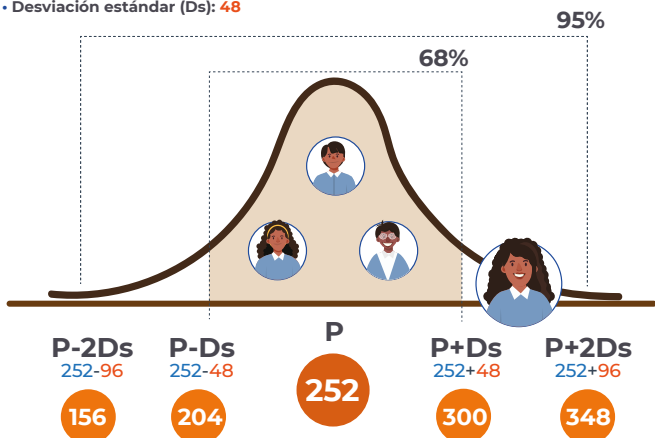
Participativa

Conoce aquí algunos de los términos usados durante el taller.

Desviación estándar:

Mide la dispersión en los resultados del examen con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio, es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los evaluados en un momento de tiempo determinado. En los diferentes gráficos este resultado se presenta entre paréntesis.

- Promedio del puntaje global (P): 252
- Desviación estándar (Ds): 48



Lee la siguiente historieta para ampliar el concepto de desviación estándar y coeficiente de variación.

La educación es de todos / Mineducación

La profe Martina es feliz con su profesión. Se preocupa por sus estudiantes y trabaja día a día por fortalecer sus aprendizajes.

¡¡¡Llegaron los resultados del Icfes!!!

Quiere decir que los resultados del examen Saber 11° ya fueron publicados.

La profe Martina tiene 2 salones de clase, con 5 estudiantes cada uno, y necesita saber qué tan diferentes son los resultados de sus estudiantes. **¿Cómo lo puede saber?**

¡veamos! Desviación estándar y coeficiente de variación

Puntaje del salón 1

Promedio del puntaje global del salón: 238
Desviación estándar: 22

Estudiante 1 Puntaje global: 201
Estudiante 2 Puntaje global: 237
Estudiante 3 Puntaje global: 243
Estudiante 4 Puntaje global: 249
Estudiante 5 Puntaje global: 260

Como vemos, los resultados de los estudiantes parecen tener puntajes cercanos al promedio.

Puntaje del salón 2

Promedio del puntaje global del salón: 238
Desviación estándar: 141

Estudiante 1 Puntaje global: 100
Estudiante 2 Puntaje global: 120
Estudiante 3 Puntaje global: 239
Estudiante 4 Puntaje global: 282
Estudiante 5 Puntaje global: 450

En este caso, los resultados de los estudiantes parecen tener puntajes más dispersos.

Ahora bien, el promedio del puntaje de los salones es el mismo (238). Sin embargo, los resultados de las y los estudiantes son diferentes. **¿Qué quiere decir esto?**

Menos dispersión= Menor es el valor de la desviación estándar
A mayor dispersión= Mayor es el valor de la desviación estándar

Esto quiere decir que en el salón 1, al parecer, los aprendizajes son más similares entre sí u homogéneos, que en el salón 2.

¿Qué? Para realizar comparaciones entre la dispersión de diferentes grupos, en este caso, los resultados del salón 1, en comparación con los del 2... Se utiliza

Este consiste en dividir la desviación estándar entre el promedio:

$$CV = \frac{\text{Desviación estándar}}{\text{Promedio}} \times 100$$

El coeficiente de variación

Así pues, en el salón 1 el coeficiente de variación es de: $\frac{22}{238} * 100 = 9\%$

Y en el salón 2 el coeficiente de variación es de: $\frac{141}{238} * 100 = 59\%$

Por eso, la profe Martina tiene claro que, en el salón 1, el coeficiente de variación es menor pues hay menos dispersión entre los puntajes que obtuvieron los estudiantes. En otras palabras, **los aprendizajes de estos estudiantes fueron más similares entre sí.**

En otras palabras, los aprendizajes entre los estudiantes del grupo son más diferentes que los del grupo 1.

Con estos datos, la profe Martina puede tomar decisiones frente a su práctica educativa.

Niveles de desempeño:

Se corresponden con categorías que describen aquello que sabe y es capaz de hacer con lo que sabe un evaluado, frente a lo que miden las pruebas. Además, complementan la información que ofrecen los puntajes por prueba y se asignan con base en los rangos de puntaje establecidos para cada nivel. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas (de 1 a 4), excepto para Inglés, cuyos niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+, de acuerdo con el Marco Común Europeo. En este orden, el 4 y B+ son los niveles de desempeño más altos.

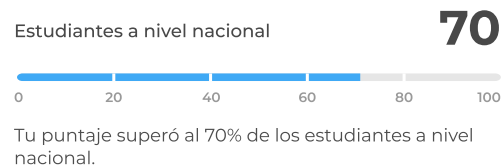


Niveles de desempeño
Lectura Crítica



Percentil:

Es una medida de posición usada en estadística, que en este contexto indica, una vez ordenados los puntajes de menor a mayor, el valor del puntaje por debajo del cual se encuentra un porcentaje dado de evaluados en un grupo.



Ejemplo:

Imagina que hay una fila de 100 personas ordenadas de menor a mayor según el puntaje que tuvieron. La persona en el puesto 0 tiene el puntaje más bajo y la persona en el puesto 100 tiene el más alto. Esta persona estaría en el puesto 70.

Promedio del puntaje global:

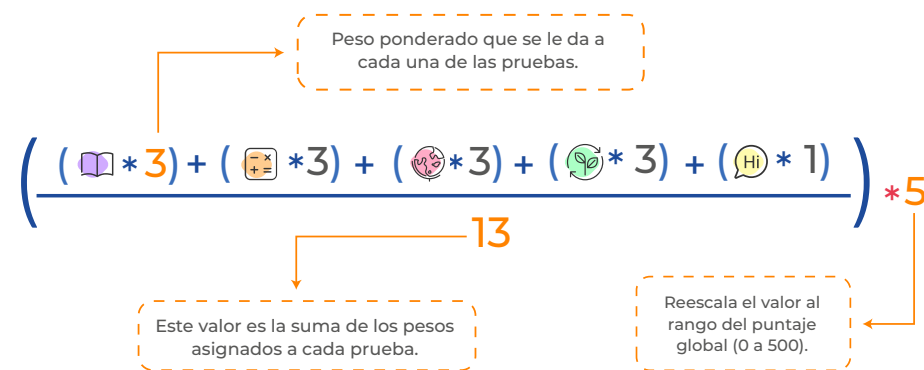
Corresponde a un promedio simple de los puntajes globales de todas las personas evaluadas del grupo analizado. Para comprender mejor, mira el ejemplo de la **Figura 4**.

Promedio del puntaje por prueba:

Corresponde a un promedio simple de los puntajes de todos los evaluados del grupo analizado. Para comprender mejor, mira el ejemplo de la **Figura 4**.

Promedio ponderado:

Es un promedio en donde uno o más datos tienen un peso o valor diferente en el cálculo. Para el caso del Examen Saber 11, permite calcular el promedio del puntaje global, el cual se calcula de la siguiente forma: se asigna un peso de 3 a las pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas y un valor de 1 a la prueba de Inglés.



- **Prueba:**
Cada una de las áreas que compone el examen (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés).
- **Puntaje por prueba:**
Es el resultado cuantitativo obtenido por los estudiantes a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen que conforma el examen Saber 11. Este valor tiene un resultado entre 0 y 100.



Lectura Crítica
0 - 100



Matemáticas
0 - 100



Sociales y Ciudadanas
0 - 100



Ciencias Naturales
0 - 100



Inglés
0 - 100

- **Puntaje global:**
Es el resultado obtenido por los estudiantes en la totalidad del examen Saber 11, se calcula a partir de un promedio ponderado y se mide en una escala de 0 a 500.



Escribe o representa la reflexión con la cual te quedas, después de este taller.

Durante el desarrollo de este material hemos conocido otras **formas de presentarle a las personas evaluadas los resultados** de los exámenes Saber para que **hagan uso de esta información y fortalezcan sus proyectos de vida.**





Queremos conocer tu opinión
sobre este documento, escríbenos a:

analisisydifusion@icfes.gov.co



icfes.gov.co



facebook.com/icfescol



twitter.com/icfescol



instagram.com/icfescol



youtube.com/c/icfescol

© 2021

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES

Subdirección de Análisis y Divulgación | Calle 26 No. 69-76,
Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá